

školní vzdělávací program

**Školní vzdělávací program Základní školy T.G. Masaryka, č.j. 345/13**

RVP ZV Základní vzdělávání

ŠKOLA PRO KAŽDÉHO - ŠKOLA PRO ŽIVOT

# **Školní vzdělávací program Základní školy T.G. Masaryka, č.j. 345/13**

**Základní škola T.G.Masaryka**



# Obsah

<b>1</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>3</b>
2.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	8
2.2	Dočasné odlišnosti ve výuce	11
2.3	Přehled použitých zkratk	11
2.4	Začlenění průřezových témat	13
<b>3</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>27</b>
<b>4</b>	<b>Učební plán</b>	<b>29</b>
<b>5</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>35</b>
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	35
5.1.1	Český jazyk a literatura	36
5.1.2	Anglický jazyk	76
5.1.3	Německý jazyk	86
5.1.4	Ruský jazyk	93
5.1.5	Cvičení z AJ	100
5.1.6	Konverzace v AJ	103
5.1.7	Konverzace v NJ	111
5.1.8	Konverzace v RJ	113
5.2	Matematika a její aplikace	116
5.2.1	Matematika	117
5.2.2	Seminář z matematiky	139
5.3	Informační a komunikační technologie	146
5.3.1	Informační a komunikační technologie	147
5.3.2	Informatika	157
5.3.3	Psaní na klávesnici	164
5.4	Člověk a jeho svět	166
5.4.1	Člověk a jeho svět	167
5.5	Člověk a společnost	182
5.5.1	Dějepis	183
5.5.2	Výchova k občanství	194
5.5.3	Člověk a moderní svět	207
5.6	Člověk a příroda	211
5.6.1	Fyzika	212
5.6.2	Chemie	223
5.6.3	Přírodopis	237
5.6.4	Zeměpis	258
5.6.5	Seminář z fyziky	289
5.6.6	Seminář ze zeměpisu	296
5.6.7	Ekologický seminář	301
5.7	Umění a kultura	305
5.7.1	Hudební výchova	306
5.7.2	Výtvarná výchova	322
5.7.3	Výtvarné techniky	343
5.8	Člověk a zdraví	350
5.8.1	Výchova ke zdraví	351
5.8.2	Tělesná výchova	358
5.8.3	Sportovní výchova	384

5.9	Člověk a svět práce	390
5.9.1	Člověk a svět práce	391
5.9.2	Pěstitelství	409
5.9.3	Vaření	411
5.9.4	Pěstitelství	413
<b>6</b>	<b>Projekty</b>	<b>415</b>
6.1	Příroda - rostliny	416
6.2	Příroda - živočichové	416
6.3	Poznáváme svět	417
6.4	Já a můj svět	418
6.5	Já mezi lidmi	419
6.6	Moje rodina	420
6.7	Můj rodný kraj	421
6.8	Objevujeme Evropu	422
6.9	Ukážu, co dovedu	423
6.10	Evropský den jazyků	424
6.11	Ochrana člověka za mimořádných událostí	426
6.12	Hospodaříme s penězi	427
<b>7</b>	<b>Evaluaace vzdělávacího programu</b>	<b>428</b>

# 1 Identifikační údaje

<b>Název ŠVP</b>	Školní vzdělávací program Základní školy T.G. Masaryka, č.j. 345/13		
<b>Motivační název</b>	ŠKOLA PRO KAŽDÉHO - ŠKOLA PRO ŽIVOT		
<b>Datum</b>	29. 8. 2013	<b>Název RVP</b>	RVP ZV Základní vzdělávání
<b>Verze</b>	4	<b>vzdělávací program</b>	RVP ZV Základní vzdělávání
<b>Platnost</b>	od 1.9.2013	<b>Dosažené vzdělání</b>	Základní vzdělání
<b>Délka studia v letech:</b>	9		

<b>Název školy</b>	Základní škola T.G.Masaryka
<b>Adresa</b>	Tyršova 409, 593 01 Bystřice nad Pernštejnem
<b>IČ</b>	48 897 400
<b>REDIZO</b>	600130100
<b>Ředitel</b>	Mgr. Jaroslav Sláma
<b>Telefon</b>	566 552 549
<b>Email</b>	reditel@zstgmbystrice.cz
<b>www</b>	www.zstgmbystrice.cz

<b>Zřizovatel</b>	Město Bystřice nad Pernštejnem
<b>Adresa</b>	Příční 405, 593 15 Bystřice nad Pernštejnem
<b>IČ</b>	00294136
<b>Telefon</b>	566 590 311
<b>Fax</b>	566 590 347
<b>Email</b>	posta@mu.bystricenp.cz
<b>www</b>	http://www.bystricenp.cz/

.....  
datum, podpis, razítko

## 2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola T.G.Masaryka		
Adresa	Tyršova 409, 593 01 Bystřice nad Pernštejnem		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program Základní školy T.G. Masaryka, č.j. 345/13		
Platnost	od 1.9.2013	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

### Pojetí a cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

1. umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
2. podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
3. vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
4. rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
5. připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
6. vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
7. učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědní
8. vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
9. pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

### Zaměření, vzdělávací priority školy

ŠVP respektuje tradice školy, využívá její charakteristické podmínky a reaguje na vzdělávací požadavky klientů (rodiče, žáci). Na základě provedené analýzy vzdělávacích podmínek školy a vzdělávacích požadavků klientů (rodiče, zřizovatel) škola stanovila následující vzdělávací priority:

1. Vytvářet bezpečné prostředí a pozitivní sociální klima pro žáky i pracovníky školy.
2. Rozvíjet vnitřní motivaci žáků, volit k tomu adekvátní metody a formy práce.
3. Poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na „aktivní dovednosti“ s ohledem na využití v praktickém životě.
4. Rozvíjet komunikační dovednosti žáků:
  - a) v mateřském jazyce,
  - b) v cizích jazycích,
  - c) v informačních a komunikačních technologiích,
  - d) v sociálních vztazích.
5. Ve školních i mimoškolních aktivitách podporovat všestranný, harmonický rozvoj žáků.

**K realizaci výše uvedeného směřuje každodenní činnost školy, tj. vyučování, ale i mnohé další aktivity, které se školou souvisejí:**

#### 1. Spolupráce a vzájemná pomoc

Důležitým stavebním prvkem je spolupráce a vzájemná pomoc. Všichni ve škole, velcí i malí, se musí cítit jako

dobří spolupracovníci. Nezapomínáme, že aktivními spolupracovníky jsou také rodiče.

## 2. Klima školy

Velký význam pro úspěšnost školy má její atmosféra. Od estetičnosti prostředí přes mezilidské vztahy, pozitivní školní tradice a rituály, symboly, až po pocit bezpečí a jistoty. Říká se, že škola je přípravou na život. Není tomu tak zcela přesně, škola je už život sám, i když specifický. Proto by se ve škole mělo dít co nejméně „jako“, ale co nejvíce „skutečně, opravdu“, se vši vážností.

## 3. Všestrannost

Koncepce vychází z toho, že hlavním cílem školy je přispět k výchově odpovědného, sociálně tolerantního občana vybaveného základními vědomostmi a hlavně dovednostmi.

## 4. Principy činnostního učení

Velký podíl na osvojování poznatků a získávání dovedností má činnostní učení, které žáky motivuje, zapojuje do učení co nejvíce jejich smyslů a umožňuje jim dosáhnout trvalých znalostí. Dává žákům dostatek individuálního prostoru pro učení, je smysluplné a v životě použitelné. Vede je ke spolupráci, podnikavosti a vynalézavosti. Učí je, že trvalých vědomostí lze nabývat hlavně na základě vlastní uvědomělé činnosti.

## 5. Inkluzivní vzdělávání

Naším dlouhodobým záměrem je vytvořit školu pro všechny děti bez ohledu na jejich národnostní a kulturní rozdíly a případné sociální či zdravotní znevýhodnění. Jsme přesvědčeni, že každý jedinec má právo být platným členem široké společnosti, a že není správné vytvářet navzájem oddělené skupiny. Jdeme cestou jedné společné školy s vnitřním a individuálním přístupem, která umožňuje spolupráci dětí odlišných svými osobnostmi, učíme je navzájem se poznávat, tolerovat své odlišnosti a řešit kooperativně problémy. Péče o handicapované žáky je koordinována výchovnou poradkyní. Opírá se o spolupráci s jednotlivými vyučujícími, třídními učiteli, vedením školy, PPP, SPC, lékaři, rodiči. Věnujeme se i žákům nadaným, kterým jsou nabízeny různé možnosti rozvíjení jejich talentu. Cílem je získat u všech žáků pocit, že školní prostředí je pro ně podnětné a bezpečné. Inkluze umožňuje rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobního maxima.

## 6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a odborného pracoviště. V rámci školy jde pak především o spolupráci žáka, třídního učitele, výchovné poradkyně a vedení školy. Výchovná poradkyně je k dispozici při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí, radí, pomáhá, koordinuje činnosti.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se zaměřujeme na práci se skupinou a na individuální přístup ke každému z žáků. Je využíváno vhodných kompenzačních a didaktických pomůcek, speciálních učebnic a výukových programů, v případě nutnosti služeb asistentů. Žáci s doporučením jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů, které vycházejí ze specifických vzdělávacích potřeb žáků. Upravují obsah, formy a podmínky vzdělávání. IVP je sestaven na základě doporučení PPP, případně dalších odborníků, a ve spolupráci s rodiči.

### Pravidla komunikace učitele se zákonným zástupcem:

- vytvořit klidnou atmosféru
- zajistit dostatek času pro rozhovor (využití např. konzultačních hodin)
- nejprve je nutno dítě pochválit, vyjádřit víru ve zlepšení
- zpočátku pouze popsat (nehodnotit) jevy, situace, chování, příhody
- uvést zdroje svých informací, totéž umožnit rodiči
- ujasnit si pojmy s rodiči
- uvádět konkrétní příklady a objasňovat svá stanoviska
- rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl jednat daným způsobem
- nedávat dítěti "nálepky"
- snažit se rodičům citlivě poradit, nabídnout jim pomoc
- opakovat dohodnutá "pravidla hry"

### 6.a Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Škola vychází z platných dokumentů MŠMT, dohody s rodiči, závěrů lékařského či speciálně-pedagogického vyšetření, z možností školy (architektonické řešení, asistent, počet žáků ve třídě, zkušenosti a vzdělání učitelského sboru, zabezpečení kompenzačními nebo edukačními pomůckami, odborná podpora, spolupráce

s rodiči, atd.) i místních specifíků (dopravní obslužnost, dostupnost zdravotně sociální péče, apod.). Nutností je úzká spolupráce s odborným pracovištěm, v jehož péči dítě je.

#### Škola:

- seznámí všechny učitele s postižením dítěte a jeho specifiky
- se dohodne s rodiči a odborným pracovištěm na možnostech spolupráce
- vysvětlí vyučujícím způsoby hodnocení žáka, možnosti úlev a tolerancí
- vypracuje individuální vzdělávací plán
- seznámí spolužáky s handicapem dítěte a vším, co z toho vyplývá
- ponechá dítěti v hodinách potřebné pomůcky
- zajistí přístup k odborné literatuře, příp. kurzům vztahujícím se k handicapu dítěte

#### Pravidla pro práci s dětmi s postižením:

- respektování zvláštností dítěte
- včasnost (čím dříve je dítěti a rodičům poskytnuta speciální pomoc, tím lepší je výsledek práce)
- vývojovost ("nepřeskakovat" jednotlivé vývojové etapy)
- optimální prostředí (jen při vhodné úpravě rodinného prostředí je zajištěn dobrý rozvoj dítěte)
- speciální pomůcky, metody a formy výchovné práce
- všestrannost (možnost, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšné)
- soustavnost

### **6.b Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním**

Škola vychází z platných dokumentů MŠMT, dohody s rodiči, závěrů lékařského či speciálně-pedagogického vyšetření.

V případě **zdravotních problémů** stanovíme na základě lékařské zprávy a dohody s rodiči rozsah a režim opatření (bývá velice individuální), např. umístění dítěte ve třídě, částečné, nebo úplné osvobození z Tv, průběžné sledování projevů dítěte (alergie, astma, apod.).

V případě, že má dítě diagnostikovanou **poruchu učení**, snažíme se postupovat tak, abychom mu pomohli využít jeho skutečné vědomosti a dovednosti v souladu s rozumovým potenciálem nezatíženými obtížemi vyplývajícími z jeho poruchy. Nutností je úzká spolupráce s odborným pracovištěm, v jehož péči dítě je.

#### Škola:

- seznámí všechny učitele s poruchou dítěte a jeho specifiky
- se dohodne s rodiči na možnostech spolupráce, stanoví termíny pravidelných schůzek
- vysvětlí vyučujícím způsoby hodnocení žáka, možnosti úlev a tolerancí
- v případě potřeby vypracuje individuální vzdělávací plán
- seznámí spolužáky s rozdílným způsobem hodnocení
- ponechá dítěti v hodinách potřebné pomůcky
- nabídne rodičům možnost docházení dítěte do dyslektického kroužku za účelem reedukace

#### Pravidla pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení:

- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- chválit nejen za výkon, ale i za snahu
- hodnotit je samotné a srovnávat jeho dílčí úspěchy či nedostatky s jeho vlastní osobou
- pracovat s dítětem často, ale krátkodobě
- při práci odstranit rušivé vlivy
- snažit se navodit příjemnou, soustředěnou atmosféru při práci
- snažit se najít něco, v čem je dítě úspěšné
- pravidelná relaxace

Při práci s dětmi se specifickými poruchami učení je velmi důležité získat pro spolupráci jejich rodiče, bez kterých nelze dosáhnout úspěchu. Je třeba získat si jejich důvěru, poskytovat jim jasné a srozumitelné informace, podporovat a povzbuzovat je při nápravě poruchy jejich dítěte.

### **6.c Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Hlavním problémem je zpravidla nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka.

Pozornost je třeba při práci s těmito dětmi věnovat nejen osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale ve shodě se školským zákonem umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí.



Pravidla pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním:

- v případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích plánů
- skupinová nebo individuální péče
- menší počet žáků ve třídě

**6.d Vzdělávání žáků - cizinců**

Podle školského zákona patří mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i cizinci. Při jejich vzdělávání lze používat stejné podpůrné prostředky jako pro vzdělávání ostatních žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Patří mezi ně především institut asistenta pedagoga a využití individuálních vzdělávacích plánů. Při zařazování žáka – cizince do běžné výuky bude postupováno se zřetelem ke stupni ovládnutí českého jazyka. Přípravu žáků k začlenění do základního vzdělávání, která zahrnuje výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků, budeme zajišťovat ve spolupráci s krajským úřadem a zřizovatelem. Individuálním přístupem k těmto žákům budeme směřovat k dosažení výstupů ŠVP. Při hodnocení výsledků vzdělávání budeme používat individuální kritéria, v nichž dosažená úroveň znalosti českého jazyka bude považována za závažnou souvislost ovlivňující výkon žáka. Využíváno bude především slovního hodnocení.

Pravidla pro práci s žáky - cizinci:

- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- v případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích plánů
- v případě potřeby využití asistenta pedagoga
- individuální péče
- preferovat slovní hodnocení

**7. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Škola vychází z platných dokumentů MŠMT, dohody s rodiči, závěrů speciálně-pedagogického vyšetření. Charakter ŠVP dává šanci vzdělávat se i žákům talentovaným.

Nadaní žáci vykazují:

- paměť a znalost
- rychlost myšlení
- zpracování problému
- záměrné a dlouhodobé soustředění
- pružnost
- včasnou symbolickou aktivitu
- přednost společnosti starších dětí, samoty
- vnímání souvislostí tam, kde je většina žáků nevidí
- ostré vnímání pravidel a rozporů
- vysokou citlivost k nesrovnalostem, odmítají se chovat korektně

Nadaní dítěte se dá velmi výrazně ovlivnit, a to oběma směry. Je na škole, jak dokáže vyhovět vzdělávacím potřebám těchto žáků. Může jít o změnu metod, forem i organizace výuky. Je vhodné spolupracovat při práci s nadanými žáky s ostatními kolegy i různými subjekty mimo školu (MENZA, apod.). Na základě doporučení PPP zajišťujeme rovněž těmto žákům vzdělávání podle IVP.

Varianty vzdělávání nadaných žáků:

- urychlování (akcelerace) - rychlé vzdělávání v základní škole, včasný přechod na navazující školy, přeskočení jedné, nebo několika tříd
- obohacování normální výuky (enrichment) - rozšiřování, prohlubování učební látky, vyšší náročnost výuky
- přeskupování žáků - speciální třídy, soustředování nadaných v rámci školy a třídy, účast na projektech, systém volitelných, příp. nepovinných předmětů, pracovní společenství, spolupráce s různými institucemi
- kombinace těchto postupů

Škola:

- zajišťuje vhodné učebnice a pomůcky
- volí odpovídající metody a formy práce
- nabízí možnost zapojení do soutěží, olympiád
- nabízí případnou pomoc asistenta
- pravidelně spolupracuje s rodinou
- spolupracuje s odborným pracovištěm
- vytváří příznivé klima pro působení těchto dětí na škole

Učitelé:

- by měli vědět, co žák umí, a dát najevo, že to ví
- poskytují dostatečné množství podnětů
- nabízejí podpurný materiál (bohatý, variabilní, podnětný)
- nenutí žáka opakovat základní učivo
- umožní žákovi účast na činnostech stimulujících další rozvoj
- respektují individuální tempo, umožňují rychlejší postup v učení
- poskytují žákovi určitou volnost v rozhodování, jak využije ušetřený čas
- pomáhají najít nadaným žákům jim úpodobné vrstevníky
- umožňují jim stanovování vlastních cílů a podílení se na hodnocení své práce
- využívají možnost odborné pomoci

**8. Prevence sociálně patologických jevů**

Prevenci sociálně patologických jevů řeší minimální preventivní program. Svým obsahem zasahuje do mnoha oblastí života školy. Slouží k odhalování skrytých problémů ve třídách a k prevenci nežádoucího chování. V oblasti drogové problematiky spolupracujeme s organizacemi zabývajícími se touto otázkou a pořádáme pro žáky besedy a interaktivní programy. Velmi důležité v oblasti prevence je využití volného času. Ve škole se žáci mohou zapojit do činnosti zájmového parlamentu, rozvíjet své schopnosti v řadě zájmových kroužků. Rovněž další akce pořádané školou – lyžařské kurzy, jazyková soustředění, exkurze, vánoční akademie apod. nabízejí žákům vhodné využití volného času. K řešení jakéhokoli problému mohou žáci využít schránku důvěry (ve škole nebo na školních webových stránkách), konzultačních hodin výchovných poradců, pomoci školního metodika prevence.

**9. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem, Odborem sociálních věcí a zdravotnictvím MÚ**

V případě potřeby mohou žáci, jejich rodiče i vyučující využívat služeb PPP a SPC. Péče a poradenská činnost v těchto zařízeních je zajištěna psychology, speciálními pedagogy a dalšími odborníky. Je důvěrná a bezplatná. V případě potřeby řešení závažnějších situací škola úzce spolupracuje se zaměstnanci Odboru sociálních věcí a zdravotnictvím MÚ.

**10. Spolupráce s odbornými poradci v rámci školy**

V případě potřeby mohou rodiče i žáci spolupracovat a konzultovat své problémy s výchovným poradcem, kariérním poradcem a školním metodikem prevence, kteří ve škole pracují.

**11. Školní knihovna jako informační centrum školy**

Školní knihovna vytváří předpoklad pro naplňování řady kompetencí uváděných v ŠVP (především prostor pro získávání, zpracovávání, využívání informací z různých zdrojů a prezentaci).

**12. Rozšířená výuka cizích jazyků**

Podpora a všestranný rozvoj nadání a talentu žáků, jejich komunikačních dovedností a využívání získaných vědomostí v praktickém životě jsou dočasně realizovány v rámci studia ve třídách, nebo skupinách s rozšířenou výukou cizích jazyků a při jazykových pobytech. K tomu přispívá i speciálně upravený učební plán a učební osnovy (viz příloha č. 1).

**13. Hodnocení**

Důležitou součástí vzdělávacího programu je posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých vzdělávacích oborů. Nedílnou součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka (viz oddíl Evaluaace ).

**14. Školní družina**

Školní družina poskytuje žákům zájmové vzdělávání. Její činnost je popsána v samostatném dokumentu - ŠVP školní družiny ZŠ TGM.

**15. Profil žáka**

Profil žáka definuje očekávanou úroveň naplňování klíčových kompetencí stanovenou pro všechny absolventy jednotlivých etap vzdělávání, popisuje žákovu úroveň po 5. a 9. ročníku. Profil žáka po devátém ročníku je chápán jako výstupní a vychází z něj celkové hodnocení žáka po absolvování základního vzdělávání.

Profil žáka po 5. ročníku:

- zdvořile vystupuje a jedná
- utváří si vlastní postoje
- omluví se, přizná chybu
- rozlišuje dobro a zlo
- dodržuje pravidla a chápe, že usnadňují komunikaci s ostatními lidmi
- poznává své duševní a fyzické možnosti, nabývá dovednosti sebepoznávání
- váží si svého i cizího života
- poznává význam zdravého životního stylu
- chová se ohleduplně k lidem, k přírodě
- částečně se orientuje ve světě informací
- rozšiřuje svou slovní zásobu, pojmenovává pozorované skutečnosti
- osvojuje si schopnost pracovat ve skupině
- rozvíjí svou schopnost logického a tvořivého myšlení
- rozvíjí své pracovní návyky, pracovní postupy

#### Profil žáka po 9. ročníku:

- zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace
- rozvíjí pozitivní vztah k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatně získává informace z různých zdrojů
- na veřejnosti vystupuje kultivovaně
- samostatně řeší problémy, používá kritické myšlení
- prakticky uplatňuje získané poznatky a dovednosti
- pracuje v kolektivu, zapojuje se do diskuse, obhajuje své názory
- kriticky zhodnotí výsledek svého učení
- užívá logické úvahy a kombinačního úsudku při řešení problémů a úloh
- pracuje s informacemi – vyhledávání, přenos, zpracování, uložení, praktické využití
- projevuje úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- respektuje kulturní či jiné odlišnosti lidí, skupin a různých společností
- orientuje se v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě
- rozlišuje názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující základním principům demokratického soužití
- chápe nutnost celoživotního sebepoznávání a vědomého rozvíjení své osobnosti
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- propojuje do širších celků znaky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy
- formuluje závěry na základě pozorování a pokusů
- aplikuje poznatky v praxi
- zodpovědně se chová v krizových situacích
- rozvíjí estetické cítění, vkus, představitost, tvořivost a originálně řeší úkoly
- uvědomuje si významovou provázanost všech druhů umění
- chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody
- projevuje kritický postoj k návykovým látkám, domácímu násilí, šikaně či jiné agresivitě

## 2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

### Kompetence k učení

- pracujeme s žáky různými způsoby a metodami, které jim umožní samostatně organizovat, plánovat a řídit učení (práce na projektech, diskuse, vyhledávání informací, skupinová práce, řešení problému, vyhledávání chyb, hodnocení práce, ...)
- využíváme zájmu žáků o práci s médii, tiskem, s informačními a komunikačními technologiemi a vedeme je k vyhledávání, třídění a systematizaci informací a k jejich aplikaci do praxe (doplňování učiva referáty, aktuálními informacemi k danému učivu, novinky z vědy a kultury, diskuse, prezentace vlastních názorů, zpracování údajů – tabulky, grafy, ...)
- vytváříme prostor pro postupné propojování poznatků, vědomostí a zkušeností žáků z různých vzdělávacích oblastí (projekty, ročníkové výstupní práce, olympiády, exkurze, jarní a podzimní cvičení v přírodě, ekologické aktivity, ...)
- vedeme žáky k řešení problémových situací, k pozorování, k experimentování, k laborování a k osvojování různých dovedností a návyků (laboratorní práce, pokusy, ověřování, experimenty, výzkumy, ...)

- umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení, společně s žáky hodnotíme jejich dosažené výsledky a pokrok, diskutujeme o problémech a individuálně řešíme a plánujeme další možnosti a způsoby jejich vzdělávání (srovnávací prověrky, testy, „Scio testy“, diskuse k volbě povolání, zpracování a hodnocení individuálních plánů, besedy, pohovory s žáky,...)

## Kompetence k řešení problémů

- vedeme výuku k možnosti uvědomění si a k řešení různých problémů, situací a otázek, vybízíme žáky k vytváření vlastního řešení a k jeho zdůvodnění, k přemýšlení o příkladech z praxe, k hodnocení společné práce i své vlastní a k využívání svých zkušeností i zkušeností druhých (zadáání problémových úloh, domácích úkolů, žáci vykonávají jednoduché pracovní činnosti v odborných předmětech, vyrábí jednoduché i složitější výrobky, účastní se soutěží, projektů,...)
- vybízíme žáky k flexibilitě, zařazujeme metody, při kterých žáci rozvíjejí své schopnosti k logickému uvažování, k vyhledávání a třídění informací a k vytváření vlastních závěrů, sebehodnocení a trpělivosti (olympiády, myšlenkové mapy, miniprojekty, prezentace, soutěže, řešení problémových situací, ověřování poznatků a jejich aplikace, ...)
- zapojujeme žáky do řešení problémů týkajících se chodu školy, do řešení třídních problémů, učíme je vytrvalosti a ověřování správnosti řešení problému, doporučujeme osvědčené a ověřené postupy a jejich aplikaci při řešení obdobných situací (školní časopis, „Žákovský parlament“, dialogy - žák, učitel, práce na interaktivní tabuli, společné akce, patronáty – organizace akcí pro mladší spolužáky, soutěže, výstavy, práce na PC,...)
- usilujeme o vyvozování závěrů, učíme žáky pracovat s chybou, snažíme se o sebezdokonalování žáků, jejich seberealizaci, kritickému postoji k sobě samému a k pozitivnímu přístupu k řešení problémových situací (stanovení pravidel, vyhledávání informací, vzájemná komunikace, práce ve skupinách, žákovská portfolia, nástěnky, přehledy úspěšných řešitelů, nabídka různých řešení,...)
- připravujeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí, k otevřenosti, k vyhledávání vhodného přístupu v řešení problému, k plánování své práce, k řešení nesrovnalostí, ke vzájemné spolupráci a prezentaci svých výsledků (webové stránky školy, práce na PC, spolupráce s rodiči, propagace v tisku, přehled úspěšných řešitelů, školní rozhlas, besedy, příprava na volbu povolání, pochvaly, knižní odměny,...)

## Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků správnou a slušnou komunikaci s vrstevníky i s dospělými ve škole i mimo školu, dbáme na písemnou i ústní formu vyjadřování v mateřském i cizím jazyce, na vytváření a obhajování svých názorů a vhodnou argumentaci, učíme žáky vzájemně si naslouchat a zvládat stanovená pravidla (diskuse, vzájemné pohovory, školní časopis, kulturní vystoupení, vlastní prezentace žáků, vedení částí vyučovacích hodin, účast v literárních soutěžích, zpracování miniprojektů, spolupráce starších žáků s mladšími ročníky,...)
- motivujeme žáky k využívání různých zdrojů informací, navozujeme situace, při nichž se mohou zdokonalovat ve své komunikační dovednosti, vytvářet si své vlastní postoje, vhodným způsobem reagovat na komunikaci ostatních, podporujeme přátelské vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli, vlastní propagaci jednotlivců i kolektivů a aktivní zapojování žáků do společenského dění ve škole i ve městě (přehlídky, divadelní představení, akademie, prezentace na webu školy, výzdoba školy pracemi žáků, relace do školního rozhlasu, „Žákovský parlament“, zapojování do příprav vyučovacích hodin, „Dny otevřených dveří pro veřejnost“, výstavky prací, ankety a jejich zpracování,...)
- pomáháme žákům zapojovat se do každodenního procesu vzájemného soužití, vnímat klady a nedostatky okolního světa, vytvářet si vlastní názory, vyslechnout názory ostatních, porozumět jim a vytvářet si prosociální chování (diskuse, sebehodnocení, osobní příklad, pochvala, besedy, ukázková četba, situační rozbory, exkurze, školní výlety,...)

## Kompetence sociální a personální

- zařazujeme práci ve dvojici, v týmu, ve skupině podle všemi respektovaných a dodržovaných pravidel, dbáme na vzájemnou spolupráci, na přijímání a ověřování si nových rolí, na pozitivní ovlivňování výsledku společné práce, vedeme žáky ke vzájemné toleranci, pomoci a pochopení, k ohleduplnosti, k podporování dobrých vztahů ve skupině a k uvědomění si přínosu jedince pro skupinu, tým (společné úkoly, praktická cvičení, společné hodnocení, prezentace prací, pobyty v přírodě, jazykové vícedenní pobyty, společenské hry, sportovní skupinové hry, LVK, besedy, hodnocení pořádku ve třídách, sportovní den, vědomostní soutěže, olympiády ...)
- začleňujeme do výuky témata se sociální problematikou, zaměřujeme se na integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracujeme s žáky při rozpoznání negativních jevů a vedeme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy při soužití ve škole i společnosti (besedy, příklady z praxe, spolupráce s rodiči, promítání ukázek, příklady z historie, sledování životních rolí významných osobností, zařazujeme témata já – my a společnost, rodina a společnost, řešení simulových situací v týmu, podíl žáků a rodičů na vypracování IVP, ...)
- uplatňujeme individuální přístup k žákům, vhodně rozvíjíme jejich schopnosti ovládat, řídit a být zodpovědný za své jednání a chování, vytváříme prostor pro sebehodnocení a na základě svého kritického pohledu na sebe sama dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeucty (žakovská portfolia, hodnocení práce jednotlivců – srovnání, vzájemné hodnocení žáků při různých příležitostech, rozhovory, výstavky, ročníkové práce, srovnávací práce, diskuse, spolupráce s rodiči, s pedagogicko – psychologickou poradnou, ...)

## Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, k rasové, kulturní a náboženské snášenlivosti, k rovnoprávnosti, k rozpoznání projevů šikany, rasismu, diskriminace, k odmítání všech projevů útlaku a hrubého zacházení (nastavená pravidla chování v jednotlivých třídách, školní řád, otevřená komunikace s žáky, odpovědnost za slova a činy, besedy, příklady z praxe – rozbor, ve výuce – seznamování s různými kulturami, projekty, přednášky – prevence šikany ...)
- rozvíjíme u žáků znalosti jejich práv, povinností, společenských norem, základních principů morálky ve škole i mimo školu (seznámení se školním řádem, řádem ŠD, ve výuce výchovy k občanství, výchovy ke zdraví, člověk a jeho svět, rozbor problémových situací a řešení - žák, rodič, učitel, popř. výchovný poradce, rodičovská sdružení, diskuse v třídnických kolektivech, seznamovací výlety, školní výlety, exkurze, pobyty, ...)
- seznamujeme žáky s poskytováním první pomoci, s chováním a pravidly při situacích ohrožujících život a zdraví člověka a vedeme je k zodpovědnému a rozhodnému jednání (akce první pomoc do škol, besedy s Policií ČR, s pracovníky ČČK, výuková videa, sledování a rozbor aktuálních událostí – živelné pohromy, projektové práce, soutěže, poučení o dodržování zásad bezpečnosti, dopravní výchova, testy, ověřování znalostí a vědomostí na praktických příkladech, ...)
- vedeme žáky k aktivnímu zapojování se do kulturních a vzdělávacích akcí ve městě, k poznání historie, tradic, k nalézání souvislostí s minulostí a současností a k vytváření si osobního vztahu k místu bydliště (kulturní představení – koncerty, divadla, naučné pořady, nácvik kulturních vystoupení žáků – divadlo, Vánoční akademie, akce „Bystřicko čte dětem“, návštěvy muzea, knihovny, výstav, veřejných akcí, koncertů, úřadů, besedy s významnými osobnostmi, projekty o historii města a jeho okolí, ankety, vědomostní soutěže, ...)
- zařazujeme do výuky žáků problematiku a nutnost ochrany životního prostředí, seznamujeme je se základními ekologickými souvislostmi, s dopady negativních vlivů na přírodu, vedeme je k pozitivnímu vztahu k přírodě a k zodpovědnosti za ochranu životního prostředí, vlastního zdraví i zdraví ostatních lidí (třídění odpadů ve škole, akce ke Dni Země, pobyty a cvičení v přírodě, přírodovědné naučné stezky, tematické projekty žáků, besedy s ochránci přírody, soutěže, olympiády, výukové programy, vlastní aktivity žáků, vycházky, výlety, projekty, ...)

## Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k utváření pracovních návyků, k organizaci pracovního místa, k samostatnému plánování a rozvržení dne - volného času, k zapojování se do různých pracovních činností, k používání jednoduchých nástrojů, vybavení a materiálů při úpravách a výrobě výrobků, z důvodů bezpečnosti žáci musí dodržovat stanovená pravidla, pomáháme žákům při adaptaci na nové pracovní podmínky (práce v odborných pracovnách, na školním pozemku, v zájmových útvarech, účast v technických soutěžích, prezentace výrobků na veřejnosti - výstavky prací, předměty pěstitelství, svět práce, vaření – úprava pokrmů, besedy – profesní orientace, exkurze do závodů, sebehodnocení práce,...)
- vyzýváme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při práci, k respektování pracovních pokynů, k užívání ochranných pracovních pomůcek, společně s žáky navrhujeme řešení ke zlepšení kvality práce, vedeme žáky k hospodárnosti a ke kladnému vztahu k práci, k zodpovědnosti za výsledek, k ochraně zdraví při práci a k ochraně kulturních a společenských hodnot a životního prostředí (exkurze, přednášky, hry k volbě povolání, modelové situace, diskuze, pracovní zaměření – rodinné tradice, výstavky výrobků spoluobčanů, školní jarmark – praktické ukázky výroby různých výrobků, tématické vycházky,...)
- využíváme zájmu, znalostí a zkušeností žáků při výběru volitelných předmětů, podněcujeme jejich vlastní rozvoj a pomáháme s přípravou a volbou budoucího profesního zaměření (diskuse s žáky, rodiči, exkurze – Úřad práce, návštěvy středních škol, projekty, motivované hodiny, učivo v odborných předmětech, laboratorní práce, zaměření učiva ve výchově k občanství, práce karierního poradce s jednotlivci i kolektivy a s rodiči, setkání rodičů a zástupců středních škol a odborných učilišť, seznamování žáků s příklady z praxe, hry na povolání, zjišťování kladů a záporů jednotlivých povolání,...)
- usilujeme o to, aby žáci uměli sebekriticky posoudit své schopnosti, možnosti a dovednosti při výběru svého budoucího povolání, aby se orientovali v problematice podnikání, tržního hospodářství v evropských i celosvětových souvislostech a aby dokázali plánovat, vhodně se prezentovat a sebekriticky hodnotit své pracovní výsledky, rozvíjet své podnikatelské myšlení (tématické bloky při výuce zeměpisu, výchovy k občanství, výchovy ke zdraví, diskuzní hodiny na zvolené téma žáky, zařazování informací z médií do vyučovacích hodin, aktuální informace z trhu práce, sledování nezaměstnanosti a poptávky po určitých profesích,...)

## 2.2 Dočasné odlišnosti ve výuce

**Do školního roku 2014/2015 platí pro žáky ve skupinách s rozšířenou výukou jazyků upravený učební plán, který je uveden v příloze č. 1 tohoto dokumentu.**

Jedná se aktuálně o žáky 8. a 9. ročníku, kteří se na 1. stupni vzdělávali podle vzdělávacího programu 16847/96-2, Základní škola - rozšířená výuka jazyků.

**Ve školním roce 2013/2014 budou mít žáci 8. ročníku následující odlišnost v učebním plánu:**

- volitelný předmět bude mít časovou dotaci 2 hodiny týdně
- žáci si budou volit 2 volitelné předměty s dotací 1 hodina týdně

## 2.3 Přehled použitých zkratk

AJ	Anglický jazyk
BOZP	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
CvAJ	Cvičení z anglického jazyka
ČaJS	Člověk a jeho svět
ČaMS	Člověk a moderní svět
ČaP	Člověk a příroda
ČaS	Člověk a společnost
ČaSP	Člověk a svět práce
ČaZ	Člověk a zdraví
ČČK	Český červený kříž
ČJ	Český jazyk
ČŠI	Česká školní inspekce
D	Dějepis

DCJ	Další cizí jazyk
DV	Dramatická výchova
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ES	Ekologický seminář
EU	Evropská unie
EV	Etická výchova
F	Fyzika
FG	Finanční gramotnost
HV	Hudební výchova
Ch	Chemie
ICT	Informační a komunikační technologie
IKT	Informační a komunikační technologie
Inf	Informatika
IVP	Individuální vzdělávací plán
JaJK	Jazyk a jazyková komunikace
KAJ	Konverzace v anglickém jazyce
KAN	Konverzace v německém jazyce
KAR	Konverzace v ruském jazyce
KK	Klíčové kompetence
LVK	Lyžařský výcvikový kurz
M	Matematika
MaJA	Matematika a její aplikace
MěK	Městská knihovna
MÚ	Městský úřad
NJ	Německý jazyk
P	Přírodopis
PC	Personal Computer
Pě	Pěstitelství
PK	Psaní na klávesnici
PPP	Pedagogicko psychologická poradna
PT	Průřezové téma
RJ	Ruský jazyk
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
SeF	Seminář z fyziky
SeM	Seminář z matematiky
SeZ	Seminář ze zeměpisu
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SV	Sportovní výchova
ŠD	Školní družina
ŠVP	Školní vzdělávací program
TV	Tělesná výchova
UaK	Umění a kultura
UP	Učební plán
V	Vaření
VkZ	Výchova ke zdraví
VO	Výchova k občanství
VT	Výtvarné techniky
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
ZŠ TGM	Základní škola T.G. Masaryka
ŽP	Životní prostředí

## 2.4 Začlenění průřezových témat

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Jazyková výchova
Matematika	
1. ročník	Číslo, obor přirozených čísel
3. ročník	Číslo a početní operace sčítání a odčítání Početní operace násobení a dělení
4. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy
5. ročník	Číslo a početní operace
6. ročník	Desetinná čísla
7. ročník	Zlomky Racionální čísla
8. ročník	Lineární rovnice
9. ročník	Lomený výraz Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli Soustavy rovnic se dvěma neznámými
Seminář z matematiky	
6. ročník	Přirozená čísla Desetinná čísla
8. ročník	Racionální čísla Lineární rovnice
9. ročník	Výrazy Lineární rovnice Kvadratická rovnice
Informační a komunikační technologie	
4. ročník	Základy práce s počítačem
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Lidé kolem nás
2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk ve společnosti
7. ročník	Člověk jako jedinec
Chemie	
8. ročník	Co je to chemie Vlastnosti látek Směsi Metody oddělování složek směsí Voda a vzduch Částicové složení látek

9. ročník	Chemické prvky Chemické reakce Chemické rovnice Anorganické sloučeniny - oxidy Anorganické sloučeniny-sulfidy Anorganické sloučeniny-halogenidy Anorganické sloučeniny-kyseliny, pH Anorganické sloučeniny-hydroxidy, pH Anorganické sloučeniny-neutralizace, soli Anorganické sloučeniny-hospodářsky významné látky Redoxní reakce Energie a chemické reakce Poznáváme organické sloučeniny Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků Plasty a syntetická vlákna Přírodní látky Chemie a společnost Havárie s únikem nebezpečných látek
-----------	---

Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
2. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
3. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
4. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
8. ročník	Práce s technickými materiály Design a konstruování
Pěstitelství	
	Pěstitelství

Pokrytí v projektu

Já a můj svět

#### Sebezpoznaní a sebepojetí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Jazyková výchova
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Lidé kolem nás



	Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Lidé kolem nás
	Člověk a jeho zdraví
4. ročník	Člověk a jeho zdraví
<b>Výchova k občanství</b>	
8. ročník	Člověk jako jedinec
<b>Tělesná výchova</b>	
2. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
<b>Člověk a svět práce</b>	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
2. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
3. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
4. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů

Pokrytí v projektu

Já a můj svět

Já mezi lidmi

**Seberegulace a sebeorganizace**

Integrace do výuky

<b>Konverzace v NJ</b>	
9. ročník	Můj den, volný čas
<b>Konverzace v RJ</b>	
	Můj den, volný čas
<b>Matematika</b>	
2. ročník	Číslo a početní operace sčítání a odčítání
	Početní operace násobení a dělení
3. ročník	Číslo a početní operace sčítání a odčítání
	Početní operace násobení a dělení
	Geometrie v rovině a v prostoru
4. ročník	Číslo a početní operace
	Závislosti, vztahy a práce s daty
5. ročník	Číslo a početní operace
7. ročník	Zlomky
8. ročník	Lineární rovnice

9. ročník	Lomený výraz
	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
	Soustavy rovnic se dvěma neznámými
<b>Seminář z matematiky</b>	
6. ročník	Přirozená čísla
	Desetinná čísla
8. ročník	Racionální čísla
	Lineární rovnice
9. ročník	Výrazy
	Lineární rovnice
	Kvadratická rovnice
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
7. ročník	Počítačové hry
<b>Informatika</b>	
9. ročník	Z historie webu
<b>Člověk a jeho svět</b>	
3. ročník	Lidé kolem nás
<b>Výchova k občanství</b>	
7. ročník	Člověk jako jedinec
8. ročník	Člověk jako jedinec
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	Bezpečnost v Tv a sportu
9. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
<b>Člověk a svět práce</b>	
1. ročník	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
2. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
3. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
4. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
8. ročník	Práce s technickými materiály

**Pěstitelství**

Pěstitelství

Pokrytí v projektu

**Já a můj svět**

**Psychohygiena**

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
<b>Německý jazyk</b>	
9. ročník	Mluvení
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
6. ročník	Práce s PC a naše zdraví
7. ročník	Hardware Počítačové hry
<b>Informatika</b>	
9. ročník	Z historie webu
<b>Člověk a jeho svět</b>	
1. ročník	Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Člověk a jeho zdraví
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
4. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
6. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
<b>Člověk a svět práce</b>	
1. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
2. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
3. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
4. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů

Pokrytí v projektu

**Moje rodina**

**Kreativita**

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
2. ročník	Literární výchova
3. ročník	Literární výchova
4. ročník	Literární výchova
<b>Matematika</b>	
1. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru
2. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru
3. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru
4. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru
5. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
3. ročník	Zpracování a využití informací
4. ročník	Zpracování a využití informací
5. ročník	Základy práce s počítačem Vyhledávání informací a komunikace
<b>Informatika</b>	
9. ročník	Multimediální prezentace Úprava fotografií v editorech Základy fotografování
<b>Člověk a jeho svět</b>	
1. ročník	Lidé a čas
2. ročník	Lidé a čas Člověk a jeho zdraví
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti
2. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti
3. ročník	Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti
4. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti
5. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti
6. ročník	Instrumentální činnosti
7. ročník	Instrumentální činnosti
8. ročník	Instrumentální činnosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	Malba Kresba Dekorativní a užité práce Prostorová tvorba
2. ročník	Malba Kresba Kompozice Výtvarné vyjádření skutečnosti Prostorová tvorba
3. ročník	Malba Kresba Prostorová tvorba

4. ročník	Malba Kresba Výtvarné vyjádření skutečnosti Dekorativní a užitá práce
5. ročník	Malba Kresba Kompozice
6. ročník	Kresba Tematické práce
7. ročník	Malba Tematické práce
8. ročník	Umění a kultura Tematické práce
9. ročník	Umění a kultura Tematické práce
<b>Člověk a svět práce</b>	
1. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
2. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
3. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
4. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
8. ročník	Práce s technickými materiály Design a konstruování
<b>Pěstitelství</b>	
6. ročník	Pěstitelské práce a chovatelství
8. ročník	Pěstitelství

## Poznávání lidí

### Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
<b>Konverzace v NJ</b>	
9. ročník	Moje osoba, můj přítel
<b>Člověk a jeho svět</b>	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
3. ročník	Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví
<b>Výchova k občanství</b>	
7. ročník	Člověk jako jedinec

<b>Výtvarná výchova</b>	
2. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti
<b>Tělesná výchova</b>	
5. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
<b>Člověk a svět práce</b>	
1. ročník	Konstrukční činnosti Pěstitelské práce
2. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
3. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
4. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů

### Pokrytí v projektu

<b>Já mezi lidmi</b>
<b>Moje rodina</b>
<b>Můj rodný kraj</b>

## Mezilidské vztahy

### Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
<b>Matematika</b>	
1. ročník	Číslo, obor přirozených čísel
3. ročník	Číslo a početní operace sčítání a odčítání Početní operace násobení a dělení
4. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy
5. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
7. ročník	Počítačové hry Využití internetu
<b>Informatika</b>	
9. ročník	Z historie webu
<b>Člověk a jeho svět</b>	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost neživé a živé přírody
2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás

3. ročník	Lidé a čas Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody
4. ročník	Člověk a jeho zdraví Člověk a jeho zdraví Lidé kolem nás
<b>Výchova k občanství</b>	
7. ročník	Člověk ve společnosti
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti
2. ročník	Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
2. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti
<b>Výchova ke zdraví</b>	
6. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití
9. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
6. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení
8. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení
<b>Sportovní výchova</b>	
6. ročník	Sportovní hry
8. ročník	Sportovní hry
<b>Člověk a svět práce</b>	
1. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
2. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
3. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
4. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
8. ročník	Práce s technickými materiály
<b>Pěstitelství</b>	
	Pěstitelství

Pokrytí v projektu

Já a můj svět

Já mezi lidmi

Moje rodina

## Komunikace

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
<b>Anglický jazyk</b>	
1. ročník	Řečové dovednosti
3. ročník	Řečové dovednosti
4. ročník	Poslech s porozuměním
<b>Ruský jazyk</b>	
8. ročník	Čtení s porozuměním
9. ročník	Čtení s porozuměním
<b>Konverzace v NJ</b>	
	Setkávání, seznamování se
<b>Konverzace v RJ</b>	
	Setkání, přivítání
<b>Matematika</b>	
1. ročník	Číslo, obor přirozených čísel Početní operace
2. ročník	Číslo a početní operace sčítání a odčítání Početní operace násobení a dělení
3. ročník	Číslo a početní operace sčítání a odčítání Početní operace násobení a dělení
4. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy
5. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
3. ročník	Základy práce s počítačem
5. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
7. ročník	Počítačové sítě Počítačové hry Využití internetu
<b>Informatika</b>	
9. ročník	Z historie webu
<b>Člověk a jeho svět</b>	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
3. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
4. ročník	Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody Člověk a jeho zdraví Člověk a jeho zdraví

<b>Chemie</b>	
8. ročník	Co je to chemie
<b>Výtvarná výchova</b>	
3. ročník	My a svět
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
6. ročník	Sportovní hry Činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	Sportovní hry Doplňkové sporty
8. ročník	Sportovní hry Činnosti podporující pohybové učení
9. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
<b>Sportovní výchova</b>	
6. ročník	Sportovní hry
8. ročník	Sportovní hry
<b>Člověk a svět práce</b>	
1. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
2. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
3. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
4. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
8. ročník	Práce s technickými materiály Design a konstruování

### Pokrytí v projektu

Já a můj svět

Já mezi lidmi

Moje rodina

Objevujeme Evropu

### Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

<b>Člověk a jeho svět</b>	
3. ročník	Místo, kde žijeme Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	Instrumentální činnosti
5. ročník	Instrumentální činnosti

<b>Tělesná výchova</b>	
6. ročník	Sportovní hry
7. ročník	Sportovní hry Doplňkové sporty
8. ročník	Sportovní hry Činnosti podporující pohybové učení
9. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
<b>Sportovní výchova</b>	
6. ročník	Sportovní hry
8. ročník	Sportovní hry
<b>Člověk a svět práce</b>	
1. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti
2. ročník	Pěstitelské práce Konstrukční činnosti
3. ročník	Pěstitelské práce Konstrukční činnosti
4. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
8. ročník	Práce s technickými materiály
<b>Pěstitelství</b>	
	Pěstitelství

### Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
2. ročník	Jazyková výchova
3. ročník	Jazyková výchova
4. ročník	Jazyková výchova
5. ročník	Jazyková výchova
<b>Matematika</b>	
1. ročník	Početní operace
2. ročník	Číslo a početní operace sčítání a odčítání Početní operace násobení a dělení
3. ročník	Číslo a početní operace sčítání a odčítání Početní operace násobení a dělení
4. ročník	Číslo a početní operace Nestandardní aplikační úlohy a problémy
5. ročník	Číslo a početní operace Nestandardní aplikační úlohy a problémy
6. ročník	Desetinná čísla
7. ročník	Zlomky Racionální čísla
8. ročník	Lineární rovnice
9. ročník	Lomený výraz Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli Soustavy rovnic se dvěma neznámými
<b>Seminář z matematiky</b>	
6. ročník	Přirozená čísla Desetinná čísla
8. ročník	Racionální čísla

9. ročník	Lineární rovnice Kvadratická rovnice
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
3. ročník	Základy práce s počítačem
4. ročník	Zpracování a využití informací
5. ročník	Základy práce s počítačem Vyhledávání informací a komunikace
7. ročník	Hardware Ochrana dat
<b>Člověk a jeho svět</b>	
1. ročník	Lidé a čas Rozmanitost neživé a živé přírody
2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost neživé a živé přírody
3. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
<b>Výchova k občanství</b>	
7. ročník	Člověk ve společnosti
<b>Chemie</b>	
8. ročník	Bezpečnost při experimentální činnosti Metody oddělování složek směsí Voda a vzduch Částicové složení látek Chemické prvky Chemické reakce Chemické rovnice Anorganické sloučeniny - oxidy Anorganické sloučeniny-sulfidy Anorganické sloučeniny-halogenidy Anorganické sloučeniny-kyseliny, pH Anorganické sloučeniny-hydroxidy, pH Anorganické sloučeniny-neutralizace, soli Anorganické sloučeniny-hospodářsky významné látky
9. ročník	Redoxní reakce Energie a chemické reakce Poznáváme organické sloučeniny Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků Plasty a syntetická vlákna Přírodní látky Chemie a společnost Havárie s únikem nebezpečných látek
<b>Výtvarná výchova</b>	
3. ročník	Kompozice
<b>Výchova ke zdraví</b>	
9. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Sportovní hry Doplňkové sporty
8. ročník	Sportovní hry Činnosti podporující pohybové učení
9. ročník	Činnosti podporující pohybové učení

<b>Sportovní výchova</b>	
6. ročník	Sportovní hry
8. ročník	Sportovní hry
<b>Člověk a svět práce</b>	
1. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
2. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
3. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
4. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
8. ročník	Práce s technickými materiály
<b>Pěstitelství</b>	
6. ročník	Pěstitelské práce a chovatelství

Pokryto předmětem

**Člověk a moderní svět**

Pokrytí v projektu

**Ukážu, co dovedu**

## Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	Literární výchova
<b>Matematika</b>	
7. ročník	Racionální čísla
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
	Počítačové hry Využití internetu
<b>Informatika</b>	
9. ročník	Z historie webu
<b>Člověk a jeho svět</b>	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost neživé a živé přírody Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost neživé a živé přírody Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Lidé kolem nás Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody

	Člověk a jeho zdraví
4. ročník	Lidé kolem nás
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
<b>Výchova k občanství</b>	
7. ročník	Člověk ve společnosti
<b>Hudební výchova</b>	
4. ročník	Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti
5. ročník	Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti
6. ročník	Vokální činnosti
7. ročník	Vokální činnosti
8. ročník	Vokální činnosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
2. ročník	Dekoratívni a užité práce
3. ročník	Umění a kultura Výtvarné vyjádření skutečnosti Dekoratívni a užité práce
4. ročník	Umění a kultura Dekoratívni a užité práce
5. ročník	Umění a kultura Dekoratívni a užité tvorba
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	Sportovní hry Činnosti podporující pohybové učení Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení
<b>Sportovní výchova</b>	
6. ročník	Sportovní hry
8. ročník	Sportovní hry
<b>Člověk a svět práce</b>	
	Práce s technickými materiály
<b>Pěstitelství</b>	
6. ročník	Pěstitelské práce a chovatelství
8. ročník	Pěstitelství

Pokryto předmětem

Člověk a moderní svět

Pokrytí v projektu

Můj rodný kraj

Ukáž, co dovedu

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA****Občanská společnost a škola**

Integrace do výuky

<b>Člověk a jeho svět</b>	
1. ročník	Místo, kde žijeme
2. ročník	Lidé kolem nás
3. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
4. ročník	Místo, kde žijeme
5. ročník	Lidé kolem nás
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Člověk ve společnosti
9. ročník	Stát a právo

**Občan, občanská společnost a stát**

Integrace do výuky

<b>Člověk a jeho svět</b>	
3. ročník	Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví
4. ročník	Místo, kde žijeme
5. ročník	Lidé kolem nás Lidé a čas
<b>Dějepis</b>	
9. ročník	Rozdělený a integrující se svět
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Člověk ve společnosti
7. ročník	Člověk ve společnosti
8. ročník	Člověk ve společnosti
<b>Hudební výchova</b>	
3. ročník	Poslechové činnosti

Pokryto předmětem

Člověk a moderní svět

**Formy participace občanů v politickém životě**

Integrace do výuky

<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Člověk ve společnosti
9. ročník	Stát a právo

**Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

Integrace do výuky

<b>Člověk a jeho svět</b>	
4. ročník	Lidé kolem nás
<b>Dějepis</b>	
9. ročník	Rozdělený a integrující se svět
<b>Výchova k občanství</b>	
	Stát a právo



## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

### Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

<b>Anglický jazyk</b>	
4. ročník	Mluvení
<b>Ruský jazyk</b>	
8. ročník	Mluvení
<b>Člověk a jeho svět</b>	
5. ročník	Místo, kde žijeme

Pokrytí v projektu

<b>Poznáváme svět</b>
<b>Objevujeme Evropu</b>
<b>Evropský den jazyků</b>

### Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

<b>Anglický jazyk</b>	
4. ročník	Mluvení
7. ročník	Čtení s porozuměním
<b>Německý jazyk</b>	
8. ročník	Mluvení
<b>Ruský jazyk</b>	
9. ročník	Mluvení
<b>Člověk a jeho svět</b>	
5. ročník	Místo, kde žijeme
<b>Chemie</b>	
9. ročník	Energie a chemické reakce Plasty a syntetická vlákna
<b>Hudební výchova</b>	
7. ročník	Česká hudba v proměnách staletí

Pokrytí v projektu

<b>Poznáváme svět</b>
<b>Objevujeme Evropu</b>
<b>Evropský den jazyků</b>

### Jsme Evropané

Integrace do výuky

<b>Člověk a jeho svět</b>	
4. ročník	Místo, kde žijeme Lidé a čas
5. ročník	Místo, kde žijeme
<b>Seminář ze zeměpisu</b>	
8. ročník	Evropská unie

#### Hudební výchova

5. ročník	Poslechové činnosti
6. ročník	Poslechové činnosti
7. ročník	Poslechové činnosti
8. ročník	Poslechové činnosti

Pokryto předmětem

#### Člověk a moderní svět

Pokrytí v projektu

#### Poznáváme svět

#### Objevujeme Evropu

#### Evropský den jazyků

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

### Kulturní diference

Integrace do výuky

<b>Zeměpis</b>	
8. ročník	Česká republika - Obyvatelstvo
9. ročník	Společenské a hospodářské prostředí - Obyvatelstvo
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	Poslechové činnosti
5. ročník	Poslechové činnosti
6. ročník	Hudebně pohybové činnosti
7. ročník	Hudebně pohybové činnosti
8. ročník	Hudebně pohybové činnosti Hudba v proměnách staletí
9. ročník	Od jazzu k současnosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	Umění a kultura
2. ročník	Umění a kultura

Pokrytí v projektu

#### Můj rodný kraj

#### Objevujeme Evropu

#### Evropský den jazyků

### Lidské vztahy

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
<b>Člověk a jeho svět</b>	
	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Místo, kde žijeme



	Lidé kolem nás
3. ročník	Člověk a jeho zdraví
4. ročník	Lidé kolem nás
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Člověk ve společnosti
7. ročník	Globální svět
<b>Chemie</b>	
9. ročník	Chemie a společnost
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	Společenské a hospodářské prostředí - Lidé na planetě Zemi
<b>Hudební výchova</b>	
3. ročník	Vokální činnosti
5. ročník	Poslechové činnosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
2. ročník	Umění a kultura
<b>Výchova ke zdraví</b>	
6. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
9. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
<b>Člověk a svět práce</b>	
1. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
2. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Příprava pokrmů
3. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
4. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů

Pokrytí v projektu

Já mezi lidmi

## Etnický původ

Integrace do výuky

<b>Člověk a jeho svět</b>	
3. ročník	Člověk a jeho zdraví
4. ročník	Lidé kolem nás
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	Společenské a hospodářské prostředí - Lidé na planetě Zemi
9. ročník	Společenské a hospodářské prostředí - Obyvatelstvo

## Multikulturalita

Integrace do výuky

<b>Německý jazyk</b>	
9. ročník	Mluvení
<b>Konverzace v NJ</b>	
	Cestování, prázdniny
<b>Konverzace v RJ</b>	
	Prázdniny, cestování
<b>Člověk a jeho svět</b>	
3. ročník	Člověk a jeho zdraví

Pokrytí v projektu

Objevujeme Evropu

Evropský den jazyků

## Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

<b>Člověk a jeho svět</b>	
4. ročník	Lidé kolem nás

Pokrytí v projektu

Evropský den jazyků

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

### Ekosystémy

Integrace do výuky

<b>Člověk a jeho svět</b>	
3. ročník	Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody
4. ročník	Rozmanitost přírody
<b>Chemie</b>	
8. ročník	Anorganické sloučeniny-hospodářsky významné látky
<b>Ekologický seminář</b>	
6. ročník	Biotické podmínky života
<b>Člověk a svět práce</b>	
1. ročník	Pěstitelské práce
2. ročník	Pěstitelské práce
3. ročník	Pěstitelské práce
4. ročník	Pěstitelské práce
5. ročník	Pěstitelské práce
<b>Pěstitelství</b>	
6. ročník	Pěstitelské práce a chovatelství
8. ročník	Pěstitelství

Pokrytí v projektu

Příroda - rostliny

Příroda - živočichové

## Základní podmínky života

### Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
1. ročník	Rozmanitost neživé a živé přírody Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Rozmanitost neživé a živé přírody
3. ročník	Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
Chemie	
8. ročník	Anorganické sloučeniny-hospodářsky významné látky
9. ročník	Přírodní látky
Přírodopis	
	Půdy
Ekologický seminář	
6. ročník	Základní pojmy ekologie Abiotické podmínky života
Člověk a svět práce	
1. ročník	Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
2. ročník	Pěstitelské práce
3. ročník	Konstrukční činnosti Pěstitelské práce
4. ročník	Pěstitelské práce
5. ročník	Pěstitelské práce
Pěstitelství	
6. ročník	Pěstitelské práce a chovatelství
8. ročník	Pěstitelství

## Lidské aktivity a problémy životního prostředí

### Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
1. ročník	Rozmanitost neživé a živé přírody
2. ročník	Rozmanitost neživé a živé přírody Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Rozmanitost přírody
Fyzika	
8. ročník	Práce, energie, teplo Zvukové jevy Základy meteorologie
9. ročník	Střídavý proud Jaderná energie
Chemie	
8. ročník	Co je to chemie Směsi Voda a vzduch Chemické prvky Anorganické sloučeniny - oxidy Anorganické sloučeniny-sulfidy Anorganické sloučeniny-halogenidy Anorganické sloučeniny-kyseliny, pH

9. ročník	Anorganické sloučeniny-hydroxidy, pH Anorganické sloučeniny-neutralizace, soli Anorganické sloučeniny-hospodářsky významné látky Redoxní reakce Energie a chemické reakce Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků Plasty a syntetická vlákna Chemie a společnost Havárie s únikem nebezpečných látek
Přírodopis	
	Podzemní voda Půdy Vyhledávání a těžba nerostných surovin
Seminář z fyziky	
8. ročník	Práce, výkon, energie Vnitřní energie, teplo, tepelná výměna Změny skupenství Zvukové jevy
9. ročník	Elektromagnetické jevy Elektrická energie a její přenos
Ekologický seminář	
6. ročník	Životní prostředí člověka Vliv lidské činnosti na biosféru
Výchova ke zdraví	
9. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce
2. ročník	Konstrukční činnosti Pěstitelské práce
3. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce
4. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
Pěstitelství	
6. ročník	Pěstitelské práce a chovatelství
Vaření	
8. ročník	Vybavení kuchyně, práce v kuchyni
Pěstitelství	
	Pěstitelství

### Pokrytí v projektu

#### Příroda - rostliny

#### Můj rodný kraj

## Vztah člověka k prostředí

### Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
1. ročník	Rozmanitost neživé a živé přírody Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Rozmanitost neživé a živé přírody
3. ročník	Místo, kde žijeme Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
Fyzika	
8. ročník	Zvukové jevy Základy meteorologie
9. ročník	Střídavý proud Jaderná energie
Chemie	
8. ročník	Co je to chemie Bezpečnost při experimentální činnosti Voda a vzduch Anorganické sloučeniny-hospodářsky významné látky
Přírodopis	
9. ročník	Podzemní voda Půdy Vyhledávání a těžba nerostných surovin
Seminář z fyziky	
8. ročník	Vnitřní energie, teplo, tepelná výměna Změny skupenství Zvukové jevy
9. ročník	Elektromagnetické jevy Elektrická energie a její přenos
Ekologický seminář	
6. ročník	Vliv lidské činnosti na biosféru
Hudební výchova	
2. ročník	Poslechové činnosti
4. ročník	Poslechové činnosti
6. ročník	Vokální činnosti
7. ročník	Vokální činnosti
8. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	My a svět
2. ročník	My a svět
3. ročník	Prostorová tvorba My a svět
4. ročník	Kompozice Prostorová tvorba My a svět
5. ročník	Prostorová tvorba Výtvarné vyjádření skutečnosti My a svět
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce

2. ročník	Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
3. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
4. ročník	Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce Příprava pokrmů
Pěstitelství	
6. ročník	Pěstitelské práce a chovatelství
8. ročník	Pěstitelství

### Pokrytí v projektu

#### Příroda - živočichové

#### Já a můj svět

#### Můj rodný kraj

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

### Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

#### Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Literární výchova
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
8. ročník	Mediální výchova
Matematika	
4. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
5. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Chemie	
8. ročník	Vlastnosti látek Směsi Metody oddělování složek směsí Částicové složení látek Chemické prvky Anorganické sloučeniny - oxidy Anorganické sloučeniny-sulfidy Anorganické sloučeniny-halogenidy Anorganické sloučeniny-kyseliny, pH Anorganické sloučeniny-hydroxidy, pH Anorganické sloučeniny-neutralizace, soli Anorganické sloučeniny-hospodářsky významné látky

9. ročník	Redoxní reakce Poznáváme organické sloučeniny Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků Plasty a syntetická vlákna Přírodní látky Chemie a společnost Havárie s únikem nebezpečných látek
-----------	---

Pokrytí v projektu

Objevujeme Evropu

**Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
8. ročník	Mediální výchova
<b>Matematika</b>	
4. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
<b>Chemie</b>	
8. ročník	Chemické prvky
9. ročník	Chemie a společnost

**Stavba mediálních sdělení**

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
8. ročník	Mediální výchova
9. ročník	Mediální výchova

**Vnímání autora mediálních sdělení**

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
9. ročník	Mediální výchova
<b>Chemie</b>	
	Deriváty uhlovodíků Havárie s únikem nebezpečných látek
<b>Hudební výchova</b>	
8. ročník	Poslechové činnosti
<b>Výchova ke zdraví</b>	
9. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

**Fungování a vliv médií ve společnosti**

Integrace do výuky

<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Člověk ve společnosti
<b>Výchova ke zdraví</b>	
9. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
<b>Tělesná výchova</b>	
	Atletika Sportovní hry
<b>Sportovní výchova</b>	
6. ročník	Sportovní hry

**Tvorba mediálního sdělení**

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
9. ročník	Mediální výchova
<b>Německý jazyk</b>	
8. ročník	Čtení s porozuměním
9. ročník	Čtení s porozuměním
<b>Ruský jazyk</b>	
	Mluvení
<b>Seminář ze zeměpisu</b>	
	Místní oblast - geografická charakteristika
<b>Výtvarná výchova</b>	
4. ročník	Grafika
5. ročník	Grafika

Pokrytí v projektu

Evropský den jazyků

**Práce v realizačním týmu**

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
9. ročník	Mediální výchova
<b>Matematika</b>	
1. ročník	Číslo, obor přirozených čísel Početní operace
2. ročník	Číslo a početní operace sčítání a odčítání Početní operace násobení a dělení
3. ročník	Číslo a početní operace sčítání a odčítání Početní operace násobení a dělení
4. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy
5. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy
<b>Člověk a jeho svět</b>	
3. ročník	Lidé a čas
<b>Chemie</b>	
8. ročník	Bezpečnost při experimentální činnosti Vlastnosti látek Směsi Metody oddělování složek směsí Voda a vzduch Anorganické sloučeniny - oxidy Anorganické sloučeniny-sulfidy Anorganické sloučeniny-halogenidy Anorganické sloučeniny-kyseliny, pH Anorganické sloučeniny-hydroxidy, pH
9. ročník	Redoxní reakce Energie a chemické reakce Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků Plasty a syntetická vlákna Přírodní látky Havárie s únikem nebezpečných látek
<b>Výtvarná výchova</b>	
4. ročník	Grafika

Výchova ke zdraví	
6. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví
Tělesná výchova	
8. ročník	Sportovní hry
9. ročník	Sportovní hry
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
2. ročník	Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
3. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
4. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
8. ročník	Svět práce

#### Pokrytí v projektu

Evropský den jazyků

### 3 Charakteristika školy

<b>Název školy</b>	Základní škola T.G.Masaryka		
<b>Adresa</b>	Tyršova 409, 593 01 Bystřice nad Pernštejnem		
<b>Název ŠVP</b>	Školní vzdělávací program Základní školy T.G. Masaryka, č.j. 345/13		
<b>Platnost</b>	od 1.9.2013	<b>Dosažené vzdělání</b>	Základní vzdělání
<b>Název RVP</b>	RVP ZV Základní vzdělávání	<b>Délka studia v letech:</b>	9

#### Velikost a úplnost školy

Základní škola T.G. Masaryka je středně velká městská škola založená v roce 1936. V roce 1961 byla rozšířena o novější část, 1976 byly přistavěny velká tělocvična, školní kuchyně a jídelna, 1984 pak nástavba tříd a učeben nad školní jídelnou. Ve školním roce 2006/2007 byla zbourána stará malá tělocvična a postavena nová. V roce 2011 byla provedena celková rekonstrukce střechy, zateplení, výměna oken. ZŠ TGM je úplnou základní školou, která poskytuje základní vzdělání více než 450 dětem ve věku od šesti do patnácti let. Součástí školy je v současnosti školní družina a školní jídelna – výdejna. Základní škola T.G. Masaryka je úplnou základní školou s 9 postupnými ročníky. Na 1. i 2. stupni je zpravidla po dvou až třech paralelních třídách. Škola je spádovou pro okolní neúplné školy.

#### Umístění školy

Škola je umístěna v klidné části města ve výhodné poloze jak pro děti místní, tak dojíždějící. Stojí mimo hlavních komunikací, je obklopená parkem, zahradou školní družiny, zahradou školních pozemků a školním hřištěm.

#### Vybavení školy

##### Materiální

Téměř všechny učebny jsou zařízeny novým stavitelným nábytkem. Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce většiny předmětů je využíván výukový SW. Průběžně se doplňuje a obměňuje fond učebnic a učebních textů, výukový SW, stejně tak sbírky pomůcek, sportovní nářadí, audiovizuální a výpočetní technika, vybavení školní družiny. Investiční rozvoj je dán objemem finančních prostředků.

##### Prostorové

Škola má k dispozici v současné době 21 tříd, 18 odborných učeben (3 počítačové učebny, 2 jazykové učebny, učebna chemie, přírodopisu, zeměpisu, dějepisu, hudební výchovy, učebna fyziky, výtvarné výchovy, pěstičství, dílna na pracovní výchovu, cvičná žákovská kuchyně, 2 multifunkční učebny, pracovní učebna 1. stupně), 2 tělocvičny (slouží potřebám školy i veřejnosti), 3 oddělení školní družiny, 15 kabinetů, školní knihovnu a další administrativní, provozní a skladové prostory. Dále se využívá školní hřiště, pozemek a zahrada školní družiny. Součástí školy je moderně vybavená školní výdejna a školní bufet. Škola zatím není uzpůsobena bezbariérově.

##### Technické

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou.

Pro výuku nejen ICT ale i dalších předmětů jsou určeny 3 moderně vybavené učebny výpočetní techniky (73 ks PC, laserové tiskárny, scanner,...). Pro práci žáků jsou další počítače umístěny v odborných učebnách i kmenových třídách. Učitelé mají k dispozici počítače v obou sborovnách, v kabinetech, využívají notebooky. Celkový počet PC je 160, vnitřní počítačová síť je rozvedena do všech pracovníky využívaných prostor školy, navíc s vysokorychlostním připojením optickým kabelem k Internetu. Každý pracovník školy a každý žák školy má své přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor pro ukládání dat na centrálním serveru a svou e-mailovou schránku s adresou.

Dnes již samozřejmostí je doplňování učeben interaktivními tabulemi, ZŠ je dobře vybavena kvalitní audiovizuální technikou (dataprojektory, digitální fotoaparáty, videokamera, vizualizéry, ozvučovací aparatury, DVD přehrávače a rekordéry, hardware, software apod.). Na dobré úrovni je vybavení digitální kopírovací technikou.

Dalším cílem je umístování více kvalitních stanic do odborných učeben a postupné budování multimediálních odborných učeben.

##### Hygienické

Škola ve spolupráci se zřizovatelem každoročně zlepšuje hygienické podmínky. Zvláště v posledních letech se podařilo zrekonstruovat většinu učeben, obě tělocvičny, šatny, veškeré toalety, školní jídelnu a plánované se pokračuje dále. Pro dodržování pitného režimu pracovníků školy i žáků slouží školní bufet, žákům se prodávají

dotované mléčné výrobky, ovoce. Pro odpočinek je k dispozici školní družina, zahrada s prolézačkami pro ŠD a žáky 1. stupně. Samozřejmostí je kvalitní sociální zázemí.

### **Charakteristika žáků a pedagogického sboru**

V současné době navštěvuje školu přes 450 žáků, zájemcům je umožněno rozvíjet jejich jazykové nadání ve třídách, nebo skupinách s rozšířenou výukou cizích jazyků. Trvalá péče je věnována žákům handicapovaným i nadaným.

Pedagogický sbor tvoří 14 učitelů 1. stupně ZŠ, 16 učitelů 2. stupně ZŠ a 3 vychovatelky ŠD. Ve sboru je 5 mužů, všichni pedagogičtí pracovníci splňují zákonem požadovanou kvalifikaci. Nedostatek učitelů cizích jazyků škola řeší intenzivní jazykovou přípravou vyučujících v rámci DVPP a umožněním dálkového studia. Různé typy DVPP absolvuje většina učitelů. Pracujeme na zkvalitnění vzájemných vztahů a týmové spolupráce.

### **Mezinárodní spolupráce, dlouhodobé projekty**

V současné době ZŠ nerozvíjí žádný dlouhodobý systematický projekt mezinárodní spolupráce (probíhá nanejvýše na úrovni konkrétních krátkodobých akcí). Do budoucna zamýšlíme navázat mezinárodní spolupráci se školou stejného typu v rámci projektu e-Twinning. Jsme zapojeni do práce „Tvořivých škol“, probíhají projekty Zdravé zuby, 1. pomoc do škol, pilotní projekt Program prevence dětských úrazů, Celé Česko čte dětem, Bystřicko čte dětem, projekt Ministerstva dopravy ČR - Besip, Ovoce do škol, studio předškoláků Pastelka a další..

### **Způsoby spolupráce se školskou radou, rodiči žáků nebo zákonnými zástupci, místními i regionálními partnery, PP poradnami a jinými institucemi**

Od roku 2005 je při ZŠ zřízena Školská rada, má 6 členů. Se školou spolupracuje „Klub přátel školy“. Rodiče žáků každé třídy mají možnost si do „Klubu“ zvolit svého zástupce, mluvčího. Sama ZŠ organizuje nejméně 3x do roka třídní schůzky, mezi další formy komunikace a spolupráce s rodiči patří dny otevřených dveří, společné akce žáků, rodičů a učitelů, individuální konzultace s rodiči žáků, veřejná prezentace výsledků práce žáků, studio Pastelka pro budoucí prvňáčky a každoroční zjišťování názorů rodičů na dílčí problémy vzdělávání v ZŠ formou anket a dotazníků. Vedení ZŠ a (2) výchovní poradci úzce spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s PPP, SPC, s Odborem sociálních věcí a zdravotnictví MěÚ Bystřice nad Pernštejnem, s Policií ČR. Rovněž se zřizovatelem školy je spolupráce na dobré úrovni. Vzájemnou informovanost všech výše uvedených subjektů pomáhají udržovat i některá média (Bystřicko, Vysočina, atd.) a propojení prostřednictvím internetové sítě (e-mail, webovské stránky).

Během tvorby vlastní vzdělávací koncepce škola navázala spolupráci s organizací Step by Step CR, o.s. Řadu výchovně vzdělávacích akcí ZŠ organizuje ve spolupráci s Kulturním domem, Městskou knihovnou, DDM, Plaveckou školou, Sportovní halou. Při pořádání akcí školy máme velmi dobrou spolupráci rovněž s mnohými podnikatelskými subjekty.

### **Tradice školy**

Škola má bohatou sportovní tradici, 2 pěvecké sbory, ročně zajišťuje činnost 15 – 20 zájmových kroužků, organizuje, nebo se účastní až 250 akcí, roste obliba vypracovávání projektů. Žáci navštěvují divadelní představení, využívají školních exkurzí, sami se podílejí na kulturních a společenských akcích – tradiční Vánoční akademie, Velikonoční jarmark, vystoupení pro důchodce, pěvecké a recitační soutěže a přehlídky, Maškarní karneval, apod. Tradičním se již také stalo každoroční slavnostní přivítání prvňáčků a neméně slavnostní rozloučení s vycházejícími žáky.

## 4 Učební plán

### Učební plán ročníkový

#### 1. stupeň

##### Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk a literatura	9	9	9	8	7	42
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11
Matematika	4	4	5	5	4	22
Informační a komunikační technologie	-	-	1	1	1	3
Člověk a jeho svět	1	2	2	3	4	12
Člověk a moderní svět	-	-	-	-	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	2	1	1	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>104</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>14</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>



**2. stupeň****Povinné předměty**

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk a literatura	4	5	4	4	17
Anglický jazyk	4	4	3	3	14
Matematika	4	4	4	5	17
Informační a komunikační technologie	1	1	-	-	2
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Člověk a moderní svět	1	-	-	-	1
Fyzika	1	2	2	2	7
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	2	1	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Výchova ke zdraví	1	-	-	1	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	-	-	1	-	1
Pěstitelství	1	-	-	-	1
Vaření	-	-	1	-	1
Volitelné předměty	1	-	1	2	4
Další cizí jazyk	-	2	2	2	6
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>98</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>122</b>

## Celkový učební plán

RVP		ŠVP			
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>		<b>53</b>	<b>31</b>	<b>84</b>	
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	11	14	25
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	42	17	59
<b>Matematika a její aplikace</b>		<b>22</b>	<b>17</b>	<b>39</b>	
	Matematika	Matematika	22	17	39
<b>Informační a komunikační technologie</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
	Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	3	2	5
<b>Člověk a jeho svět</b>		<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	
	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12	0	12
<b>Člověk a společnost</b>		<b>1</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	
	Dějepis	Dějepis	0	8	8
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	0	4	4
	Výchova k občanství	Člověk a moderní svět	1	1	2
<b>Člověk a příroda</b>		<b>0</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	
	Chemie	Chemie	0	4	4
	Fyzika	Fyzika	0	7	7
	Přírodopis	Přírodopis	0	8	8
	Zeměpis	Zeměpis	0	7	7
<b>Umění a kultura</b>		<b>12</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	
	Hudební výchova	Hudební výchova	5	4	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	6	13
<b>Člověk a zdraví</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	8	18
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	2	2
<b>Člověk a svět práce</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	
	Člověk a svět práce	Pěstičství	0	1	1
	Člověk a svět práce	Vaření	0	1	1
	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	1	6
<b>Volitelné předměty</b>		<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
		Další cizí jazyk	0	6	6
		Volitelné předměty	0	4	4
<b>Celková dotace</b>		<b>104</b>	<b>98</b>	<b>202</b>	
<b>Disponibilní dotace</b>		<b>14</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	

## Volitelné předměty

**6. ročník****Volitelné předměty**

Ekologický seminář	1
Konverzace v AJ	1
Seminář z fyziky	1
Sportovní výchova	1
Výtvarné techniky	1
Seminář z matematiky	1

**7. ročník****Další cizí jazyk**

Německý jazyk	2
Ruský jazyk	2
Cvičení z AJ	2

**8. ročník****Další cizí jazyk**

Ruský jazyk	2
Německý jazyk	2
Cvičení z AJ	2

**Volitelné předměty**

Pěstitelství	1
Konverzace v AJ	1
Seminář ze zeměpisu	1
Seminář z fyziky	1
Sportovní výchova	1
Výtvarné techniky	1
Psaní na klávesnici	1
Seminář z matematiky	1

**9. ročník****Další cizí jazyk**

Ruský jazyk	2
Německý jazyk	2
Cvičení z AJ	2

**Volitelné předměty**

Konverzace v RJ	1
Konverzace v NJ	1
Konverzace v AJ	1

Seminář ze zeměpisu	1
Seminář z fyziky	1
Výtvarné techniky	2
Psaní na klávesnici	2
Informatika	2
Seminář z matematiky	1

## Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	40	40	40	40	40
<b>Celkem:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

  

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	40	40	40	40
<b>Celkem:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

1.

## POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

### Disponibilní časová dotace

- využití disponibilní časové dotace je plně v kompetenci a odpovědnosti ředitele školy
- využití celé disponibilní časové dotace v učebním plánu ŠVP je závazné

Disponibilní časová dotace je určena:

- k realizaci volitelných vzdělávacích obsahů, které musí vycházet z cílů základního vzdělávání a rozvíjet klíčové kompetence žáků
  - k realizaci vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk v rozsahu minimálně 6 hodin nebo k realizaci jiných volitelných obsahů ve stejné časové dotaci
  - k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace
    - k vytváření časové dotace pro realizaci dalších povinných vzdělávacích obsahů dotvářejících zaměření školy
    - k nabídce dalších volitelných vzdělávacích obsahů
    - k realizaci průřezových témat
    - k realizaci doplňujících vzdělávacích oborů
    - k realizaci vzdělávacích obsahů podporujících vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### Využití disponibilní časové dotace na 1. stupni (celkem 14 hodin):

- 7 hodin z disponibilní časové dotace je rovnoměrně využito k posílení výuky Českého jazyka a literatury v 1. – 5. ročníku.
- 2 hodiny z disponibilní časové dotace jsou využity k posílení časové dotace povinného předmětu Anglický jazyk v 1. a 2. ročníku, čímž je podpořena jedna z priorit školy – rozvíjení komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce. Výuka v 1. ročníku je realizována formou tzv. English windows.
- 2 hodiny z disponibilní časové dotace jsou využity k posílení časové dotace povinného předmětu Matematika ve 3. a 4. ročníku.

- 2 hodiny z disponibilní časové dotace jsou využity k posílení časové dotace předmětu Informační a komunikační technologie ve 3. a 4. ročníku. Je tak podpořena vzdělávací priorita školy – rozvíjet komunikační dovednosti žáků v informačních a komunikačních technologiích.
- 1 hodina z disponibilní časové dotace je využita k realizaci předmětu Člověk a moderní svět v 5. ročníku

### Využití disponibilní časové dotace na 2. stupni (celkem 24 hodin):

1. K posílení časové dotace vzdělávacích oborů nad rámec minimální časové dotace.

- Matematika a její aplikace - 8. ročník + 1 hodina , 9. ročník + 1 hodina
- Český jazyk a literatura - 7. ročník + 1 hodina , 9. ročník + 1 hodina
- Cizí jazyk - 6. ročník + 1 hodina , 7. ročník + 1 hodina
- Informační a komunikační technologie - 7. ročník + 1 hodina
- Výchova k občanství - 6. ročník + 1 hodina
- Fyzika - 6. ročník + 1 hodina
- Chemie - 9. ročník + 1 hodina
- Přírodopis - 8. ročník + 1 hodina, 9. ročník + 1 hodina
- Zeměpis - 8. ročník + 1 hodina

2. K realizaci:

- Dalšího cizího jazyka (německý jazyk, ruský jazyk nebo v odůvodněných případech cvičení z anglického jazyka) - v 7., 8. a 9. ročníku vždy 2 hodiny týdně
- Volitelných předmětů (popis viz charakteristiky jednotlivých volitelných předmětů) pro každého žáka:
  - v 6. ročníku: + 1 hodina
  - v 8. ročníku: + 1 hodina
  - v 9. ročníku:

+ 2 hodiny pro 1 žáka s možností výběru jednoho volitelného předmětu - Informatika, Výtvarné techniky, Psaní na klávesnici

nebo

+ 2 hodiny pro 1 žáka s možností výběru dvou volitelných předmětů (s časovou dotací každého předmětu 1 hodina) - Konverzace v AJ, Konverzace v NJ, Konverzace v RJ, Seminář z matematiky, Seminář z fyziky, Seminář ze zeměpisu

- K realizaci předmětu Člověk a moderní svět v 6.r. v rozsahu 1 hodiny.

### Výuka ve skupinách s rozšířenou výukou jazyků:

**Do školního roku 2014/2015 platí pro žáky ve skupinách s rozšířenou výukou jazyků upravený učební plán, který je přílohou č. 1 tohoto dokumentu.**

Jedná se o žáky 6. - 9. ročníku, kteří se na 1. stupni vzdělávali podle vzdělávacího programu 16847/96-2, Základní škola - rozšířená výuka jazyků.

### Celkové počty hodin za 1. a 2. stupeň:

Celkem základní dotace: 202 hodin

Celkem disponibilní dotace: 38 hodin

**Celkem dotace: 240 hodin**

## 5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola T.G.Masaryka		
Adresa	Tyršova 409, 593 01 Bystřice nad Pernštejnem		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program Základní školy T.G. Masaryka, č.j. 345/13		
Platnost	od 1.9.2013	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

### 5.1 Jazyk a jazyková komunikace

#### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrozličnějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace

- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

7 Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studováním

jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají

(např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat

prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti

týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním

potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí

odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

### 5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
8+1	8+1	7+2	6+2	6+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4+1	4	3+1	

#### Charakteristika předmětu

##### Cíle a obsah předmětu:

- vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace

- je nosným předmětem našeho školního vzdělávacího programu

- jazyková kultura patří k podstatným částem kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání

- kvalitní dosahování cílů předmětu český jazyk a literatura je předpokladem úspěšného zvládnutí cílů ostatních vzdělávacích oborů

- jazyková výchova umožňuje žákům poznat základy jazykového systému češtiny jako předpokladu jejího uvědomělého užívání

- literární výchova přispívá zejména k rozvoji čtenářských kompetencí (zejména čtení s porozuměním) a zároveň rozvíjí u žáků vztah k literatuře a jejím prostřednictvím jsou ovlivněny jejich postoje a hodnotové orientace

- žáci postupně získávají základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce

literárního textu, ve vyšších ročnících žáci získají i přehled o základních pojmech literární teorie a literární historii

- prostřednictvím komunikační a slohové výchovy se žáci učí vnímat, chápat a rozlišovat různá jazyková sdělení, analyzovat a kriticky posuzovat texty, jež se vztahují k nerůznějším situacím, ve vyšších ročnících se snaží posuzovat a hodnotit také formální stránku textu a jejich výstavu, tvoří vlastní texty

### Časová dotace:

- český jazyk a literatura je povinný předmět

- časová dotace:

- v 1. ročníku – 9 hodin
- ve 2. ročníku – 9 hodin
- ve 3. ročníku – 9 hodin
- ve 4. ročníku – 8 hodin
- v 5. ročníku – 7 hodin
- v 6. ročníku – 4 hodiny
- v 7. ročníku – 5 hodin
- v 8. ročníku – 4 hodiny
- v 9. ročníku – 4 hodiny

### Organizace výuky:

- předmět je vyučován v jednotlivých kmenových třídách  
- ve vyšších ročnících je využíváno odborných učeben ostatních předmětů (využití audiovizuální techniky – dataprojektorů, interaktivních tabulí..) především ve výuce literární výchovy

### Zařazení průřezových témat:

V předmětu je zařazeno plnění prvků těchto průřezových témat: Mediální výchova, osobnostní a sociální výchova. Aplikovány jsou prvky doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova.

### Klíčové kompetence, které předmět rozvíjí:

Kompetence k učení:

Žák:

- se seznamuje a propojuje do širších souvislostí poznatky z jazykové, literární, komunikační a slohové výchovy
- buduje si pozitivní vztah k učení, snaží se posuzovat vlastní pokroky a plánovat způsoby svého zdokonalování

Kompetence k řešení problémů:

Žák:

- využívá získané vědomosti a dovednosti k hledání řešení problému
- kriticky myslí a snaží se o uvážlivá rozhodnutí, která je schopen obhájit a zhodnotit
- při řešení problému volí vhodné logické postupy

Kompetence komunikativní:

Žák:

- srozumitelně se vyjadřuje ústně i písemně
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje
- tvořivě využívá různých typů textů a záznamů
- komunikativní dovednosti využívá v soužití a spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální:

Žák:

- účinně spolupracuje v týmu, spoluvytváří pravidla pro spolupráci v týmu a respektuje je
- chápe potřebu spolupracovat a respektovat druhé

Kompetence občanské:

Žák:

- rozhoduje zodpovědně podle dané situace
- oceňuje a uvědomuje si význam tradic a kulturního a historického dědictví

Kompetence pracovní:

Žák:



- zodpovědně přistupuje k plnění úkolů a dbá na kvalitu jejich vypracování
- využívá nabytých znalostí, vědomostí a zkušeností v zájmu svého vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost

### Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Učitel:

- k výuce čtení a psaní v 1. ročníku využívá tzv. genetickou metodu
- využívá motivaci
- vede žáky k užívání odpovídající terminologie
- ověřuje a procvičuje průběžně znalost pravopisných pravidel
- využití různých zdrojů informací – učebnice, pracovní listy, audio, video, internet, PC programy

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- zadává úkoly s ohledem na úroveň znalostí a schopností žáka
- vede žáky k samostatnému řešení problémů a hledání různých řešení, k sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky k formulování a vyjadřování jejich myšlenek a názorů
- podporuje žáky v souvislém a kultivovaném písemném i ústním projevu
- při vhodných příležitostech ve výuce využívá informační a komunikační prostředky a technologie

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vytváří prostředí vhodné ke spolupráci žáků ve skupině
- dává žákům možnost vyjádřit vlastní názor a respektovat názory ostatních, neprosazovat agresivně svoje řešení

Kompetence občanské:

Učitel:

- nabízí žákům možnost rozšiřujících úkolů, referátů
- poskytuje prostor pro vlastní aktivitu žáků
- v hodinách literární výchovy přibližuje žákům kulturní dědictví obsažené v naší i světové literatuře

Kompetence pracovní:

Učitel:

- poskytuje prosto pro vlastní aktivity žáků a jejich výsledky posuzuje z hlediska kvality a celkového významu pro jejich rozvoj
- vede žáky k ochraně kulturního prostředí a společenských hodnot

## 1. ročník

8+1 týdně, P

## 1. ročník

## 1. Komunikační a slohová výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním text přiměřený obsahem, rozsahem a náročností</li> <li>rozumí písemnému a mluvenému pokynu</li> <li>respektuje pravidla komunikace v rozhovoru</li> <li>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, správně artikuluje všechny hlásky</li> <li>používá v mluveném projevu vhodných výrazových prostředků</li> <li>održuje a zvládá hygienické zásady a návyky při psaní</li> <li>píše správné tvary písmen a číslic</li> <li>písmena spojuje do slabik a slov a kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>píše věcně a formálně správně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomělé čtení vhodných textů</li> <li>sdělování krátkých zpráv, zážitků a zkušeností</li> <li>kultivované vyjadřování a chování (prosba, poděkování, omluva, přání, pozdrav, oslovení, vzkaz)</li> <li>správné dýchání, vhodné tempo řeči, řeč těla (mimika, gesta)</li> <li>uvolňovací cviky, správné držení těla, držení psacího náčiní, hygiena zraku</li> <li>technika psaní (úhlednost a čitelnost)</li> <li>písmena velké a malé abecedy, tvary tiskací a psací</li> <li>psaní velkých písmen na začátku věty a u vlastních jmen (osob, zvířat, měst a obcí)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Psychohygiena Poznávání lidí Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy		<b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník Místo, kde žijeme Člověk a jeho zdraví

## 2. Jazyková výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</li> <li>rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky</li> <li>rozkládá a skládá slova z hlásek</li> <li>určuje počet slabik ve slově, počet slov ve větě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>hláska, písmeno, slabika, slovo, věta</li> <li>slova s ě, se skupinami di, ti, ni a shluky souhlásek</li> <li>hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací</li> <li>interpunkční znaménka</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Psychohygiena	<b>Hudební výchova</b> 1. ročník Instrumentální činnosti	<b>Hudební výchova</b> 1. ročník Instrumentální činnosti

## 3. Literární výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje tvořivě s literárním textem</li> <li>rozvíjí vztah ke kultuře a umění</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>poslech, vyprávění, dramatizace, recitace</li> <li>orientace v textu - stránka, nadpis, řádek, odstavec</li> <li>pojmy: říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, příběh</li> <li>návštěva divadelních představení a knihovny</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy	<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Umění a kultura	<b>Hudební výchova</b> 1. ročník Poslechové činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Umění a kultura

## 2. ročník

## 2. ročník

8+1 týdně, P

## 1. Komunikační a slohová výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní formy společenského styku</li> <li>sdělí a napíše adresu, blahopřání, pozdrav</li> <li>pojmenuje předměty a jejich vlastnosti</li> <li>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, dodržuje posloupnost děje, vypráví podle osnovy obrázkové i textové</li> <li>píše všechna písmena abecedy podle normy psaní</li> <li>používá diakritická znaménka ve slovech a větách</li> <li>opisuje, přepisuje a doplňuje jednoduché texty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>oslovení, pozdrav, prosba, poděkování a vzkaz</li> <li>jednoduchý popis, pracovní postup</li> <li>osnova obrázková a textová, tvoření nadpisu</li> <li>doplnění písmen abecedy o q, Q, x, X, w, W, Y</li> <li>základní diakritická znaménka</li> <li>opis, přepis, doplňování</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí		<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Místo, kde žijeme <b>Tělesná výchova</b> Činnosti podporující pohybové učení

## 2. Jazyková výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s větou, slovem a jeho významem</li> <li>člení slova na slabiky a hlásky</li> <li>rozdělí hlásky na souhlásky a samohlásky</li> <li>odůvodňuje a píše správně písmeno ě ve slovech, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky na konci slov</li> <li>seznámí se se znělými a neznělými souhláskami uvnitř slov</li> <li>porovnává a třídí slova podle obecného významu</li> <li>rozlišuje vybrané slovní druhy a užívá je v větách</li> <li>rozlišuje věty jednoduché a souvětí</li> <li>vyjmenuje abecedu, dokáže řadit slova podle abecedy</li> <li>osvojuje si základy pravopisu vlastních jmen, odůvodňuje a píše správně</li> <li>rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy vět</li> <li>pořádek slov ve větě</li> <li>význam slov (slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu, synonyma)</li> <li>význam slabiky pro dělení slov</li> <li>slabikotvorné r, l</li> <li>druhy samohlásek a souhlásek</li> <li>pravopis ů, ú</li> <li>pravopis i/í, y/ý po měkkých a tvrdých souhláskách</li> <li>slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pé, vě, mě</li> <li>párové souhlásky (p - b, d - t, d' - t', z - s, ž - š, v - f, h - ch)</li> <li>slovní druhy</li> <li>určování slovních druhů (podstatná jména, slovesa, předložky, spojky)</li> <li>spojky a spojovací výrazy</li> <li>věta jednoduchá a souvětí, spojování jednoduchých vět do souvětí</li> <li>abeceda, hledání slov v abecedním seznamu</li> <li>vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## 2. ročník

## 3. Literární výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přechází k plynulému čtení, čte s porozuměním</li> <li>reprodukuje krátký text</li> <li>odlišuje pohádku, příběh a naučný text</li> <li>pracuje tvořivě s textem a knihou</li> <li>uvede jména známých spisovatelů a ilustrátorů</li> <li>recituje básně</li> <li>seznamuje se s lidovou slovesností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>tiché a hlasité čtení</li> <li>správná intonace, slovní přízvuk, frázování, dýchání</li> <li>plynulé čtení jednoduchých textů, různých žánrů (pohádka, příběh, naučný text)</li> <li>vyprávění, dramatizace a domýšlení příběhů</li> <li>název knihy, spisovatel, ilustrátor, vlastní ilustrace</li> <li>báseň, verš, rým</li> <li>příслови, pranostiky, lidová rčení</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Lidé kolem nás Rozmanitost neživé a živé přírody <b>Hudební výchova</b> Instrumentální činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Umění a kultura

## 3. ročník

7+2 týdně, P

## 1. Komunikační a slohová výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>zvládá další formy společenského styku</li> <li>je schopen sestavit a následně využít jednoduchou osnovu</li> <li>píše čitelně, úhledně a přiměřeně rychle</li> <li>plně automatizuje správné tvary všech písmen abecedy</li> <li>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj slovní zásoby, věcné a spisovné vyjadřování</li> <li>přivolání pomoci, dopis, prosba</li> <li>členění projevu, výběr vhodných výrazových prostředků</li> <li>kontrola vlastního písemného projevu, úprava zápisu</li> <li>normy písemného projevu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Psychohygiena	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Člověk a jeho zdraví	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Místo, kde žijeme <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarné vyjádření skutečnosti My a svět <b>Tělesná výchova</b> Činnosti podporující pohybové učení

## 3. ročník

## 2. Jazyková výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> <li>• seznamuje se se stavbou a významem slov v širším pojetí</li> <li>• odůvodňuje a správně píše i / í, y / ý po obojetných souhláskách</li> <li>• rozlišuje slovní druhy</li> <li>• určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves</li> <li>• užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá, souvětí</li> <li>- synonyma, homonyma, antonyma, slova citově zabarvená</li> <li>- slova vyjmenovaná a jim příbuzná</li> <li>- podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky, spojky</li> <li>- mluvnické kategorie podstatných jmen - rod, číslo, pád</li> <li>- mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, čas</li> <li>- skloňování podstatných jmen</li> <li>- časování sloves</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Anglický jazyk 3. ročník Řečové dovednosti	Informační a komunikační technologie 3. ročník Základy práce s počítačem Anglický jazyk Řečové dovednosti

## 3. Literární výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších</li> <li>• vyjadřuje své pocity a postoje k přečtenému textu</li> <li>• poslouchá uvědoměle literární texty a chápe četbu jako zdroj nových informací</li> <li>• aktivně pracuje s literárním textem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- literární pojmy: bajka, povídka, pohádka, próza s dětským hrdinou</li> <li>- slovní popis a výtvarné ztvárnění dojmů z přečteného textu</li> <li>- charakteristika literární postavy, sebehodnocení</li> <li>- orientace v textu - vyhledávání odpovědí na otázky, klíčových slov</li> <li>- práce s encyklopedií, PC, internetem</li> <li>- pokusy o vlastní tvorbu</li> <li>- tvůrčí kritika</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Kreativita	Informační a komunikační technologie 3. ročník Zpracování a využití informací Výtvarná výchova Umění a kultura	Člověk a jeho svět 3. ročník Lidé a čas Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem

## 4. ročník

6+2 týdně, P

## 1. Komunikační a slohová výchova

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné jazykové prostředky</li> <li>• sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce</li> <li>• dodržuje dějovou posloupnost</li> <li>• zdokonaluje různé druhy popisů</li> <li>• vytvoří pozvánku, telefonuje, píše dopis a adresu správně po stránce obsahové i formální</li> <li>• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stylizace a kompozice</li> <li>- osnovy, nadpis, členění projevu</li> <li>- vypravování</li> <li>- popis</li> <li>- formy společenského styku</li> </ul>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Mezilidské vztahy	<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Lidé kolem nás	<b>Informační a komunikační technologie</b> 4. ročník Zpracování a využití informací <b>Člověk a jeho svět</b> Místo, kde žijeme <b>Výtvarná výchova</b> Grafika <b>Anglický jazyk</b> Poslech s porozuměním <b>Tělesná výchova</b> Činnosti podporující pohybové učení <b>Člověk a svět práce</b> Příprava pokrmů

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává slova podle významu, odliší slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená (slova lichotná a hanlivá)</li> <li>rozdělí část předponovou, příponovou a kořen slova</li> <li>rozpoznává předpony a předložky, uvědomuje si pravopis jejich psaní</li> <li>používá i-y u vyjmenovaných a příbuzných slov</li> <li>vyhledá slovní druhy neohebné</li> <li>skloňuje podstatná jména</li> <li>pozná infinitiv v textu</li> <li>určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu</li> <li>rozdělí způsob oznamovací a rozkazovací</li> <li>určí větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy</li> <li>označí podmět a přísudek, vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty</li> <li>píše i-y v přítčestí minulém</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova</li> <li>slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená</li> <li>stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)</li> <li>předložky</li> <li>vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z</li> <li>slovní druhy (ohebné, neohebné)</li> <li>vzory podstatných jmen</li> <li>infinitiv sloves</li> <li>určování slovesných tvarů</li> <li>slovesné způsoby (oznamovací, rozkazovací)</li> <li>stavba věty</li> <li>základní skladební dvojice</li> <li>shoda přísudku s podmětem</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Hudební výchova</b> 4. ročník Vokální činnosti	

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte správně, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje</li> <li>vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících</li> <li>čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů, rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>pokouší se vyjádřit své pocity z četby</li> <li>navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich</li> <li>dramatizuje literární text</li> <li>tvorí vlastní literární text na dané téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>technika čtení</li> <li>četba uměleckých a populárně naučných textů</li> <li>tiché čtení s porozuměním</li> <li>práce s dětskou knihou</li> <li>divadelní a filmová představení</li> <li>poezie (lyrika, epika) a próza (pověst, povídka)</li> <li>práce s literárním textem</li> </ul>

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Výtvarná výchova</b> 4. ročník Umění a kultura	<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Lidé kolem nás Lidé a čas <b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Malba Grafika Umění a kultura

## 5. ročník

6+1 týdně, P

## 1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje osnovu textu, odlišuje tvrzení od mínění</li> <li>• reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>• tvoří různé popisy</li> <li>• napíše dopis - jeho části</li> <li>• používá tiskopisy a dokáže je vyplnit</li> <li>• snaží se o správné dorozumívání ve škole i mimo ni</li> <li>• rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>• rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce textů</li> <li>- vypravování</li> <li>- popis předmětu, děje, pracovního postupu</li> <li>- dopis</li> <li>- tiskopisy (poštovní poukázky, průvodky, podací lístky...)</li> <li>- vyjadřování v běžných komunikačních situacích</li> <li>- reklama</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Stavba mediálních sdělení	<b>Výtvarná výchova</b> 5. ročník Výtvarné vyjádření skutečnosti	<b>Informační a komunikační technologie</b> 5. ročník Vyhledávání informací a komunikace <b>Člověk a jeho svět</b> Lidé kolem nás <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti

5. ročník

2. Jazyková výchova

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá mateřskou řeč jako nástroj dorozumívání</li> <li>určuje kořen slova, předponu, příponu a koncovku</li> <li>vyjádří základní význam předpon</li> <li>používá předložky v praxi</li> <li>správně používá skupiny bě - bje, vě - vje, pě, mě - mně</li> <li>využívá znalosti o vyjmenovaných slovech v praktických cvičeních</li> <li>osvojuje si užívání a určování slovních druhů</li> <li>určuje rod, číslo, pád a vzor, skloňuje podle vzoru</li> <li>rozpozná druhy přídavných jmen</li> <li>seznáme se s některými druhy zájmen</li> <li>určuje mluvnické kategorie sloves</li> <li>upevňuje si správné tvary podmiňovacího způsobu</li> <li>pozná v textu číslovky</li> <li>určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice</li> <li>rozezná druhy podmětů</li> <li>užívá několikanásobných podmětů ve větách</li> <li>píše správně i-y v koncovkách přičestí minulého</li> <li>odlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty v souvětí a užívá vhodných spojovacích výrazů</li> <li>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> <li>užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</li> <li>seznáme se se stupňováním přídavných jmen</li> <li>seznáme se s psaním koncovek v přičestí minulém s několikanásobným podmětem stejného rodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mateřský jazyk - prostředek dorozumívání</li> <li>stavba slova - odvozování slov předponami a příponami, části slova, kofen, koncovka</li> <li>zdvojené souhlásky - předpony s, z, vz</li> <li>předložky s, z</li> <li>skupiny bě - bje, vě - vje, pě, mě - mně</li> <li>pravopis i-y po obojetných souhláskách (mimo koncovku)</li> <li>tvárosloví - slovní druhy</li> <li>mluvnické kategorie podstatných jmen, vzory podstatných jmen</li> <li>přídavná jména</li> <li>zájmena (osobní)</li> <li>slovesa (osoba, číslo, čas, způsob)</li> <li>podmiňovací způsob</li> <li>číslovky</li> <li>skladba - základní a rozvíjející větné členy</li> <li>podmět vyjádřený a nevyjádřený</li> <li>podmět několikanásobný</li> <li>shoda přísudku s podmětem</li> <li>věta jednoduchá a souvětí</li> <li>stupňování přídavných jmen</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Literární výchova

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty, z přečteného textu vyjádří své pocity a názory</li> <li>snaží se o umělecký přednes</li> <li>předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy</li> <li>rozumí danému sdělení, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své názory</li> <li>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy, rozšiřuje si znalosti o nové literární pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů</li> <li>výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu</li> <li>předčítání textu, recitace - rým, verš, sloka</li> <li>volná reprodukce přečteného textu</li> <li>herec, režisér</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Člověk a jeho svět 5. ročník Lidé a čas	Výtvarná výchova 5. ročník Malba Grafika Umění a kultura



## 6. ročník

## 6. ročník

4 týdne, P

## 1. Jazyk a nauka o jazyce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe krásu a význam mateřského jazyka pro každého člověka</li> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a spisovnou češtinu, zdůvodní jejich užití</li> <li>• samostatně pracuje s jazykovými příručkami</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvrstvení národního jazyka</li> <li>- národní jazyk, spisovný jazyk</li> <li>- nářečí a spisovná čeština</li> <li>- jazykové příručky</li> <li>- Stručná mluvnice česká</li> <li>- Pravidla českého pravopisu</li> <li>- Slovník spisovné češtiny</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. Zvuková stránka jazyka

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slovo na hlásky, slabiky</li> <li>• správně vyslovuje dlouhé a krátké samohlásky, pozná dvojhlasiku ou</li> <li>• rozliší znělé a neznělé souhlásky, chápe proces spodoby znělosti, umí správně vyslovit skupiny hlásek</li> <li>• umí vyhledat a označit přirozený přízvuk českého jazyka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hláskosloví</li> <li>- zvuková a grafická podoba slova</li> <li>- spodoba znělosti</li> <li>- znělé a neznělé souhlásky</li> <li>- souhláskové skupiny</li> <li>- zvuková stránka slova</li> <li>- přízvuk hlavní a vedlejší</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. Stavba slova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe stavbu slova a způsoby tvoření slov, pozná slova příbuzná, slovtvorný základ a kořen slova</li> <li>• rozlišuje způsoby tvoření slov, pozná slova příbuzná, slovtvorný základ a kořen slova</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovtvorný základ</li> <li>- přípona, předpona</li> <li>- slova příbuzná</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. Pravopis

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevní si pravopis uvedených jevů</li> <li>• chápe rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou slova</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- skupiny hlásek s ě</li> <li>- předpony a předložky s,z</li> <li>- vyjmenovaná slova - opakování</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6. ročník

## 5. Tvarosloví

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně třídí slovní druhy, zvládá morfologický pravopis</li> </ul>		- druhy slov - opakování
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6. Podstatná jména

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a dokáže použít podstatná jména podle významu a tvarů jednotného nebo množného čísla</li> <li>• správně používá v mluveném i psaném projevu tvary množného čísla názvů částí těla</li> </ul>		- konkrétní a abstraktní - pomnožná, hromadná a látková - odchylky od pravidelného skloňování - názvy částí těla - vlastní jména (jednoslovná)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7. Přídavná jména

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná druhy přídavných jmen</li> <li>• uplatňuje tuto znalost v písemném projevu - psaní <i>i/y</i> v koncovkách</li> <li>• pozná jmenné tvary přídavných jmen tvrdých, užívá správně tvary množného čísla</li> <li>• vytvoří 2. a 3. stupeň přídavných jmen</li> <li>• vysvětlí způsob tvoření tvarů 2. a 3. stupně</li> <li>• zná nepravidelné stupňování běžných přídavných jmen</li> </ul>		- druhy přídavných jmen - opakování - jmenné tvary přídavných jmen - přídavná jména přivlastňovací - stupňování přídavných jmen
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 8. Zájmena

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• třídí zájmena podle druhů (v různých pádech)</li> <li>• tvoří správně tvary zájmen ve všech pádech</li> </ul>		- druhy zájmen - opakování - skloňování zájmen osobních - skloňování zájmen podle vzorů <i>ten, náš</i> - skloňování zájmen podle vzorů přídavných jmen
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 9. Číslovky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná druhy číslovek</li> <li>• používá správně číslovky v závislosti na druhu</li> </ul>		- druhy číslovek - číslovky řadové
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6. ročník

## 10. Slovesa

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně tvoří a používá tvary sloves</li> <li>• určuje mluvnické kategorie</li> <li>• umí vytvořit složené tvary podmiňovacího způsobu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osoba, číslo, čas a způsob</li> <li>- podmiňovací způsob</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 11. Skladba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná větu jednoduchou a souvětí, umí určit počet vět v souvětí</li> <li>• aplikuje základní poznatky o interpunkci v souvětí</li> <li>• zvládá syntaktický pravopis vyplývající ze shody podmětu a přísudku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá - opakování</li> <li>- souvětí</li> <li>- shoda podmětu s přísudkem</li> <li>- řeč přímá a nepřímá</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 12. Základní větné členy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná základní stavební dvojici</li> <li>• určí jednotlivé druhy přísudku a podmětu</li> <li>• v neúplné základní skladební dvojici umí určit základ věty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- podmět nevyjádřený, všeobecný</li> <li>- přísudek slovesný, slovesný složený, jmenný se sponou</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 13. Rozvíjející větné členy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná rozvíjející větné členy, umí se na ně zeptat, graficky znázorňuje vztahy ve větě jednoduché</li> <li>• umí vyhledat několikanásobné větné členy, uplatňuje s nimi související interpunkci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět</li> <li>- přívlastek (shodný, neshodný)</li> <li>- příslovecné určení (místo, čas, způsob, příčina)</li> <li>- několikanásobné větné členy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 14. Vypravování

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí sestavit osnovu (heslovitou, pomocí vět)</li> <li>• chápe rozdíl mezi vypravováním a prostým popisem děje</li> <li>• používá vhodné jazykové prostředky a dějová slovesa</li> <li>• napíše vypravování podle zadané osnovy</li> <li>• napíše příběh se zápletkou</li> <li>• vysvětlí, co je odstavce, používá odstavce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osnova</li> <li>- vypravování a prostý popis děje</li> <li>- vhodné jazykové prostředky</li> <li>- dějová slovesa</li> <li>- odstavce</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6. ročník

## 15. Popis

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje druhy popisu</li> <li>popisuje ústně i písemně předměty, osoby, děje, pracovní postupy</li> <li>popisuje podle zvoleného pořádku</li> <li>používá výstižné jazykové prostředky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy popisu</li> <li>popis předmětů, osob, děje, pracovního postupu</li> <li>výstižné jazykové prostředky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 16. Popis osoby

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>usiluje o názornost, používá přirovnání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>názornost</li> <li>přirovnání</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 17. Popis děje

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá výstižná slovesa, usiluje o živé podání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>výstižná slovesa</li> <li>živé podání</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 18. Popis pracovního postupu

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí vytvořit návod, vyjmenuje typy návodů, shrne praktické využití</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>návod</li> <li>typy návodů</li> <li>praktické využití</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 19. Zpráva, oznámení

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odliší zprávu od oznámení, napíše zprávu, napíše oznámení, shrne praktické využití</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zpráva</li> <li>oznámení</li> <li>praktické využití</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 20. Výpisky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává nejdůležitější myšlenky v textu, vyhledává klíčová slova</li> <li>definuje výpisky, napíše je v heslech nebo ve větách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>nejdůležitější myšlenky v textu</li> <li>klíčová slova</li> <li>výpisky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6. ročník

## 21. Výtah

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje výtah, vytvoří výtah, shrne praktické využití</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>výtah</li> <li>praktické využití</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 22. Dopis

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje druhy dopisů, rozliší jejich využití a stylizaci, vysvětlí stavbu dopisu</li> <li>rozliší korespondenci soukromou a úřední, napíše soukromý dopis, napíše úřední dopis</li> <li>vysvětlí, co je telegram</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy dopisů</li> <li>využití</li> <li>stylizace</li> <li>stavba dopisu</li> <li>korespondence soukromá a úřední</li> <li>telegram</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 23. Nejstarší příběhy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s literárními pojmy báje a legenda</li> <li>rovnává témata bájí v podání jednotlivých národů</li> <li>vyhledává společné znaky a motivy, interpretuje nadčasové prvky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>mýty a báje starých civilizací (Jižní Amerika, Egypt, Řecko)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Dějepis</b> 6. ročník Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury <b>Zeměpis</b> 7. ročník Regiony světa - Obecně zeměpisná charakteristika Asie Regiony světa - Obecně zeměpisná charakteristika Ameriky 8. ročník Regiony světa - Jižní Evropa	<b>Zeměpis</b> 7. ročník Regiony světa - Obecně zeměpisná charakteristika Afriky Regiony světa - Obecně zeměpisná charakteristika Ameriky 8. ročník Regiony světa - Jižní Evropa <b>Hudební výchova</b> Hudba v proměnách staletí <b>Dějepis</b> 6. ročník Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury <b>Zeměpis</b> 7. ročník Regiony světa - Obecně zeměpisná charakteristika Asie

## 24. Pohádky a pověsti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje dosavadní zkušenosti s žánrem pohádky a pověsti</li> <li>odvodí typické znaky pohádky i pověsti</li> <li>rovnává pověsti se skutečnými událostmi (podle svých dosavadních znalostí)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pohádky a pověsti z různých zemí světa a z různých historických období</li> </ul>

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Hudební výchova</b> 8. ročník Hudba v proměnách staletí <b>Dějepis</b> 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa

## 25. Z historie české literatury

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> <li>rozpozná výrazné rysy individuálního stylu autorů, seznamuje se s literárními žánry, které autoři reprezentují</li> <li>interpretuje přečtený text, hledá paralelu se současností</li> </ul>	- B. Němcová - povídky - K. J. Erben - balady - A. Jirásek - pověsti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 26. Za dobrodružstvím

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s typickými znaky uvedených žánrů</li> <li>uvede jejich představitele, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní</li> <li>srovnává cestopis v literární, filmové a televizní podobě</li> </ul>	- autoři dobrodružné literatury - počátky vědecko - fantastické literatury - cestopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 27. Svět lidí a svět zvířat

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>srovnává zpracování tématu různými autory</li> <li>tvoří vlastní literární text, ve kterém zachytí vlastní pocity a názory</li> </ul>	- příběhy o vztazích mezi lidmi a zvířaty v naší i světové literatuře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 28. Smějeme se

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná individuální rysy jednotlivých autorů, hledá typické znaky žánru</li> <li>tvoří vlastní literární text, ve kterém aplikuje charakteristické postupy žánrů</li> <li>srovnává podobné hrdiny různých kultur, formuluje jejich společné vlastnosti i odlišnosti</li> </ul>	- česká humoristická literatura pro děti a mládež - nonsensová poezie a próza - moudří blázni v naší a světové literatuře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7. ročník

## 7. ročník

4+1 týdně, P

## 1. Podstatná jména

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje rozdíl mezi skloňováním párových částí těla a ostatních podstatných jmen</li> </ul>		- podstatná jména označující části těla
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. Přídavná jména

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>třídí přídavná jména podle druhů</li> <li>osvojí si pravopis přídavných jmen přivlastňovacích</li> <li>zvládá nepravidelné stupňování některých přídavných jmen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pravopis přídavných jmen</li> <li>přídavná jména přivlastňovací</li> <li>stupňování přídavných jmen</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. Zájmena

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>spolehlivě třídí zájmena podle druhů</li> <li>seznámí se s deklinací vztažných zájmen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>procvičování tvarů zájmen</li> <li>skloňování a užívání vztažných zájmen</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. Číslovky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>správně užívá číslovky, zvláště číslovky řadové</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>číslovky řadové</li> <li>užití náležitých tvarů číslovek</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5. Slovesa

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá rozlišení sloves podle rodu</li> </ul>		- slovesný rod činný a trpný
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7. ročník

## 6. Příslovce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prohlubuje svou znalost příslovcí o příslovečné spřežky</li> <li>zvládá stupňování příslovcí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>příslovečné spřežky</li> <li>stupňování příslovcí</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7. Spojky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdílí spojky souřadící a podřadící</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>spojky souřadící a podřadící</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 8. Předložky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>správně používá předložky s, z</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pravopis souvisící s předložkami</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 9. Částice a citoslovce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá rozlišení a užití částic a citoslovcí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>význam částic a citoslovcí ve větě</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 10. Pravopis

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prohlubuje znalost psaní velkých písmen u složitějších vlastních jmen a názvů</li> <li>zodpovídá správně pravopis podle jednotlivých slovních druhů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>psaní velkých písmen ve vlastních jménech</li> <li>procvičování morfologického pravopisu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 11. Slovní zásoba a tvoření slov

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s jednotlivými způsoby tvoření slovní zásoby</li> <li>chápe odvozování jako typický způsob obohacování české slovní zásoby</li> <li>rozpozná v textu slova přejatá</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>odvozování, skládání a zkracování</li> <li>přejímání z jiných jazyků</li> </ul>



## 7. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 12. Skladba - stavba větná

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>třídí věty na dvojčlenné a jednočlenné, rozliší je v textu</li> </ul>	- věty dvojčlenné a jednočlenné

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 13. Přísudek

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé druhy přísudku</li> <li>vyhledá vedlejší větu přísudkovou</li> </ul>	- přísudek slovesný, jmenný se sponou, slovesný složený - vedlejší věta přísudková

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 14. Podmět

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé druhy podmětu</li> <li>určí vedlejší větu podmětou</li> </ul>	- podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný - vedlejší věta podmětá

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 15. Shoda přísudku s podmětem

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prohlubuje bezchybné zvládnutí shody podmětu s přísudkem</li> </ul>	- procvičování shody podmětu (i několikanásobného) s přísudkem

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 16. Předmět

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>správně se ptá na předmět</li> <li>určí vedlejší větu předmětou</li> </ul>	- vedlejší věta předmětá

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7. ročník

## 17. Příslovečné určení

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně se ptá na jednotlivé druhy příslovečného určení</li> <li>• určí vedlejší větu příslovečnou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přimykání</li> <li>- příslovečné určení míry, účelu, podmínky a přípustky</li> <li>- vedlejší věta příslovečná</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 18. Přívlástek

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje shodný a neshodný přívlástek</li> <li>• určí vedlejší větu přívlástkovou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- shodný a neshodný</li> <li>- postupně rozvíjející a několikanásobný</li> <li>- těsný a volný</li> <li>- vedlejší věta přívlástková</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 19. Doplněk

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá ve větě doplněk, umí se správně zeptat</li> <li>• určí vedlejší větu doplňkovou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplněk</li> <li>- vedlejší věta doplňková</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 20. Popis

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje termíny, vyhledává termíny v textech, samostatně pracuje se Slovníkem cizích slov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- termíny</li> <li>- popis</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 21. Popis uměleckých děl

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje části popisovaných předmětů, logicky řadí popisované části, popíše umělecké dílo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- posloupnost informací</li> <li>- popis uměleckého díla</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 22. Líčení

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří vlastními slovy, co je to líčení, procvičuje subjektivně zabarvený popis</li> <li>• vytvoří líčení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- líčení</li> <li>- využití jednočlenných vět, větých ekvivalentů, jazykových vyjádření</li> <li>- využití vět tázacích a zvolacích</li> </ul>

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 23. Charakteristika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší charakteristiku vnější a vnitřní, využívá rčení, přirovnání, pořekadla, charakterizuje blízkého člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika vnější a vnitřní</li> <li>rčení</li> <li>přirovnání</li> <li>pořekadla</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Člověk jako jedinec <b>Výchova ke zdraví</b> 9. ročník Osobnostní a sociální rozvoj

## 24. Charakteristika literárních postav

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje literární postavu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika literární postavy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 25. Životopis

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje životopis, vyjmenuje údaje patřící do životopisu, používá vhodné jazykové prostředky</li> <li>rozlíší životopis souvislý a strukturovaný</li> <li>přetvoří souvislý životopis ve strukturovaný a naopak</li> <li>napiše životopis souvislý, strukturovaný</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>životopis</li> <li>vhodné jazykové prostředky</li> <li>životopis souvislý a strukturovaný</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Výchova k občanství</b> 9. ročník Příprava k volbě povolání

## 26. Vypravování

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvine dějové napětí, užívá dvojčlenné, jednočlenné věty a větné ekvivalenty, vhodně zařazuje jazykové prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dějové napětí</li> <li>dvojčlenné, jednočlenné věty</li> <li>větné ekvivalenty</li> <li>vhodné jazykové prostředky</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7. ročník

## 27. Příběh

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uceleně reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla, definuje příběh jako literární žánr, vyhledá pointu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukování přečteného textu</li> <li>popis struktury literárního díla</li> <li>popis jazyka literárního díla</li> <li>interpretace smyslu díla</li> <li>příběh</li> <li>pointa</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 28. Bajka

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odliší bajku od příběhu, definuje bajku jako literární žánr, vysvětlí alegorický smysl a didaktický účel, vyjmenuje významné představitele v české i světové literatuře</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>odlišení bajky a příběhu</li> <li>bajka</li> <li>alegorický smysl</li> <li>didaktický účel</li> <li>představitelé</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 29. Báj / mýtus

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, co báje, mýty vykládají, uvede hlavní hrdiny bájí, zdůvodní vznik a původ bájí, mýtů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>báje, mýty</li> <li>význam</li> <li>hlavní hrdinové</li> <li>vznik a původ</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Hudební výchova</b> 7. ročník Česká hudba v proměnách staletí

## 30. Pověst

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastními slovy vyjádří, odkud pověsti čerpají látku, vyjmenuje, o čem pojednávají a k čemu se váží, vysvětlí spojení historického jádra a fantazie, jmenuje významné české autory pověstí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pověsti</li> <li>čerpání látky</li> <li>historické jádro</li> <li>fantazie</li> <li>čeští autoři</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Hudební výchova</b> 7. ročník Česká hudba v proměnách staletí

## 31. Pohádka

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, co je to pohádka, vybaví si, kdo v pohádkách vystupuje, jak se zpravidla chová, vysvětlí pohádkovou symboliku, vysvětlí rozdíl mezi pohádkou lidovou a umělou, vyjmenuje významné představitele v české i světové literatuře</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pohádka</li> <li>hrdinové</li> <li>typické znaky pohádek</li> <li>pohádková symbolika</li> <li>pohádka lidová</li> <li>pohádka umělá</li> <li>čeští i světoví autoři pohádek</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7. ročník

## 32. Epos

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, co je to epos, vyjmenuje typy eposů, vyhledává informace o eposu v knihovně i dalších informačních zdrojích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>epos</li> <li>typy eposů</li> <li>vyhledávání informací o eposech</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 33. Balada

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, co je to balada, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla, vyjmenuje významné české představitele</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>balada</li> <li>popis struktury</li> <li>popis jazyka literárního díla</li> <li>interpretace smyslu díla</li> <li>čeští autoři</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 34. Romance

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, co je to romance, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vyjmenuje významné české představitele</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>romance</li> <li>popis struktury</li> <li>popis jazyka literárního díla</li> <li>interpretace smyslu díla</li> <li>čeští autoři</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 35. Píseň

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí píseň jako literární druh a píseň jako označení spojení textu a hudby, zařadí píseň do lyrických žánrů, vyjmenuje její znaky, rozliší píseň lidovou a umělou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>píseň</li> <li>lyrické žánry</li> <li>znaky</li> <li>píseň lidová</li> <li>píseň umělá</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 36. Drama

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí dramatické žánry na tragédii, komedii a činohru, vyjádří vlastními slovy, co je to dramatické napětí, komické (satirické, humorné) pojetí, vysvětlí, co je tragédie, komedie, činohra, formuluje ústně nebo písemně dojmy ze své četby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>tragédie</li> <li>komedie</li> <li>činohra</li> <li>dramatické napětí</li> <li>komické (satirické, humorné) pojetí</li> <li>formulace dojmů z četby, návštěvy divadla</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7. ročník

## 37. Nejstarší památky - období před vznikem česky psané literatury

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí Bibli do systému literárních děl, dělí ji na NZ a SZ, vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi oběma částmi, vybaví si Biblické příběhy od I.Olbrachta, porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bible</li> <li>SZ</li> <li>NZ</li> <li>Ivan Olbracht: Biblické příběhy</li> <li>porovnávání ztvárnění téhož námětu v různém zpracování</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Dějepis</b> 6. ročník Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury	

## 38. Legendistika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe rozdíl mezi počátky našeho písemnictví a obdobím zápasu staroslověnské a latinské kultury, k obdobím přiřazuje význačná literární díla a řadí je chronologicky, svými slovy vyjádří obsah děl Život Konstantinův a Metodějův</li> <li>popíše 1. českou duchovní píseň Hospodine, pomiluj ny, definuje legendu jako literární žánr</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>počátky našeho písemnictví</li> <li>období zápasu staroslověnské a latinské kultury</li> <li>Život Konstantinův a Metodějův</li> <li>Hospodine, pomiluj ny</li> <li>legenda</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Dějepis</b> 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa	<b>Dějepis</b> 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa

## 39. Latinsky psaná literatura - kroniky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje krátké období vítězství latiny a pronikání češtiny, charakterizuje Kosmovu Kroniku českou, chronologicky ji zařadí, vysvětlí, jakým jazykem je napsána, vysvětlí smysl díla, vyjmenuje prameny, ze kterých autor čerpal</li> <li>definuje kroniku jako literární žánr</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>období vítězství latiny</li> <li>pronikání češtiny</li> <li>Kosmova Kronika česká</li> <li>kronika</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Dějepis</b> 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa	<b>Dějepis</b> 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa

## 40. Počátky a rozvoj česky psané literatury

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>datuje vznik česky psané literatury, charakterizuje Dalimilovu kroniku, popíše její formu, svými slovy popíše skladbu Oldřích a Božena, vysvětlí význam</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>česky psaná literatura</li> <li>Dalimilova kronika</li> <li>skladba Oldřích a Božena</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 41. Středověká česká literatura

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje literaturu doby Karlovy, vysvětlí jedinečnost Vita Caroli, vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>literatura doby Karlovy</li> <li>Vita Caroli</li> <li>vyhledávání informací</li> </ul>

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Dějepis</b> 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa	<b>Dějepis</b> 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa

## 42. Literatura doby husitské

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje literaturu období příprav husitského hnutí, vysvětlí význam osobnosti Jana Husa, vyjmenuje díla J.Husa, vlastními slovy popíše Husův vliv na vývoj českého pravopisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>literatura období příprav husitského hnutí</li> <li>Jan Hus</li> <li>dílo Jana Husa</li> <li>pravopis diakritický</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Dějepis</b> 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa	<b>Dějepis</b> 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa

## 43. Humanismus a renesance v české a evropské literatuře

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná zástupce anglické, španělské, francouzské a italské renesance v literatuře, charakterizuje jejich tvorbu, jmenuje jejich nejvýznamnější díla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>humanismus a renesance</li> <li>William Shakespeare</li> <li>Miguel de Cervantes y Saavedra</li> <li>Francois Villon</li> <li>Giovanni Boccaccio</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Dějepis</b> 7. ročník Objevy a dobývání. Počátky nové doby	<b>Hudební výchova</b> 8. ročník Hudba v proměnách staletí <b>Dějepis</b> 7. ročník Objevy a dobývání. Počátky nové doby

## 8. ročník

4 týdne, P

## 1. Obecné výklady o českém jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede jednotlivé útvary národního jazyka</li> <li>zdůvodní nutnost osobní jazykové kultury</li> <li>uvede stručnou historii vývoje českého jazyka</li> <li>porovná češtinu s nejbližšími slovanskými jazyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>útvary českého jazyka, jazyková kultura</li> <li>čeština jako jeden ze slovanských jazyků</li> <li>slovenština</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. ročník

## 2. Nauka o slovní zásobě

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše způsob obohacování slovní zásoby v češtině, uvede příklady</li> <li>vyslovuje spisovně běžně užívaná přejatá slova, uvědomuje si odlišný pravopis slov přejatých</li> <li>nahrazuje přejatá slova slovy domácími</li> <li>vysvětlí význam běžnějších cizích slov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>tvoření slov - odvozování a skládání</li> <li>slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. Tvarosloví

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>správně třídí slovní druhy</li> <li>využívá poznatky o tvarosloví ke správnému pravopisu</li> <li>rozpozná některé nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen</li> <li>ověřuje si své poznatky v Pravidlech českého pravopisu</li> <li>rozdělí odlišnosti ve skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen od domácích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>procvičování probraného učiva</li> <li>nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen</li> <li>skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. Slovesa

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyvodí na příkladech rozdíl mezi slovesy dokonavými a nedokonavými</li> <li>uvede vlastní příklady vidových dvojic</li> <li>vyvodí rozdíl ve vzniku kmene přítomného a minulého na základě uvedených příkladů</li> <li>konkretizuje získané znalosti při doplňování pravopisných jevů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>slovesný vid</li> <li>kmen přítomný a minulý</li> <li>slovesné třídy a vzory</li> <li>pravopis koncovek sloves</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5. Skladba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent</li> <li>rozlišuje jednotlivé druhy podmětu a přísudku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>věta jednočlenná a dvojčlenná</li> <li>větný ekvivalent</li> <li>základní větné členy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



## 8. ročník

## 6. Rozvíjející větné členy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje rozvíjející větné členy, umí se správně zeptat</li> <li>pozná větné členy řídicí a závislé</li> <li>rozdlišuje s jistotou jednotlivé druhy příslovečného určení</li> <li>uvede odlišné znaky jednotlivých druhů přívlastku včetně přístavku, objasní související interpunkci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjející větné členy</li> <li>příslovečné určení</li> <li>přívlastek shodný a neshodný, volný a těsný, postupně rozvíjející a několikanásobný</li> <li>přístavek</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7. Několikanásobné větné členy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje nejčastější spojky, spojovací výrazy typické pro jednotlivé poměry</li> <li>správně používá interpunkci v souvislosti s několikanásobnými větnými členy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 8. Věta jednoduchá

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>znázorňuje graficky stavbu věty jednoduché</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>znázornění stavby věty jednoduché</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 9. Souvětí souřadné

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní pojem souvětí souřadné</li> <li>uvede rozdíly mezi větou hlavní a větou vedlejší, mezi větami řídicími a závislými</li> <li>vyjmenuje významové poměry, v souvislosti s mini spojky a spojovací výrazy</li> <li>určuje počet a druhy vět v souvětí, doplňuje správně interpunkci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>významový poměr mezi větami hlavními</li> <li>interpunkce v souvětí</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 10. Souvětí podřadné

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní pojem souvětí podřadné</li> <li>vyjmenuje druhy vedlejších vět, umí se na ně zeptat</li> <li>začlení větu vedlejší do věty hlavní jako větný člen a naopak</li> <li>uplatní znalosti o významových poměrech mezi větami vedlejšími souřadně spojenými</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy vedlejších vět</li> <li>souřadně spojené věty vedlejší</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 8. ročník

## 11. Charakteristika literárních postav

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe prolínání vnější a vnitřní charakteristiky, rozliší přímé a nepřímé charakterizování postav, charakterizuje literární postavu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vnější a vnitřní charakteristika</li> <li>přímé a nepřímé charakterizování postav</li> <li>charakteristika literární postavy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 12. Líčení

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>svými slovy vysvětlí, co je líčení, zpracuje osnovu, používá personifikaci, kontrasty, přívlastky, vyhledává a vysvětluje ustálená spojení a obraty, napíše subjektivně zabarvený popis</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>líčení</li> <li>osnova</li> <li>využívání personifikace, kontrastů, přívlastků</li> <li>ustálená spojení</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 13. Jednoduchý výklad

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje výklad, používá rozvíte věty jednoduché a souvětí, zejména složitější podřadná</li> <li>používá podstatná jména a přídavná jména slovesná, trpný rod, člení text na odstavce, vyhledává v textu nedostatky a umí je opravit, zpracuje jednoduchý výklad</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>výklad</li> <li>rozvíte věty jednoduché, souvětí</li> <li>podstatná jména a přídavná jména slovesná</li> <li>trpný rod</li> <li>odstavce</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 14. Výtah

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybaví si, co je to výtah, rozliší výtah, výpisky a osnovu, definuje citát, používá citáty, umí zapsat citaci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>výtah</li> <li>citát</li> <li>citace</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 15. Jednoduchá úvaha

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší výklad a úvahu, užívá vhodné jazykové prostředky, zpracuje úvahu na vhodné téma</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>úvaha</li> <li>vhodné jazykové prostředky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 8. ročník

## 16. Souhrnné poučení o slohu

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje základní styly, uvede, kde se setkáme s jednotlivými styly, odlišuje základní slohové útvary, rozlišuje projev mluvený a psaný</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní styly</li> <li>základní slohové útvary</li> <li>projev mluvený a psaný</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 17. Mediální výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kriticky zhodnotí zpravodajství a reklamu</li> <li>chápe podstatu mediálního sdělení, objasňuje jeho cíle a pravidla</li> <li>hledá rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením</li> <li>rozlišuje různé typy mediálních sdělení a jejich funkci</li> <li>identifikuje společensky významné hodnoty v textu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kritické čtení</li> <li>analýza mediálních sdělení</li> <li>vztah mediálních sdělení a reality</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení		

## 18. Světové drama v 16. a 17. století

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje tvorbu a dílo W. Shakespeara a Moliéra</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>W. Shakespeare</li> <li>Molière</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Hudební výchova</b> 8. ročník Hudba v proměnách staletí

## 19. Světová literatura klasicismu a osvícenství

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede hlavní znaky klasicismu a osvícenství</li> <li>pracuje s ukázkami z děl W. Goetha a F. Schillera</li> <li>hledá filosofické poslání básně Faust, doloží její nadčasovou platnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>W. Goethe</li> <li>F. Schiller</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Dějepis</b> 8. ročník Objevy a dobývání. Počátky nové doby	<b>Hudební výchova</b> 8. ročník Hudba v proměnách staletí <b>Dějepis</b> Objevy a dobývání. Počátky nové doby

## 8. ročník

## 20. Romantismus v evropských zemích

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede hlavní znaky romantismu</li> <li>• charakterizuje romantického hrdinu</li> <li>• srovnává romantickou prózu a poezii na vybraných ukázkách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- romantismus, romantický hrdina</li> <li>- W. Scott</li> <li>- V. Hugo</li> <li>- A. S. Puškin</li> <li>- G. G. Byron</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Dějepis</b> 8. ročník Modernizace společnosti	<b>Hudební výchova</b> 8. ročník Hudba v proměnách staletí <b>Dějepis</b> Modernizace společnosti

## 21. Národní obrození

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede hlavní znaky národního obrození</li> <li>• vyjmenuje etapy vývoje české literatury v období národního obrození</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní znaky národního obrození</li> <li>- etapy vývoje</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Dějepis</b> 8. ročník Modernizace společnosti	<b>Hudební výchova</b> 7. ročník Česká hudba v proměnách staletí <b>Dějepis</b> 8. ročník Modernizace společnosti

## 22. Česká literatura 1. poloviny 19. století - jazykověda

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní význam jazykovědců a jejich práce pro další vývoj české literatury</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- J. Dobrovský</li> <li>- J. Jungmann</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 23. Divadlo

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí vliv divadla na národní citění obyvatelstva</li> <li>• uvede nejvýznamnější autory a divadelní hry</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- M. Kopecký</li> <li>- V. K. Klicpera</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 24. Historie a ústní lidová slovesnost

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí vliv a význam historických témat a ústní lidové slovesnosti pro tvorbu obrozeneckých autorů i rozvoj české kultury a jazyka</li> <li>• vyjmenuje a charakterizuje tvorbu a díla jednotlivých autorů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- F. L. Čelakovský</li> <li>- K. J. Erben</li> <li>- B. Němcová</li> </ul>

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 25. Romantismus v české literatuře

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede zvláštnosti českého romantismu</li> <li>• charakterizuje hlavní znaky tvorby J. K. Tyla</li> <li>• popíše jednotlivé části Máchova Máje</li> <li>• vyhledá v básni romantické motivy, postavy</li> <li>• interpretuje báseň, hledá obecně platné souvislosti díla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- J. K. Tyl</li> <li>- K. H. Máchy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 26. Literatura 2. poloviny 19. století - realismus

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede hlavní znaky realismu a kritického realismu</li> <li>• seznámí se s dílem K. H. Borovského</li> <li>• vysvětlí pojem epigram, satirická báseň, elegie</li> <li>• seznámí se s povídkovou tvorbou B. Němcové</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realismus a kritický realismus</li> <li>- předchůdci realismu - K. H. Borovský</li> <li>- B. Němcová</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Dějepis</b> 8. ročník Modernizace společnosti	<b>Dějepis</b> 8. ročník Modernizace společnosti

## 27. Májovci

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede obsah almanachu Máj</li> <li>• vyjmenuje jednotlivé představitele skupiny a charakterizuje jejich dílo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- almanach Máj</li> <li>- V. Hálek</li> <li>- J. Neruda</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 28. Ruchovci a lumírovci

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede obsah almanachu Ruch</li> <li>• charakterizuje tvorbu představitelů skupiny</li> <li>• popíše program skupiny spisovatelů kolem časopisu Lumír</li> <li>• porovná tvorbu jednotlivých autorů skupiny</li> <li>• pracuje s básnickým textem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- almanach Ruch</li> <li>- J. V. Sládek</li> <li>- S. Čech</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. ročník

## 29. Obraz venkova v české literatuře

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s tvorbou jednotlivých autorů</li> <li>• porovná zpracování venkovské tematiky prostřednictvím prózy a poezie</li> <li>• vyjmenuje nejvýznamnější autory a díla</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- V. Hálek</li> <li>- K. Světlá</li> <li>- T. Nováková</li> <li>- K. V. Rais</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 30. Romaneto

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytkne typické znaky nového literárního žánru</li> <li>• doloží je na ukázce z díla J. Arbesa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- J. Arbes</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 31. Historická povídka a román

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede nejvýznamnější díla a charakterizuje tvorbu A. Jiráska</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- A. Jirásek</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 32. Realistické drama

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• srovná tvorbu autorů realistického dramatu z hlediska obsahu i literárního zpracování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- L. Stroupežnický</li> <li>- bratři Mrštíkové</li> <li>- G. Preissová</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 33. Realismus v evropských literaturách

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje tvorbu autorů realistické prózy Anglie, Francie a Ruska</li> <li>• zhodnotí výběr témat a námětů</li> <li>• vyhledá specifika individuálního stylu představitelů jednotlivých zemí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- H. Balzac</li> <li>- Ch. Dickens</li> <li>- N. V. Gogol</li> <li>- L. N. Tolstoj</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 9. ročník

## 9. ročník

3+1 týdně, P

## 1. Obecné výklady o jazyce

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí příbuznost některých slovanských jazyků s češtinou</li> <li>• sleduje příbuzné znaky jazyků a jejich rozdělení do skupin</li> <li>• porovnává rozdílnost i příbuznost slovanských jazyků na základě konkrétních ukázek</li> <li>• seznámí se s etapami vzniku a vývoje českého jazyka</li> <li>• pracuje s ukázkami textů z jednotlivých období</li> <li>• rozlišuje na základě ukázek jednotlivé útvary českého jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovanské jazyky - jejich rozdělení</li> <li>- další skupiny jazyků v Evropě</li> <li>- vývoj českého jazyka</li> <li>- útvary českého jazyka</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. Zvuková stránka jazyka

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí princip spodoby znělosti na příkladech</li> <li>• klade správně přízvuk</li> <li>• objasní souvislost melodie hlasu s jednotlivými druhy vět</li> <li>• uvědomuje si vhodné tempo a význam pauz v mluveném projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spodoba znělosti</li> <li>- přízvuk hlavní a vedlejší</li> <li>- melodie, tempo, pauzy</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. Slova přejatá

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá v textu slova přejatá</li> <li>• uvede příklady cizích slov z různých oborů lidské činnosti</li> <li>• porovnává pravopis s výslovností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost a pravopis přejatých slov</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. Tvoření slov

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná jakým způsobem bylo slovo vytvořeno</li> <li>• rozliší jednotlivé části slova - kořen, předponu, příponu, koncovku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby tvoření slov</li> <li>- tvoření slov odvozováním</li> <li>- přechylování</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 9. ročník

## 5. Význam slova

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje význam věcný a mluvnický</li> <li>pracuje se Slovníkem spisovné češtiny</li> <li>užívá vhodná synonyma, antonyma a homonyma</li> <li>využívá jednoslovných pojmenování a sousloví českých i nářečních</li> <li>přesvědčí se o významu užití synonym v literatuře - K. Čapek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slova jednoznačná a mnohoznačná</li> <li>synonyma, antonyma a homonyma</li> <li>jednoslovná pojmenování</li> <li>sousloví</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6. Tvarosloví

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje obtížnější slovní druhy</li> <li>určuje všechny mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů</li> <li>rozlišuje podstatná jména konkrétní a abstraktní, pomnožná a hromadná</li> <li>orientuje se v pravopise přídavných jmen, zvláště přivlastňovacích</li> <li>rozlišuje tvary přídavných jmen přivlastňovacích a podstatných jmen</li> <li>třídí zájmena a číslovky podle druhu</li> <li>skloňuje správně zájmena a číslovky</li> <li>rozeznává a vhodně používá neohebné slovní druhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podstatná jména pomnožná a hromadná</li> <li>přídavná jména</li> <li>zájmena</li> <li>číslovky</li> <li>slovesa</li> <li>neohebné slovní druhy</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7. Opakování pravopisu

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje znalosti o pravopisu velkých písmen v psaném projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opakování pravopisu velkých písmen</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 8. Skladba

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>uvede rozdíly ve stavbě věty jednoduché a souvětí</li> <li>rozliší věty jednočlenné, dvojčlenné a jejich druhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>věta jednoduchá a souvětí</li> <li>věta jednočlenná</li> <li>věta dvojčlenná</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 9. Přísudek

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje druhy přísudku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy přísudku</li> </ul>



## 9. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 10. Rozvíjející větné členy

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>třídí větné členy podle druhu</li> <li>rozlíší přívlástek shodný a neshodný</li> <li>vyhledá ve větě přístavek</li> <li>odlišuje doplněk od přísudku jmenného a příslovečného určení</li> <li>znázorňuje graficky větné členy</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>větné členy</li> <li>druhy přívlástků</li> <li>doplněk</li> <li>grafy větných členů</li> </ul>
---	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 11. Shoda přísudku s několikanásobným podmětem

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>upevní si znalosti o shodě přísudku s několikanásobným podmětem</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>shoda přísudku s podmětem - opakování</li> <li>shoda přísudku s několikanásobným podmětem</li> </ul>
---	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 12. Souvětí

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší počet vět v souvětí, větu hlavní a vedlejší</li> <li>správně se ptá na druhy vedlejších vět</li> <li>tvoří z vedlejších vět odpovídající rozvítené větné členy a naopak</li> <li>znázorňuje graficky stavbu souvětí souřadného i podřadného</li> <li>určuje významové poměry mezi větami hlavními, vedlejšími a několikanásobnými větnými členy</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stavba souvětí</li> <li>grafické znázornění stavby souvětí</li> <li>druhy vedlejších vět</li> <li>významové poměry mezi větami</li> </ul>
---	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 13. Popis předmětu

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje typy a druhy popisu, zvládá kompozici popisu, volí vhodné jazykové prostředky</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>typy a druhy popisu</li> <li>kompozice popisu</li> <li>vhodné jazykové prostředky</li> </ul>
---	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 14. Popis děje

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá časové vztahy, vhodně používá slovesa, časová příslovce, předložková spojení, časové spojky a spojovací výrazy</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>časové vztahy</li> <li>slovesa</li> <li>časová příslovce</li> <li>předložková spojení</li> <li>časové spojky</li> <li>spojovací výrazy</li> </ul>
--	---

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 15. Charakteristika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší charakteristiku vnější a vnitřní, využívá rčení, přirovnání, pořekadla, napíše charakteristiku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika vnější a vnitřní</li> <li>rčení</li> <li>přirovnání</li> <li>pořekadla</li> <li>charakteristika</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 16. Charakteristika literárních postav

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá prolínání charakteristiky přímé a nepřímé, charakterizuje literární postavu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika přímá a nepřímá</li> <li>charakteristika literární postavy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 17. Jednoduchý výklad

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje výklad, kombinuje popisování s vykládáním, napíše výklad, používá termíny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výklad</li> <li>termíny</li> <li>kombinování popisu s výkladem</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 18. Výtah

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje výtah, napíše výtah, používá citáty a citace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výtah</li> <li>citáty</li> <li>citace</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 19. Jednoduchá úvaha

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje úvahu, rozliší úvahu a výklad, používá argumentační a hodnotící prostředky, věty tázací, obrazná vyjádření, včetně frazémů, kombinuje úvahu s jinými postupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>úvaha</li> <li>argumentační a hodnotící prostředky</li> <li>rozlišení úvahy a výkladu</li> <li>věty tázací</li> <li>obrazná vyjádření</li> <li>frazémy</li> <li>kombinování úvahy a výkladu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. ročník

## 20. Vypravování

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná stavbu vypravování, užívá činnostní slovesa, dodržuje časovou posloupnost a příčinnou návaznost, volí vhodné slovesné tvary, používá jednočlenné věty a větné ekvivalenty, používá přímou řeč</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>stavba vypravování</li> <li>činnostní slovesa</li> <li>časová posloupnost a příčinná návaznost</li> <li>vhodné slovesné tvary</li> <li>jednočlenné věty a větné ekvivalenty</li> <li>přímá řeč</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 21. Proslov

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje proslov, vyjmenuje jednotlivé části proslovu, zvládá zvukovou stránku proslovu, vystoupí před publikem, přednese proslov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>proslov</li> <li>zvuková stránka proslovu</li> <li>přednesení proslovu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 22. Diskuse

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje diskusi, dodržuje pravidla diskuse, volí vhodné jazykové prostředky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>diskuse</li> <li>pravidla diskuse</li> <li>vhodné jazykové prostředky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 23. Životopis, tiskopis

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje typy životopisů, napíše životopis, vyplní tiskopis, objednávkou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>životopis</li> <li>typy životopisů</li> <li>tiskopis</li> <li>objednávka</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 24. Reportáž, fejeton

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, co je reportáž a fejeton, vyhledává v časopisech a novinách jednotlivé publicistické útvary, napíše reportáž, napíše fejeton</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>reportáž</li> <li>fejeton</li> <li>vyhledávání v časopisech, novinách</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 9. ročník

## 25. Slohové útvary

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně užívá a uspořádává tematické a jazykové prostředky, definuje slohové útvary, vyhledává ukázky k jednotlivým slohovým útvarům</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>tematické a jazykové prostředky</li> <li>slohové útvary</li> <li>ukázky k jednotlivým slohovým útvarům</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 26. Mediální výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá principy sestavování zpravodajství</li> <li>uvede příklady stavby a uspořádání zpráv i dalších mediálních sdělení (noviny, časopisy)</li> <li>identifikuje postoje a názory autora mediálního sdělení</li> <li>vybere vhodné vyjadřovací prostředky pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení</li> <li>využívá možnosti práce v týmu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>stavba mediálních sdělení</li> <li>autor mediálních sdělení</li> <li>tvorba mediálních sdělení</li> <li>práce v realizačním týmu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení		

## 27. Poezie počátku 20. století - buřiči

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní pojem anarchismus, buřič - bohém</li> <li>pracuje s ukázkami, vyhledá buřičské motivy, hledá poslání textu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>F. Gellner</li> <li>F. Šrámek</li> <li>S. K. Neumann</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 28. Literatura v období 1.světové války

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>srovná odlišný způsob zpracování válečných událostí v díle uvedených autorů</li> <li>seznámí se podrobněji s tvorbou J. Haška</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>F. Šrámek</li> <li>J. Hašek</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Dějepis</b> 8. ročník Moderní doba	

## 29. Ztracená generace

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hledá souvislosti mezi společenskými událostmi a pojmem ztracená generace</li> <li>charakterizuje díla uvedených autorů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>E. M. Remarque</li> <li>E. Hemingway</li> </ul>

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 30. Meziválečná česká poezie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná typické znaky těchto autorů, doloží je na ukázkách</li> <li>pojmenuje charakteristické postupy jednotlivých autorů</li> <li>aplikuje získané poznatky - hru se slovy ve vlastních literárních pokusech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>protetářská poezie - J. Wolker, S. K. Neumann</li> <li>poetismus - V. Nezval, J. Seifert</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Dějepis</b> 9. ročník Moderní doba	

## 31. Meziválečná česká próza

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vliv politických událostí na tvorbu uvedených autorů</li> <li>seznámí se s jejich stěžejními díly</li> <li>vyhledá zvláštnosti jazykového vyjadřování zvláště u K. Čapka a V. Vančury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>K. Poláček</li> <li>E. Bass</li> <li>I. Olbracht</li> <li>M. Majerová</li> <li>M. Pujmanová</li> <li>J. Glazarová</li> <li>K. Čapek</li> <li>V. Vančura</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Dějepis</b> 9. ročník Moderní doba	

## 32. Meziválečná divadelní tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s programem a cíli avantgardního divadla</li> <li>odvodí vliv společenské a politické situace na obsahové zaměření her V + W</li> <li>objasní pojem politická satira</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvobozené divadlo</li> <li>dramatická tvorba K. Čapka</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Dějepis</b> 9. ročník Moderní doba	

## 33. Literatura v době okupace

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hledá souvislosti historické skutečnosti s motivy literárních děl</li> <li>interpretuje texty z poezie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J. Orten</li> <li>F. Hrubín</li> <li>F. Halas</li> <li>J. Kainar</li> <li>F. Kožík</li> <li>J. Drda</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Dějepis</b> 9. ročník Moderní doba	

## 9. ročník

## 34. Poválečná literatura - odraz války, židovská tematika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s literárním zpracováním válečných osudů, s příběhy s židovskou tematikou</li> <li>uveče nejvýznamnější představitele a jejich díla</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Lustig</li> <li>J. Otčenášek</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Dějepis</b> 9. ročník Rozdělený a integrující se svět	

## 35. Literatura oficiální, exilová a samizdatová

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší oficiální, exilovou a samizdatovou literaturu</li> <li>seznámí se s představiteli jednotlivých proudů české literatury</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>M. Kundera</li> <li>L. Vaculík</li> <li>J. Škvorecký</li> <li>V. Havel</li> <li>L. Aškenazy</li> <li>B. Hrabal</li> <li>V. Páral</li> <li>I. Klíma</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Dějepis</b> 9. ročník Rozdělený a integrující se svět	

## 36. Divadlo 50. až 80. léta

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uveče představitele a typické znaky divadla malých forem</li> <li>hledá podobné znaky s tvorbou Osvobozeného divadla</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>divadla malých forem</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 37. Písňové texty

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>srovnává výrazné osobnosti české písňové tvorby</li> <li>charakterizuje jejich tvorbu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>K. Kryl</li> <li>J. Hutka</li> <li>J. Nohavica</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 38. Filmová a televizní tvorba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>srovnává knižní, televizní a filmovou tvorbu</li> <li>rozlišuje tvorbu hodnotnou a konzumní</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kniha, film, televizní inscenace</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 9. ročník

## 5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0+1	0+1	3	3	3
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3+1	3+1	3	3	

## Charakteristika předmětu

## Cíle a obsah předmětu:

Povinný předmět Anglický jazyk je realizován v rámci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cílem předmětu je poskytnout jazykový základ a předpoklady pro úspěšnou komunikaci v cizím jazyce a to prostřednictvím:

- osvojení základní slovní zásoby, běžných gramatických struktur a základů znalostí reálií daných zemí
- osvojení klíčových dovedností – čtení, psaní, poslech, mluvený projev

## Časové dotace předmětu:

Výuka začíná na 1. stupni. V 1. a 2. třídě v časové dotaci 0+1 hodina týdně (1 hodina z disponibilní časové dotace), přičemž v 1. třídě je hodina vyučována denně v tzv. okénkách v krátkých úsecích. Výuka probíhá formou seznamování se s jazykem hravou formou v daných tématech.

Od 3. do 5. třídy je předmět vyučován v rozsahu 3 hodin týdně.

Na druhém stupni výuka probíhá od 6. do 9. ročníku. Předmět je vyučován v časové dotaci:

3 hodiny týdně pro 8. a 9. ročník

a 3+1 hodin (1 hodina z disponibilní časové dotace)

## Organizace výuky:

Anglický jazyk se vyučuje v odborné učebně anglického jazyka, multifunkční učebně – především výuka na 1. stupni, částečně v učebně počítačů a v jednotlivých třídách. Pro třídy s rozšířenou výukou jazyků jsou každoročně realizovány jazykové pobyty. Dle možností jsou realizovány zájezdy do zahraničí.

## Začlenění průřezových témat:

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu jsou realizovány tyto projekty:

7. ročník – Objevujeme svět. Prostřednictvím tohoto projektu je zařazeno průřezové téma- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

4. ročník – projekt Místo, kde žijeme, který zařazuje průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané)

## Klíčové kompetence:

Převládajícími kompetencemi jsou kompetence komunikativní (Žák naslouchá promluvám druhých, rozumí jim a vhodně na ně reaguje, rozumí různým typům textů a záznamů, vyjadřuje svoje myšlenky v písemném i ústním projevu.) a k učení (Žák vyhledává a třídí informace, využívá vhodné způsoby pro efektivní učení, zhodnotí výsledky svého učení.)

Dalšími kompetencemi je kompetence k řešení problémů (žák kriticky myslí), kompetence sociální a personální (žák pracuje ve skupině, respektuje práci druhých) a kompetence občanské (uvědomuje si naše tradice a kulturní i historické dědictví).

### Výchovné a vzdělávací strategie:

Vedeme žáky k:

- plánování a řízení vlastního učení
- přijímání informací, na základě jejich pochopení k využívání v procesu učení
- formulování myšlenek a jejich vyjádření v ústním a písemném projevu
- zapojení se do diskuse
- účinné spolupráci ve skupině
- poznávání kultury a tradic, nalézání souvislostí mezi minulostí a současností
- samostatnému uplatňování znalostí získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech

V předmětu jsou používány tyto metody: popis, vysvětlování, vyprávění, rozhovor, diskuze, dramatizace, písemná cvičení, kompozice, metody práce s učebnicí či knihou, grafické a výtvarné činnosti (při zpracování projektů), metody samostatné práce žáků, hry, projektová a problémová metoda.

## 1. ročník

0+1 týdně, P

### 1. Řečové dovednosti

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>• zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>• seznámí se s odlišností grafické a mluvené podoby slova</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: rodina, škola, hračky, čísla 1 - 10, zvířata, barvy, svátky (Vánoce a narozeniny)</li> <li>- pravidla komunikace v běžných situacích: pozdravy</li> <li>- základní gramatické struktury - seznámení se s větou jednoduchou, otázkou, záporem</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Číslo, obor přirozených čísel</p>

## 2. ročník

0+1 týdně, P



2. ročník

1. Řečové dovednosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>zopakuje a učí se používat slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>přifadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>učí se rozumět obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy: rodina, škola, čísla 11 - 20, dům, jídlo, zvířata, svátky (Vánoce ve VB, Velikonoce)</li> <li>pravidla komunikace v běžných každodenních situacích</li> <li>základní gramatické struktury: užití věty jednoduché, tvorba otázky, záporu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

3. ročník

3 týdně, P

1. Řečové dovednosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>přifadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy: barvy, čísla 0 - 20, rodina, škola, zvířata, jídlo, oblečení, záliby, lidské tělo, dům, abeceda, tradice a zvyky (Halloween)</li> <li>pravidla komunikace v každodenních situacích: jednoduchý rozhovor</li> <li>slovní zásoba a tvoření slov: antonyma</li> <li>základní gramatické struktury: užití věty jednoduché - tvorba otázky a jednoduché odpovědi, tvorba záporu, seznámení se s: slovesy "být", "mít", "mít rád", člen neurčitý a/an, předložky místa, množné číslo podstatných jmen (pravidelné)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Jazyková výchova <b>Člověk a jeho svět</b> Místo, kde žijeme Člověk a jeho zdraví	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Lidé kolem nás Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody Člověk a jeho zdraví <b>Výtvarná výchova</b> Malba Výtvarné vyjádření skutečnosti <b>Český jazyk a literatura</b> Jazyková výchova

## 4. ročník

## 4. ročník

3 týdně, P

## 1. Poslech s porozuměním

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: poděkování, představování</li> <li>jednoduchá sdělení: pozdrav a dopis z prázdnin</li> <li>slovní zásoba a tvoření slov: význam slov v kontextu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Komunikační a slohová výchova	<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Místo, kde žijeme <b>Člověk a svět práce</b> Příprava pokrmů

## 2. Mluvení

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy: volný čas a zájmy, počasí, zvířata, domov, škola, důležité zeměpisné údaje, tradice a zvyky, svátky (svatý Valentýn, Nový rok)</li> <li>pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: poděkování, představování</li> <li>jednoduchá sdělení: pozdrav a dopis z prázdnin</li> <li>slovní zásoba a tvoření slov: význam slov v kontextu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá	<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Místo, kde žijeme	<b>Člověk a svět práce</b> 4. ročník Příprava pokrmů

## 3. Čtení s porozuměním

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy: volný čas a zájmy, počasí, zvířata, domov, škola, důležité zeměpisné údaje, tradice a zvyky, svátky (svatý Valentýn, Nový rok)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

4. ročník

4. Produktivní řečové dovednosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>		- tematické okruhy: volný čas a zájmy, počasí, zvířata, domov, škola, důležité zeměpisné údaje, tradice a zvyky, svátky (svatý Valentýn, Nový rok)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

5. Psaní

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> </ul>		- základní gramatické struktury: slovesa "být", "mít" - kladná věta a zápor, slovesa "umět", "mít rád", vazba "there is", "there are", předložky místa a času, seznámení se s řadovými číslovkami, přídavná jména, čísla 0 - 100, dny v týdnu, čas
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

5. ročník

3 týdně, P

1. Poslech s porozuměním

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>		- tematické okruhy: státy, barvy, části lidského těla, rodina, domov, čas, škola, domácí mazlíčci, volný čas a záliby, oblékání, nákupy, stavby a důležitá místa ve městě, tradice a zvyky, svátky
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

2. Mluvení

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> </ul>		- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: představování, pozdrav, poděkování, základní pokyny, - jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost, telefonování, popis postavy a cesty - slovní zásoba a tvoření slov: synonyma, antonyma, význam slov v konextu, hláskování, správná výslovnost zvuků

## 5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. Produktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: představování, pozdrav, poděkování, základní pokyny,</li> <li>jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost, telefonování, popis postavy a cesty</li> <li>slovní zásoba a tvoření slov: synonyma, antonyma, význam slov v konextu, hláskování, správná výslovnost zvuků</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul>	jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost, telefonování, popis postavy a cesty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6. ročník

3+1 týdně, P

6. ročník

1. Poslech s porozuměním a mluvení

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>• žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>	<p>komunikační dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oslovení, reakce na oslovení</li> <li>• pozdrav, přivítání, rozloučení, představování</li> <li>• omluva a reakce na omluvu</li> <li>• poděkování a reakce na poděkování</li> <li>• prosba, žádost, přání, blahopřání</li> <li>• žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas, nesouhlas</li> <li>• setkání, společenský program</li> <li>• slovní a větný přízvuk, intonace</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

2. Čtení s porozuměním

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>	<p>slovní zásoba a tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvířata – části těla, vzhled, domácí mazlíčci</li> <li>• zdraví – lidské tělo, nemoci, návštěva lékaře</li> <li>• jídlo – druhy potravin, v restauraci, ceny</li> <li>• svátky, tradice, zvyky</li> <li>• zábava – knihy, film</li> <li>• reálné základní fakta anglicky mluvících zemí - především Velké Británie</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

3. Psaní

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p>gramatické struktury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čas přítomný prostý a průběhový</li> <li>• čas minulý</li> <li>• čas budoucí – vazba “going to“</li> <li>• člen určitý a neurčitý</li> <li>• předložky místa, času</li> <li>• vazba “there is“, “there are“</li> <li>• základní číslovky, datумы</li> <li>• přídavná jména – stupňování, srovnávání“</li> <li>• zájmena ukazovací, neurčitá, osobní</li> <li>• sloveso muset</li> <li>• příslovce vyjadřující frekvenci děje</li> <li>• podstatná jména – počítatelná, nepočítatelná, vyjádření množství</li> <li>• pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>• tvorba slov, práce se slovníkem</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7. ročník

## 7. ročník

3+1 týdně, P

## 1. Poslech s porozuměním a mluvení

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>		komunikační dovednosti <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádření žádosti</li> <li>nabídka, návrh</li> <li>setkání,</li> <li>rozhodnutí</li> <li>plánování</li> <li><b>slovní a větný přízvuk, intonace</b></li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. Čtení s porozuměním

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>		slovní zásoba a tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> <li>rodina</li> <li>volný čas, sport</li> <li>doprava a cestování</li> <li>bydlení</li> <li>kultura – film, knihy</li> <li>společenský program</li> <li>město, vesnice a jejich části</li> <li>reálie základní fakta anglicky mluvících zemí - především Velké Británie</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		

## 3. Psaní

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>		- tematické okruhy + slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> <li>rodina</li> <li>volný čas, sport</li> <li>doprava a cestování</li> <li>bydlení</li> <li>kultura - film, knihy</li> <li>společenský program</li> <li>město, vesnice a jejich části</li> <li>tvorba slov</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7. ročník

## 8. ročník

3 týdně, P

## 1. Poslech s porozuměním a mluvení

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>		komunikační dovednosti <ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodnutí</li> <li>sestavení plánu</li> <li>poskytnutí rady</li> <li>vyjádření důrazu</li> <li>gratulace</li> <li>přesvědčování</li> <li><b>slovní a větný přízvuk, intonace</b></li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. Čtení s porozuměním

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>		slovní zásoba a tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> <li>osobní dopis, formulář, dotazník</li> <li>škola – předměty, části budovy, pravidla, osobnost učitele</li> <li>práce – povolání, vlastnosti</li> <li>móda a styl – nákupy, oblečení, vzhled</li> <li>realie základní fakta anglicky mluvících zemí - především USA</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. Psaní

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>		<b>gramatické struktury</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přítomné časy + slovesa netvořící průběh</li> <li>minulý čas prostý a průběhový – rozšíření</li> <li>předpřítomný čas + příslovce a předložky pojící se s předpřítomným časem</li> <li>modální slovesa muset – objektivní a subjektivní nutnost, moci, měl by, minulé časy některých modálních sloves</li> <li>velká čísla</li> <li>podstatná jména, přídavná jména, zájmena, příslovce, předložky, spojky – rozšíření</li> <li>formální dopis</li> <li>inzerát</li> <li>pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>tvorba slov, práce se slovníkem</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 8. ročník

## 9. ročník

3 týdne, P

## 1. Receptivní řečové dovednosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí informacích v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>		komunikační dovednosti <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádření obav</li> <li>vyjádření lítosti</li> <li>popis zkušenosti</li> <li>souhlas</li> <li>vyjádření možnosti</li> <li><b>slovní a větný přízvuk, intonace</b></li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. produktivní řečové dovednosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>		slovní zásoba a tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> <li>zdraví a životní styl – části těla, nemoci, u lékaře, problém a péče, zdravý životní styl</li> <li>popis zážitků</li> <li>přátelé, přátelství, spolupráce</li> <li>životní prostředí, člověk a společnost</li> <li>realie základní fakta anglicky mluvících zemí - především Austrálie a Nový Zéland</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. Psaní

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>		gramatické struktury <ul style="list-style-type: none"> <li>modální slovesa – otázka, zápor, minulý a budoucí čas některých sloves</li> <li>gerundium</li> <li>předpřítomný x minulý čas – rozšíření</li> <li>první kondicionál</li> <li>trpný rod</li> <li>podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, příslovce, předložky a spojky – rozšíření</li> <li>organizace textu</li> <li>e-mail</li> <li>zkracování vět</li> <li><b>pravopis slov osvojené slovní zásoby</b></li> <li><b>tvorba slov, práce se slovníkem</b></li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



### 5.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+2	0+2	0+2	

#### Charakteristika předmětu

##### Cíle a obsah předmětu:

- obsahově vychází se vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vzdělávací oboru Další cizí jazyk a z definice výstupních úrovní ve výuce cizích jazyků – Společný evropský referenční rámec – úroveň A1
- poskytne žákům základ daného jazyka a základy pro komunikaci v jazyce (tj. osvojit si základní okruhy slovní zásoby, jednoduché gramatické struktury, lexikální jednotky vhodné pro každodenní použití, osvojit si dovednosti spojené s aktivním používáním jazyka – čtení, psaní, poslech s porozuměním, mluvený projev)
  - vede žáky k poznání smyslu dalšího studia jazyka
  - vede žáky k pochopení mentality nositelů daného jazyka, k jejich kulturní odlišnosti nebo k poznání společných znaků kultury

##### Časová dotace předmětu:

- je zařazen mezi povinné předměty (žáci si volí mezi RJ a NJ)
- časová dotace: v 7., 8. a 9. ročníku – 2 hodiny týdně

##### Organizace výuky:

vyučuje se v odborné učebně německého jazyka, v kmenových třídách

- ve výuce se také používá počítačová učebna
- žáci vypracovávají v rámci výuky miniprojekty na daná témata
- výuka je realizována používáním učebnic s audionahrávkami a pracovními sešity, doplňkovými materiály

##### Začlenění průřezových témat:

V předmětu jsou realizovány prvky Osobnostní a sociální výchovy, Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchovy, Mediální výchovy.

##### Klíčové kompetence:

Komunikativní

- žák naslouchá promluvě, porozumí promluvě, reaguje na ni přiměřeně svým schopnostem, zeptá se, odpoví na věci, které se žáka osobně týkají, dokáže se jednoduchým způsobem domluvit za předpokladu, že druhá osoba mluví pomalu a je mu připravena pomoci
  - vyjádří se jednoduše v ústním i písemném projevu (i za pomoci moderních technologií)

K učení

- žák čte s porozuměním jednoduchý text v cizím jazyce
- posuzuje úroveň svých dosažených znalostí
- vyhledává nové informace – např. ve slovníku, na internetu, z časopisů apod.

K řešení problému

- hledá správná řešení
- vyhledá, opraví chyby, ověří si správnost řešení

Sociální a personální

- pracuje ve skupině, respektuje postupy druhých, zhodnotí svou práci
- občanská – uvědomuje si kulturní dědictví
- pracovní – dodržuje stanovená pravidla, je zodpovědný za výsledky své práce

**Výchovně vzdělávací strategie:**

učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- rozvíjí u žáků smysl pro povinnost
- vytváří pozitivní postoj ke kulturnímu dědictví
- zadává různé typy úkolů a používá různé metody výuky (frontální práce, práce ve dvojicích a skupinách, práce s textem – poslech, čtení, vyhledávání nových informací, reprodukce textu, dialog, vyprávění, práce se slovníkem, hry, opravy chyb, miniprojekty a jejich předvedení)
  - pomáhá žákům při řešení úkolů
  - zadává úkoly s ohledem na zkušenosti žáka
  - vede žáky k posuzování úrovně jimi vykonávaných činností a k hodnocení práce spolužáků

**7. ročník**

0+2 týdně, V

**1. Poslech s porozuměním**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí krátkému textu</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslechová cvičení vycházející z osvojovaných témat</li> <li>- texty složené ze známé slovní zásoby</li> <li>- porozumění jednoduchým pokynům</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

7. ročník

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hláskuje jména</li> <li>vyslovuje a čte foneticky správně</li> <li>vyjmenuje dny v týdnu</li> <li>vyjmenuje a čte číselky do 20</li> <li>pozná barvy</li> <li>vypráví o sobě</li> <li>používá základní výrazy pro prostorovou orientaci</li> <li>vypráví krátký příběh podle obrázků</li> <li>popíše rodinnou fotografii</li> <li>popíše osobu</li> <li>vypráví o kamarádovi</li> <li>vyjádří, co dělá, co má rád, nerad, nejraději</li> <li>pojmenuje školní věci a předměty</li> <li>používá základní gramatické struktury</li> <li>rozdělí mužský a ženský rod</li> <li>tvoří zápor s nicht</li> <li>jednoduchým způsobem pozdraví</li> <li>rozloučí se</li> <li>představí sebe a jiné osoby</li> <li>poděkuje</li> <li>vytvoří jednoduchou zjišťovací otázku</li> <li>vyká, tyká</li> <li>poprosí o zopakování sdělení</li> <li>zeptá se na jméno, bydliště, telefonní číslo</li> <li>získává informace</li> <li>ptá se na předměty</li> <li>přikáže někomu něco</li> <li>formuluje jednoduché otázky</li> <li>odpoví na jednoduché otázky</li> <li>tvoří jednoduchý rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pravidla výslevnosti</li> <li>intonace a přízvuk</li> <li>slovní zásoba: abeceda, pozdravy, číselky do sta, barvy, chlapecká a dívčí jména, internacionalismy, já, moje osoba, moje okolí, moje rodina, protiklady, popis školy, školní pomůcky, popis osoby</li> <li>základní realie německy mluvících zemí</li> <li>časování slovesa být</li> <li>slovosled oznamovací věty (přímý a nepřímý pořádek slov)</li> <li>slovosled doplňovacích a zjišťovacích otázek</li> <li>časování pravidelných sloves</li> <li>vazba "má rád"</li> <li>zápor nicht</li> <li>přívlastňovací zájmena v jednotném čísle</li> <li>přídavné jméno v přísudku</li> <li>vazba "von"</li> <li>členy (určitý, neurčitý)</li> <li>tvary rád, nejraději</li> <li>základní časové údaje</li> <li>základní předložky v časových údajích</li> <li>tvary rozkazovacího způsobu pro 2. os. jednotného čísla</li> <li>základní fráze</li> <li>jednoduchý rozhovor</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje a čte foneticky správně</li> <li>porozumí krátkému textu</li> <li>čte s porozuměním</li> <li>vyhledá v jednoduchém textu informaci</li> <li>používá abecední slovník učebnice</li> <li>získává informace</li> <li>formuluje jednoduché otázky</li> <li>odpoví na jednoduché otázky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení krátkých textů</li> <li>porozumění textů se známou slovní zásobou (popř. s vizuální oporou)</li> <li>práce se slovníkem</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7. ročník

## 4. Psaní

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opíše jednotlivá slova a krátké věty</li> <li>• vyplní formulář o sobě</li> <li>• napíše jednoduchá sdělení</li> <li>• používá základní gramatické struktury</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní znaků neznámých z českého jazyka</li> <li>- využití základních gramatických struktur a typů vět při psaní jednoduchých textů</li> <li>- vyplňování formuláře</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 8. ročník

0+2 týdně, V

## 1. Poslech s porozuměním

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řídí se krátkými pokyny</li> <li>• rozumí známým slovům a základním frázím, týkající se jeho okolí</li> <li>• reprodukuje obsah přiměřeného textu, promluvy nebo konverzace</li> <li>• vyhledá v textu potřebnou informaci a odpovíď na otázku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslechová cvičení vycházející z osvojovaných témat</li> <li>- texty složené ze známé slovní zásoby</li> <li>- porozumění jednoduchým pokynům</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 8. ročník

## 2. Mluvení

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>klade jednoduché otázky</li> <li>odpoví na jednoduché otázky</li> <li>správně vyslovuje a čte</li> <li>vypráví o sobě</li> <li>popíše činnosti během jednoho dne</li> <li>časuje pravidelná slovesa v přítomném čase</li> <li>tvorí oznamovací větu s nepřímým pořádkem slov</li> <li>orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí</li> <li>používá předložky "um", "am" a "im" v časových údajích</li> <li>tvorí zápor s kein</li> <li>časuje sloveso být v přítomném čase</li> <li>časuje sloveso mít v přítomném čase</li> <li>tvorí 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem</li> <li>sestaví jednoduchý rozhovor na dané téma</li> <li>reprodukuje obsah přiměřeného textu, promluvy nebo konverzace</li> <li>vyjmenuje své koníčky</li> <li>hovoří o svých zvířatech</li> <li>popíše, co dělá na počítači</li> <li>počítá do 100</li> <li>používá základní matematické úkony</li> <li>popíše, kdy a kde je</li> <li>vyjádří cíle své cesty</li> <li>popíše svůj plán cesty</li> <li>používá základní gramatické struktury</li> <li>domluví si telefonicky program</li> <li>odmítne navržený program</li> <li>odpoví záporně</li> <li>zeptá se na čas a místo</li> <li>koupí si jízdenku</li> <li>požádá o údaje o ubytování</li> <li>zamluví si ubytování</li> <li>vyjádří své přání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla výslovnosti</li> <li>intonace a přízvuk</li> <li>slovní zásoba: záliby, volný čas, počítač a práce na počítači, pozvání, měsíce, roční období, narozeniny, číslovky do 100, kdo kde bydlí, cestování, v hotelu, názvy zemí</li> <li>základní reálie německy mluvících zemí</li> <li>časování slovesa mít</li> <li>slovosled německých vět</li> <li>časování pravidelných sloves</li> <li>zápor kein</li> <li>4.p. podstatných jmen s neurčitým členem</li> <li>časové údaje s "am", "um", "im"</li> <li>předložka "in" na otázku Wo?</li> <li>množné číslo některých podstatných jmen</li> <li>časování slovesa jezdit</li> <li> tvar "chtěl bych"</li> <li>základní fráze</li> <li>jednoduchý rozhovor</li> <li>komunikace v běžných každodenních situacích</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		

## 3. Čtení s porozuměním

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>správně vyslovuje a čte</li> <li>rozumí známým slovům a základním frázím, týkající se jeho okolí</li> <li>přečte a rozumí známým jménům, slovům, velmi jednoduchým větám</li> <li>vyhledá neznámé výrazy v dvojjazyčném slovníku</li> <li>reprodukuje obsah přiměřeného textu, promluvy nebo konverzace</li> <li>vyhledá v textu potřebnou informaci a odpověď na otázku</li> <li>čte s porozuměním</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení krátkých textů</li> <li>porozumění textů se známou slovní zásobou (popř. s vizuální podporou)</li> <li>práce se slovníkem</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení		

## 8. ročník

## 4. Psaní

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduché vzkazy, stručná sdělení</li> <li>• vyhledá neznámé výrazy v dvojjazyčném slovníku</li> <li>• napíše jednoduchý dopis nebo e-mail o sobě</li> <li>• odpoví jednoduchým způsobem dopis nebo e-mail</li> <li>• napíše jednoduchou pozvánku</li> <li>• používá základní gramatické struktury</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní znaků neznámých z českého jazyka</li> <li>- využití základních gramatických struktur a typů vět při psaní jednoduchých textů</li> <li>- odpověď na dopis nebo e-mail</li> <li>- vytvoření pozvánky</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 9. ročník

0+2 týdně, V

## 1. Poslech s porozuměním

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řídí se krátkými pokyny</li> <li>• rozumí známým slovům a základním frázím, týkající se osoby žáka, pokud lidé mluví pomalu a zřetelně</li> <li>• rozumí základním slovům a frázím, týkající se rodiny žáka, pokud lidé mluví pomalu a zřetelně</li> <li>• orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí</li> <li>• rozumí jednoduchým textům, jejich smyslu, vyhledá v textu informaci</li> <li>• reprodukuje obsah přiměřeného textu, promluvy nebo konverzace</li> <li>• zeptá se na informaci podle textu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslechová cvičení vycházející z osvojovaných témat</li> <li>- texty složené ze známé slovní zásoby</li> <li>- porozumění jednoduchým pokynům</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

9. ročník

2. Mluvení

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade jednoduché otázky</li> <li>• odpoví na jednoduché otázky</li> <li>• orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí</li> <li>• zná tvary množného čísla některých podstatných jmen</li> <li>• sestaví jednoduchý rozhovor na dané téma</li> <li>• časuje některá nepravidelná slovesa</li> <li>• reprodukuje obsah přiměřeného textu, promluvy nebo konverzace</li> <li>• přijme a odmítne pozvání</li> <li>• časuje některá slovesa s odlučitelnou předponou</li> <li>• popíše jednoduchými větami svůj dům, byt, pokoj</li> <li>• vyjádří jednoduchými větami, co dělá během dne, týdne, roku</li> <li>• používá základní gramatické struktury</li> <li>• vyjádří jednoduchým způsobem svoje představy o bydlení</li> <li>• požádá o informaci</li> <li>• vyjádří, co ho baví</li> <li>• vypráví o svých povinnostech, co musí, nemusí, může</li> <li>• mluví o svém jídelníčku</li> <li>• propojí slova nebo skupiny slov za pomoci nezákladnějších spojovacích výrazů</li> <li>• podá základní informace</li> <li>• domluví si schůzku</li> <li>• popíše, co smí a co nesmí</li> <li>• zeptá se na informaci podle textu</li> <li>• vyjádří souhlas nebo odmítnutí</li> <li>• vyslovuje a čte foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby</li> <li>• popíše, kam jezdí o prázdninách a co tam dělá</li> <li>• vypráví o průběhu svého dne</li> <li>• používá časové údaje</li> <li>• používá číslovky</li> <li>• popíše týdenní prgram</li> <li>• pracuje s rozvrhem hodin</li> <li>• vyjmenuje možnosti trávení volného času</li> <li>• používá základní výrazy pro orientaci v prostoru</li> <li>• používá základní gramatické struktury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla výslovnosti</li> <li>- intonace a slovní přízvuk</li> <li>- rozvíjení jazykové paměti</li> <li>- slovní zásoba: bydlení, byt, moje představy o bydlení, činnosti během roku, město, pozvání, dopis, směr cesty, části dne, budova školy, nábytek, týdenní program, povinnosti, záliby, denní režim, potraviny, nakupování, rozvrh hodin, vyučování</li> <li>- základní reálie německy mluvících zemí</li> <li>- časování nepravidelných sloves v přítomném čase</li> <li>- časování sloves s odlučitelnou předponou</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- skloňování podstatných jmen v jednotném čísle</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>- předložky se 3. pádem</li> <li>- osobní zájmena a jejich skloňování</li> <li>- předložka "für"</li> <li>- způsobová slovesa: moci, umět, muset- členy (určitý, neurčitý)</li> <li>- slovosled ve větě se způsobovým slovesem</li> <li>- časové údaje</li> <li>- zájmeno "man"</li> <li>- řadové číslovky</li> <li>- vazba "es gibt"</li> <li>- přívlastňovací zájmena a jejich skloňování</li> <li>- základní fráze</li> <li>- komunikace v každodenních situacích</li> <li>- jednoduchý rozhovor</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Psychohygienu</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p>		

3. Čtení s porozuměním

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá slovník v učebnici a dvojjazyčný slovník</li> <li>• přečte nahlas velmi krátké (předem nacvičené) oznámení, např. představí mluvčího, přednese příspěvek</li> <li>• přečte a rozumí jednoduchým větám, např. na plakátech, v katalogu, v informativních materiálech, pokud má k dispozici i vizuální podporu</li> <li>• zeptá se na informaci podle textu</li> <li>• čte s porozuměním</li> <li>• používá základní gramatické struktury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení přiměřených textů</li> <li>- porozumění textů se známou slovní zásobou</li> <li>- využití znalostí gramatiky při čtení a překládání</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul>

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení		

## 4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá slovník v učebnici a dvojjazyčný slovník</li> <li>napiše jednoduché vzkazy, stručná sdělení</li> <li>opíše jednotlivá slova a krátké texty</li> <li>propojí slova nebo skupiny slov za pomoci nejzákladnějších spojovacích výrazů</li> <li>používá základní gramatické struktury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>psaní znaků neznámých z českého jazyka</li> <li>využití základních gramatických struktur a typů vět při psaní jednoduchých textů</li> <li>dopis, e-mail</li> <li>práce se slovníkem</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5.1.4 Ruský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+2	0+2	0+2	

## Charakteristika předmětu

## Cíle a obsah předmětu:

- obsahově vychází se vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vzdělávací oboru Další cizí jazyk a z definice výstupních úrovní ve výuce cizích jazyků – Společný evropský referenční rámec – úroveň A1
- poskytne žákům základ daného jazyka a základy pro komunikaci v jazyce (tj. osvojit si základní okruhy slovní zásoby, jednoduché gramatické struktury, lexikální jednotky vhodné pro každodenní použití, osvojit si dovednosti spojené s aktivním používáním jazyka – čtení, psaní, poslech s porozuměním, mluvený projev)
  - vede žáky k poznání smyslu dalšího studia jazyka
  - vede žáky k pochopení mentality nositelů daného jazyka, k jejich kulturní odlišnosti a také k poznání, že ruský a český jazyk mají mnoho společných znaků

## Časová dotace předmětu:

- je zařazen mezi povinné předměty (žáci si volí mezi RJ a NJ)
- časová dotace: v 7., 8. a 9. ročníku – 2 hodiny týdně

## Organizace výuky:

- vyučuje se v odborné jazykové učebně, v kmenových třídách
- žáci vypracovávají v rámci výuky miniprojekty na daná témata
- výuka je realizována používáním učebnic s audionahrávkami a pracovními sešity, doplňkovými materiály

## Průřezová témata:

V předmětu jsou realizovány prvky Osobnostní a sociální výchovy, Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchovy, Mediální výchovy.

## Klíčové kompetence:



## komunikativní

- žák naslouchá promluvě, porozumí promluvě, reaguje na ni přiměřeně svým schopnostem, zeptá se, odpoví na věci, které se žáka osobně týkají, dokáže se jednoduchým způsobem domluvit za předpokladu, že druhá osoba mluví pomalu a je mu připravena pomoci

- vyjádří se jednoduše v ústním i písemném projevu (i za pomoci moderních technologií), správně píše azbukou

k učení

- žák čte s porozuměním jednoduchý text v cizím jazyce
- posuzuje úroveň svých dosažených znalostí
- vyhledává nové informace – např. ve slovníku, na internetu, z časopisů apod.

k řešení problému

- hledá správná řešení
- vyhledá, opraví chyby, ověří si správnost řešení

sociální a personální

- pracuje ve skupině, respektuje postupy druhých, zhodnotí svou práci občanská

- uvědomuje si kulturní dědictví pracovní

- dodržuje stanovená pravidla, je zodpovědný za výsledky své práce

**Výchovně vzdělávací strategie:**

učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- rozvíjí u žáků smysl pro povinnost
- vytváří pozitivní postoj ke kulturnímu dědictví
- zadává různé typy úkolů a používá různé metody výuky (frontální práce, práce ve dvojicích a skupinách, práce s textem – poslech, čtení, vyhledávání nových informací, reprodukce textu, dialog, vyprávění, práce se slovníkem, hry, opravy chyb, miniprojekty a jejich předvedení)

- pomáhá žákům při řešení úkolů
- zadává úkoly s ohledem na zkušenosti žáka
- vede žáky k posuzování úrovně jimi vykonávaných činností a k hodnocení práce spolužáků

**7. ročník**

0+2 týdně, V

**1. Poslech s porozuměním**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná přízvučnou a nepřízvučnou slabiku</li> <li>• rozliší pohyblivý přízvuk</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslechová cvičení vycházející z osvojoovaných témat</li> <li>- texty složené ze známé slovní zásoby</li> <li>- porozumění jednoduchým pokynům</li> </ul>

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná přízvučnou a nepřízvučnou slabiku</li> <li>• vyslovuje správně</li> <li>• čte a vyslovuje se správnou intonací</li> <li>• rozliší pohyblivý přízvuk</li> <li>• zná pořadí písmen abkvy</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého textu</li> <li>• zeptá se na informaci podle textu</li> <li>• vyjádří jednoduše protiklad</li> <li>• používá číslovky 1 - 100 v prvním pádě</li> <li>• spojuje správně číslovky 2,3,4 s podstatným jméno rok, měsíc, den, hodina</li> <li>• časuje slovesa</li> <li>• používá zápor</li> <li>• ovládá názvy příslušníků národů a názvy jazyků</li> <li>• sdělí základní údaje o sobě a své rodině</li> <li>• časuje a používá sloveso být v budoucím čase</li> <li>• používá ve větách osobní zájmena</li> <li>• používá základní gramatické struktury</li> <li>• představí se</li> <li>• zeptá se na jméno</li> <li>• odpoví na otázku, jak se jmenuje</li> <li>• pozdraví při setkání a loučení</li> <li>• představí kamaráda, rodiče</li> <li>• domluví si setkání</li> <li>• zeptá se a odpoví na bydliště, věk, jazyk</li> <li>• zeptá se na národnost</li> <li>• pozve na návštěvu</li> <li>• poskytne požadované informace</li> <li>• vede jednoduchý rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ruský přízvuk - přízvučná a nepřízvučná slabika, pohyblivý přízvuk</li> <li>- výslovnost přízvučných, nepřízvučných samohlásek</li> <li>- výslovnost souhlásek</li> <li>- výslovnost jotovaných písmen</li> <li>- intonace základních druhů vět</li> <li>- slovní zásoba: představování, rodina, návštěva, na návštěvě, dny v týdnu, názvy příslušníků národů, názvy jazyků</li> <li>- základní vyjádření protikladu a záporu</li> <li>- vlastní jména, jména po otci</li> <li>- číslovky 1 až 100 v prvním pádě</li> <li>- spojení číslovek 2, 3, 4 s některými podstatnými jmény</li> <li>- časování některých sloves v přítomném čase</li> <li>- osobní zájmena ve třetím pádě</li> <li>- sloveso být a jeho používání v ruštině</li> <li>- základní fráze</li> <li>- jednoduchý komunikace v běžných každodenních situacích</li> <li>- tvorba jednoduchých rozhovorů na základě známé slovní zásoby a gramatických struktur</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte písmena abkvy</li> <li>• vyslovuje správně</li> <li>• čte a vyslovuje se správnou intonací</li> <li>• čte a píše správně daná písmena, slova, věty</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého textu</li> <li>• vyhledá v jednoduchém textu informaci</li> <li>• používá slovník v učebnici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení textů s použitím správné intonace</li> <li>- porozumění textů se známou slovní zásobou (popř. s vizuální oporou)</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

4. Psaní

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• píše písmena azbuky</li> <li>• čte a píše správně daná písmena, slova, věty</li> <li>• vyjádří jednoduše protiklad</li> <li>• používá číslovky 1 - 100 v prvním pádě</li> <li>• spojuje správně číslovky 2,3,4 s podstatným jménem rok, měsíc, den, hodina</li> <li>• časuje slovesa</li> <li>• používá zápor</li> <li>• sdělí základní údaje o sobě a své rodině</li> <li>• vyplní jednoduchý formulář o své osobě</li> <li>• časuje a používá sloveso být v budoucím čase</li> <li>• používá ve větách osobní zájmena</li> <li>• používá základní gramatické struktury</li> <li>• domluví si setkání</li> <li>• pozve na návštěvu</li> <li>• poskytne požadované informace</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní jednotlivých písmen azbuky, shody a odlišnosti s češtinou, písmena typická pro azbuku</li> <li>- využití slovní zásoby, základních gramatických struktur a typů vět při psaní jednoduchých textů</li> <li>- vyplňování formuláře</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

8. ročník

0+2 týdně, V

1. Poslech s porozuměním

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s azbukou</li> <li>• rozumí základním výrazům, jednoduchým frázím a větám</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého textu</li> <li>• používá slovník v učebnici a dvojazyčný slovník</li> <li>• reprodukuje ústně a písemně obsah textu</li> <li>• rozumí základním frázím a jednoduchým větám</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslechová cvičení vycházející z osvojovaných témat</li> <li>- texty složené ze známé slovní zásoby</li> <li>- porozumění jednoduchým pokynům</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 8. ročník

## 2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpoví na otázku</li> <li>• vyslovuje slova a věty se správnou intonací</li> <li>• používá číslovky do 1000</li> <li>• dává do správného tvaru podstatné jméno po číslovkách 2, 3, 4</li> <li>• časuje slovesa</li> <li>• rozlišuje pohyblivý přízvuk</li> <li>• používá ve větách správný tvar podstatných jmen</li> <li>• vede jednoduchý rozhovor</li> <li>• zeptá se na překlad výrazu do jiného jazyka</li> <li>• poprosí o opakování sdělení</li> <li>• sestaví jednoduchý rozhovor na dané téma</li> <li>• vyjmenuje a používá osobní zájmena</li> <li>• vyjmenuje a informuje o členech rodiny</li> <li>• zeptá se na členy rodiny kamaráda</li> <li>• reprodukuje ústně a písemně obsah textu</li> <li>• orientuje se v základních reáliích</li> <li>• odpoví na otázku podle textu</li> <li>• porovná intonaci oznamovacích, tázacích a zvolacích vět</li> <li>• používá správnou intonaci otázek podle jejich smyslu</li> <li>• vyslovuje správně přejatá slova</li> <li>• používá osobní a přivlastňovací zájmena</li> <li>• využívá ve větách názvy profesí</li> <li>• rozlišuje slovesa prvního a druhého časování</li> <li>• používá ve větách slovesa</li> <li>• používá tvary sloves se změnou kmenu</li> <li>• hovoří o svých zájmech</li> <li>• používá některé slovesné vazby</li> <li>• přijme a odmítne pozvání</li> <li>• časuje zvrtná slovesa</li> <li>• uvede, co se mu líbí, nelíbí, co ho zajímá, nezajímá</li> <li>• zeptá se na zájmy</li> <li>• odpoví na otázku, co dělá ve volném čase</li> <li>• poskytne potřebné informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- intonace základních druhů vět</li> <li>- výslovnost ruských hlásek</li> <li>- pohyblivý přízvuk</li> <li>- výslovnost v přejatých slovech</li> <li>- výslovnost zakončení zvrtných sloves</li> <li>- slovní zásoba: rodina, názvy profesí, volný čas, seznámení se, inzerát, dopis, číslovky do 1000</li> <li>- některá podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4</li> <li>- skloňování osobních zájmen</li> <li>- časování sloves</li> <li>- zápor</li> <li>- přivlastňovací zájmena v 1.p. jedn. a mn. č.</li> <li>- 7. p. podstatných jmen ve spojení s vyjádřením povolání</li> <li>- časování slovesa chtít</li> <li>- rozlišování slovesných tvarů I. a II. časování</li> <li>- sloveso se změnou kmene</li> <li>- slovesné vazby odlišné od češtiny</li> <li>- reálie ruský hovořících</li> <li>- jednoduché rozhovory se známou slovní zásobou</li> <li>- fráze a komunikace v běžných životních situacích</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

## 3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje slova a věty se správnou intonací</li> <li>• čte větné celky se správnou intonací</li> <li>• čte jednoduchý text</li> <li>• rozumí základním výrazům, jednoduchým frázím a větám</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého textu</li> <li>• vyhledá v textu informaci</li> <li>• zeptá se na informaci podle textu</li> <li>• používá slovník v učebnici a dvojjazyčný slovník</li> <li>• reprodukuje ústně a písemně obsah textu</li> <li>• odpoví na otázku podle textu</li> <li>• pozná slovesné tvary</li> <li>• rozlišuje slovesa prvního a druhého časování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení textů s použitím správné intonace</li> <li>- porozumění textů se známou slovní zásobou (popř. s vizuální oporou)</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul>

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

## 4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>časuje slovesa</li> <li>píše správně daná písmena, slova, věty</li> <li>používá ve větách správný tvar podstatných jmen</li> <li>pracuje s azbukou</li> <li>vyjmenuje a používá osobní zájmena</li> <li>napíše jednoduchý seznamovací inzerát a dopis</li> <li>reprodukuje ústně a písemně obsah textu</li> <li>používá osobní a přivlastňovací zájmena</li> <li>používá ve větách slovesa</li> <li>používá tvary sloves se změnou kmenu</li> <li>používá některé slovesné vazby</li> <li>napíše pozvání</li> <li>poskytne potřebné informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>psaní jednotlivých písmen azbuky, shody a odlišnosti s češtinou, písmena typická pro azbuku</li> <li>využití slovní zásoby, základních gramatických struktur a typů vět při psaní jednoduchých textů</li> <li>dopis, inzerát</li> <li>práce se slovníkem</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. ročník

0+2 týdně, V

## 1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zeptá se a odpoví na otázku na dané téma</li> <li>rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu</li> <li>odpoví na otázku na základě textu</li> <li>reprodukuje text, jednoduchou promluvu</li> <li>pracuje se slovníkem v učebnici nebo s dvojazyčným slovníkem</li> <li>rozumí známým výrazům, frázím, větám</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně</li> <li>orientuje se v základních reáliích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poslechová cvičení vycházející z osvojovaných témat</li> <li>texty složené ze známé slovní zásoby</li> <li>porozumění jednoduchým pokynům</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. ročník

## 2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá ve větách odpovídající lexikální jednotky</li> <li>časuje a používá slovesa ve větách</li> <li>zeptá se a odpoví na otázku na dané téma</li> <li>vyslovuje správně slova, větné celky se správnou intonací</li> <li>vytvoří jednoduchý rozhovor na dané téma</li> <li>vytvoří a používá řadové číslovky</li> <li>používá časové údaje</li> <li>používá ve větách minulý čas</li> <li>vyká</li> <li>odpoví na otázku na základě textu</li> <li>reprodukuje text, jednoduchou promluvu</li> <li>sestaví ústně i písemně jednoduché sdělení na dané téma na základě použití základních gramatických struktur</li> <li>používá ve větách předložkové vazby</li> <li>skloňuje zájmena kdo, co</li> <li>sděluje základní informace o sobě, své rodině, svém okolí</li> <li>poskytne požadované informace</li> <li>vyjádří, čím se zabývá</li> <li>používá základní gramatické struktury</li> <li>sestaví jednoduchý rozhovor</li> <li>zeptá se a odpoví na otázky týkající se rozvrhu hodin, školních předmětů</li> <li>zeptá se a odpoví na otázky, jak se kam a čím dostane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fonetická cvičení</li> <li>procvičování a upevňování výslovnosti a intonace</li> <li>slova znějící v ruštině a češtině stejně, ale s jiným významem</li> <li>lexikální cvičení</li> <li>slovní zásoba: škola, školní budova, vyučování, školní předměty, přestávka, orientace ve městě, dopravní prostředky, v metru, na ulici</li> <li>řadové číslovky v 1. a 6. p.</li> <li>minulý čas</li> <li>předložkové vazby odlišné od češtiny</li> <li>skloňování zájmen kdo, co</li> <li>skloňování podstatných jmen v jednotném čísle - muž. a žen. rod</li> <li>časování sloves se změnou kmene</li> <li>infinitivní věty</li> <li>vykání</li> <li>tvorba rozhovoru podle tématu</li> <li>běžné řečové situace, základní fráze</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorba mediálního sdělení		

## 3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje správně slova, větné celky se správnou intonací</li> <li>rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu</li> <li>vyhledá v textu potřebné informace</li> <li>odpoví na otázku na základě textu</li> <li>reprodukuje text, jednoduchou promluvu</li> <li>pracuje se slovníkem v učebnici nebo s dvojjazyčným slovníkem</li> <li>rozumí známým výrazům, frázím, větám</li> <li>zeptá se na informaci v textu</li> <li>čte plynule a foneticky správně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení textů s použitím správné intonace</li> <li>porozumění textů se známou slovní zásobou (popř. s vizuální oporou)</li> <li>práce se slovníkem</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace		

## 9. ročník

## 4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá ve větách odpovídající lexikální jednotky</li> <li>časuje a používá slovesa ve větách</li> <li>napiše souvislé vyprávění na dané téma s použitím slovní zásoby</li> <li>sestaví ústně i písemně jednoduché sdělení na dané téma na základě použití základních gramatických struktur</li> <li>píše správně</li> <li>poskytne požadované informace</li> <li>používá základní gramatické struktury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>psaní jednotlivých písmen azbuky, shody a odlišnosti s češtinou, písmena typická pro azbuku</li> <li>využití slovní zásoby, základních gramatických struktur a typů vět při psaní jednoduchých textů</li> <li>písemná reprodukce textu</li> <li>práce se slovníkem</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5.1.5 Cvičení z AJ

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+2	0+2	0+2	

## Charakteristika předmětu

## Cíle a obsah předmětu

Předmět Cvičení v anglickém jazyce je realizován v rámci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Prostřednictvím tohoto předmětu bude v odůvodněných případech určených MŠMT realizována výuka Dalšího jazyka.

Cílem předmětu je poskytnout jazykový základ a předpoklady pro úspěšnou komunikaci v cizím jazyce a to prostřednictvím:

- Osvojení a procvičení základní slovní zásoby, běžných gramatických struktur
- Osvojení a procvičení klíčových dovedností – čtení, psaní, poslech, mluvený projev

## Časová dotace předmětu:

Výuka je realizována na druhém stupni od 7. do 9. ročníku a to v časové dotaci 2 hodiny týdně.

## Organizace výuky:

Cvičení v anglickém jazyce se vyučuje v odborných učebnách anglického jazyka, částečně v učebně počítačů a v jednotlivých třídách.

## Klíčové kompetence:

Převládajícími kompetencemi jsou kompetence komunikativní (Žák naslouchá promluvám druhých, rozumí jim a vhodně na ně reaguje, rozumí různým typům textů a záznamů, vyjadřuje svoje myšlenky v písemném i ústním projevu.) a k učení (Žák vyhledává a třídí informace, využívá vhodné způsoby pro efektivní učení, zhodnotí výsledky svého učení.)

Dalšími kompetencemi je kompetence k řešení problémů (žák kriticky myslí), kompetence sociální a personální (žák pracuje ve skupině, respektuje práci druhých).

## Výchovné a vzdělávací strategie:

## Vedeme žáky k:

- Plánování a řízení vlastního učení

- Přijímání informací, na základě jejich pochopení k využívání v procesu učení
- Formulování myšlenek a jejich vyjádření v ústním a písemném projevu
- Zapojení se do diskuse
- Účinné spolupráci ve skupině
- Samostatnému uplatňování znalostí získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech

V předmětu jsou používány tyto metody: popis, vysvětlování, vyprávění, rozhovor, diskuze, dramatizace, písemná cvičení, kompozice, metody práce s učebnicí či knihou, metody samostatné práce žáků, hry, projektová a problémová metoda

## 7. ročník

0+2 týdně, V

### 1. Poslech s porozuměním a mluvení

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým poslechovým textům a konverzaci</li> <li>• optá se a adekvátně reaguje v běžných situacích</li> <li>• vypráví jednoduchý text a mluví o základních tématech</li> </ul>		komunikační dovednosti - základní struktury užívané při komunikačních dovednostech týkající se probíraných témat - slovní a větný přízvuk, intonace
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 2. Čtení s porozuměním

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>		slovní zásoba a tématické okruhy - rodina, bydlení - volný čas, sport - doprava a cestování - město, vesnice a jejich části
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 3. Psaní

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>		gramatické struktury - čas přítomný prostý a průběhový - čas minulý prostý a průběhový čas budoucí - přídavná jména, zájmena, číslovky - prohloubení - pravopis slov osvojené slovní zásoby - tvorba slov, práce se slovníkem
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



## 8. ročník

## 8. ročník

0+2 týdně, V

## 1. Poslech s porozuměním a mluvení

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým poslechovým textům a konverzaci</li> <li>• optá se a adekvátně reaguje v běžných situacích</li> <li>• vypráví jednoduchý text a mluví o základních tématech</li> </ul>		komunikační dovednost - základní struktury užívané při komunikačních dovednostech týkající se probíraných témat - slovní a větný přízvuk, intonace
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. Čtení s porozuměním

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>		slovní zásoba a tematické okruhy - škola - předměty, části budovy, pravidla, osobnost učitele - práce povolání, vlastnosti - móda a styl - nákupy, oblečení, vzhled
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. Psaní

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>		gramatické struktury - přítomné časy + slovesa netvořící průběh - předpřítomný čas + příslovce a předložky pojící se s předpřítomným časem - modální slovesa muset, objektivní a subjektivní nutnost, moci, měl by, minulé časy některých modálních sloves - velká čísla - pravopis slov osvojené slovní zásoby - tvorba slov, práce se slovníkem
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 9. ročník

0+2 týdně, V

## 1. Poslech s porozuměním a mluvení

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým poslechovým textům a konverzaci</li> <li>• optá se a adekvátně reaguje v běžných situacích</li> <li>• vypráví jednoduchý text a mluví o základních tématech</li> </ul>		komunikační dovednosti - základní struktury užívané při komunikačních dovednostech týkající se probíraných témat - slovní a větný přízvuk, intonace

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>	slovní zásoba a tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> <li>zdraví a životní styl - části těla, nemoci, u lékaře, problém a péče, zdravý životní styl</li> <li>přátelé, přátelství, spolupráce</li> <li>životní prostředí, člověk a společnost</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	gramatické struktury <ul style="list-style-type: none"> <li>modální slovesa - otázka, zápor, minulý a budoucí čas některých sloves</li> <li>gerundium</li> <li>předpřítomný a minulý čas - rozšíření</li> <li>první kondicionál</li> <li>trpný rod</li> <li>pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>tvorba slov, práce se slovníkem</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5.1.6 Konverzace v AJ

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1		0+1	0+1	

## Charakteristika předmětu

## Cíle a obsah předmětu:

Předmět Konverzace v anglickém jazyce je realizován v rámci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cílem předmětu je poskytnout jazykový základ a předpoklady pro úspěšnou komunikaci v cizím jazyce a to prostřednictvím:

- osvojení základní slovní zásoby, běžných gramatických struktur a základů znalostí reálií daných zemí
- osvojení klíčových dovedností – čtení, psaní, poslech, mluvený projev

## Časová dotace předmětu:

Výuka je realizována v 6., 8. a 9. ročníku druhého stupně v časové dotaci 0+1 hodiny týdně.

### Organizace výuky:

Předmět se vyučuje v odborné učebně anglického jazyka, částečně v učebně počítačů a v jednotlivých třídách.

### Začlenění průřezových témat:

V předmětu jsou realizovány prvky Osobnostní a sociální výchovy, Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchovy.

### Klíčové kompetence:

Převládajícími kompetencemi jsou kompetence komunikativní (Žák naslouchá promluvám druhých, rozumí jim a vhodně na ně reaguje, rozumí různým typům textů a záznamů, vyjadřuje svoje myšlenky v písemném i ústním projevu.) a k učení (Žák vyhledává a třídí informace, využívá vhodné způsoby pro efektivní učení, zhodnotí výsledky svého učení.)

Dalšími kompetencemi je kompetence k řešení problémů (žák kriticky myslí), kompetence sociální a personální (žák pracuje ve skupině, respektuje práci druhých) a kompetence občanské (uvědomuje si naše tradice a kulturní i historické dědictví).

### Výchovné a vzdělávací strategie:

Vedeme žáky k:

- plánování a řízení vlastního učení
- přijímání informací, na základě jejich pochopení k využívání v procesu učení
- formulování myšlenek a jejich vyjádření v ústním a písemném projevu
- zapojení se do diskuse
- účinné spolupráci ve skupině
- poznávání kultury a tradic, nalézání souvislostí mezi minulostí a současností
- samostatnému uplatňování znalostí získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech

V předmětu jsou používány tyto metody: popis, vysvětlování, vyprávění, rozhovor, diskuze, dramatizace, písemná cvičení, kompozice, metody práce s učebnicí či knihou, grafické a výtvarné činnosti (při zpracování projektů), metody samostatné práce žáků, hry, projektová a problémová metoda.

## 6. ročník

0+1 týdně, V

## 6. ročník

## 1. Můj život

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>• žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>		tématické okruhy - já a základní informace o mně příslušná slovní zásoba výslovnost jednotlivých zvuků, větný přízvuk základní gramatické struktury
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. Zvířata

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>• žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>		tématické okruhy - zvířata, části těla zvířat příslušná slovní zásoba výslovnost jednotlivých zvuků, větný přízvuk základní gramatické struktury
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. U lékaře

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>• žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>		tématické okruhy - části těla, základní nemoci a léčba příslušná slovní zásoba výslovnost jednotlivých zvuků, větný přízvuk základní gramatické struktury
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

6. ročník

4. Jídlo

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>		tématické okruhy - základní druhy potravin, V restauraci, recepty příslušná slovní zásoba výslovnost jednotlivých zvuků, větný přízvuk základní gramatické struktury
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

5. Cestování

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>		tématické okruhy - popis počasí a základní geografické termíny příslušná slovní zásoba výslovnost jednotlivých zvuků, větný přízvuk základní gramatické struktury
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

6. Zábava

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		- tematické okruhy - kino, knihy, TV, divadlo - příslušná slovní zásoba - výslovnost jednotlivých zvuků, větný přízvuk - základní gramatické struktury
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 8. ročník

## 8. ročník

0+1 týdně, V

## 1. Město a vesnice

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>vypráví jednoduchý příběh či událost: popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>tématické okruhy - město, geografické údaje, významná měst</li> <li>příslušná slovní zásoba</li> <li>výslovnost jednotlivých zvuků, větný přízvuk, základní gramatické struktury</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. Nakupování

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>vypráví jednoduchý příběh či událost: popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>tématické okruhy - nakupování</li> <li>příslušná slovní zásoba</li> <li>výslovnost jednotlivých zvuků, větný přízvuk</li> <li>základní gramatické struktury</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 8. ročník

## 3. Hudba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>vypráví jednoduchý příběh či událost: popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>tématické okruhy - hudba, hudba v ČR a ve Velké Británii</li> <li>příslušná slovní zásoba</li> <li>výslovnost jednotlivých zvuků, větný přízvuk, základní gramatické struktury</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. Jídlo

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>vypráví jednoduchý příběh či událost: popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>tématické okruhy - jídlo a pití, situace "v restauraci", stravování ve Velké Británii</li> <li>slovní zásoba</li> <li>výslovnost jednotlivých zvuků, větný přízvuk, základní gramatické struktury</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5. Sport

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>vypráví jednoduchý příběh či událost: popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>tématické okruhy - sport</li> <li>příslušná slovní zásoba</li> <li>výslovnost jednotlivých zvuků, větný přízvuk, základní gramatické struktury</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 9. ročník

## 9. ročník

0+1 týdně, V

## 1. Zdraví, zdravý životní styl

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>tématické okruhy - lidské tělo, zdraví, nemoci, "u lékaře", denní režim</li> <li>příslušná slovní zásoba</li> <li>výslovnost jednotlivých zvuků, větný přízvuk, základní gramatické struktury</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. Média a kultura

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>tématické okruhy - média, kultura</li> <li>příslušná slovní zásoba</li> <li>výslovnost jednotlivých zvuků, větný přízvuk, základní gramatické struktury</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



## 9. ročník

## 3. Svátky, tradice, oslavy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>tématické okruhy - festivaly, svátky, písně, blahopřání, svátky a oslavy ve Velké Británii, telefonní hovor, pozvánka</li> <li>příslušná slovní zásoba</li> <li>výslovnost jednotlivých zvuků, větný přízvuk, základní gramatické struktury</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. Počasí a podnebí

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>tématické okruhy - počasí, podnebí, podnebí ve Velké Británii</li> <li>příslušná slovní zásoba</li> <li>výslovnost jednotlivých zvuků, větný přízvuk, základní gramatické struktury</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5. Životní prostředí

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>tématické okruhy - zvířata, podnebí, životní prostředí, Britové a jejich vztah ke zvířatům</li> <li>příslušná slovní zásoba</li> <li>výslovnost jednotlivých zvuků, větný přízvuk, základní gramatické struktury</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5.1.7 Konverzace v NJ

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0+1	

### Charakteristika předmětu

#### Cíle a obsah předmětu:

- je realizován v rámci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace
- cílem je vytvořit základ úspěšné konverzace v základních komunikačních situacích a seznámit se se základními reáliemi dané země

#### Časové vymezení:

- je zařazen mezi volitelné předměty
- časová dotace: v 9. ročníku – 1 hodina týdně

#### Organizace výuky:

- vyučuje se v odborné učebně německého jazyka a ve kmenových třídách
- ve výuce lze využít i počítačovou učebnu

#### Průřezová témata:

- v předmětu jsou realizovány prvky Osobnostní a sociální výchovy a Multikulturní výchovy

#### Kompetence, které předmět rozvíjí:

- komunikativní – žák naslouchá promluvě, reaguje na jazykové podněty – zeptá se a odpoví, sestaví jednoduché písemné a ústní sdělení
- k učení – žák hodnotí výsledky své práce, vyhledává informace v různých zdrojích
- sociální – pracuje ve dvojici, skupině
- pracovní – dodržuje stanovená pravidla, je zodpovědný za výsledky své práce, pracuje tvořivě

#### Výchovně vzdělávací strategie:

učitel

- používá metody – rozhovor, diskuzi, hry, dramatizaci
- umožňuje žákům prezentovat svou práci
- poskytne pomoc při zpracování úkolu
- vede žáky k odpovědnosti za práci ve dvojici, skupině

## 9. ročník

## 9. ročník

0+1 týdně, V

## 1. Setkávání, seznamování se

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdraví v různých situacích a denní době</li> <li>• rozloučí se</li> <li>• zeptá se, jak se daří</li> <li>• odpoví na otázku, jak se daří</li> <li>• zeptá se na jméno</li> <li>• představí se</li> <li>• přivítá hosta</li> <li>• vytvoří jednoduchý rozhovor na dané téma</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy</li> <li>- jednoduché způsoby vyjádření času</li> <li>- základní fráze při seznamování se</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

## 2. Moje osoba, můj přítel

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří jednoduché sdělení na dané téma</li> <li>• sdělí, kde bydlí</li> <li>• sdělí, co ho baví</li> <li>• uvede, co se mu líbí/nelíbí, co ho zajímá</li> <li>• uvede, co dělá rád, co by chtěl dělat</li> <li>• informuje, kdy má narozeniny, svátek</li> <li>• zeptá se kamaráda na základní údaje o jeho osobě</li> <li>• napíše pozvánku na oslavu</li> <li>• napíše blahopřání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- měsíce, roční období</li> <li>- základní údaje o své osobě</li> <li>- formulář s osobními údaji</li> <li>- základní fráze - představování</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí		

## 3. Moje rodina a okolí

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• představí členy rodiny</li> <li>• vyjmenuje členy rodiny</li> <li>• podá základní informace o členech rodiny</li> <li>• zeptá se na základní informace o členech rodiny svého kamaráda</li> <li>• sdělí, co s rodinou podniká</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina, členové rodiny</li> <li>- základní povolání</li> <li>- společné činnosti rodiny</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 9. ročník

## 4. Můj den, volný čas

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří jednoduchý rozhovor na dané téma</li> <li>vytvoří jednoduché sdělení na dané téma</li> <li>popíše své činnosti a záliby během dne, týdne, roku</li> <li>zeptá se na činnosti a záliby svého kamaráda</li> <li>popíše jednoduchými výrazy počasí</li> <li>uvede, co jí rád, nerad</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>roční období, počasí</li> <li>možnosti trávení volného času</li> <li>jídlo, jídelniček</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		

## 5. Moje škola, třída

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří jednoduchý rozhovor na dané téma</li> <li>pojmenuje školní věci a předměty</li> <li>vyjmenuje školní činnosti</li> <li>poskytne základní údaje o škole</li> <li>vyjmenuje, co dělá/má ve škole rád/nerad</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>škola, třída, školní předměty, pomůcky</li> <li>základní údaje o místu - vlevo, vpravo, vpředu, vzadu, nahoře, dole</li> <li>základní místní předložky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6. Cestování, prázdniny

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří jednoduchý rozhovor na dané téma</li> <li>vytvoří jednoduché sdělení na dané téma</li> <li>vyjmenuje, kde může trávit prázdniny a co tam může dělat a vidět</li> <li>sdělí, kde může na dovolené bydlet</li> <li>vyplní do formuláře základní údaje o své osobě (např. v hotelu)</li> <li>zeptá se na cestu</li> <li>vyjmenuje, co si vezme s sebou</li> <li>rozumí základním údajům - nápisům, příkazům</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>prázdniny, místo trávení prázdnin, dovolené, krajina, dopravní prostředky</li> <li>možnosti ubytování</li> <li>základní orientace ve městě</li> <li>základní oblečení během roku</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

## 5.1.8 Konverzace v RJ

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

0+1

**Charakteristika předmětu****Cíle a obsah předmětu:**

- je realizován v rámci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace
- cílem je vytvořit základ úspěšné konverzace v základních komunikačních situacích a seznámit se se základními reáliemi dané země

**Časové vymezení:**

- je zařazen mezi volitelné předměty
- časová dotace: v 9. ročníku – 1 hodina týdně

**Organizace výuky:**

- vyučuje se v odborné učebně cizího jazyka a ve kmenových třídách
- ve výuce lze využít i počítačovou učebnu

**Průřezová témata:**

- v předmětu jsou realizovány prvky Osobnostní a sociální výchovy a Multikulturní výchovy

**Kompetence, které předmět rozvíjí:**

- komunikativní – žák naslouchá promluvě, reaguje na jazykové podněty – zeptá se a odpoví, sestaví jednoduché písemné a ústní sdělení
- k učení – žák hodnotí výsledky své práce, vyhledává informace v různých zdrojích
- sociální – pracuje ve dvojici, skupině
- pracovní – dodržuje stanovená pravidla, je zodpovědný za výsledky své práce, pracuje tvořivě

**Výchovně vzdělávací strategie:**

- učitel používá metody – rozhovor, diskuzi, hry, dramatizaci
- umožňuje žákům prezentovat svou práci
- poskytne pomoc při zpracování úkolu
- vede žáky k odpovědnosti za práci ve dvojici, skupině

**9. ročník**

0+1 týdně, V

9. ročník

1. Setkání, přivítání

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdraví v různých denních situacích a době</li> <li>• rozloučí se</li> <li>• zeptá se, jak se daří</li> <li>• odpoví na otázku, jak se daří</li> <li>• zeptá se na jméno, jméno po otci</li> <li>• představí se</li> <li>• přivítá hosta</li> <li>• vytvoří jednoduchý rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy, jednoduché způsoby vyjádření času</li> <li>- přivítání hosta</li> <li>- základní fráze při seznamování se</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

2. Já, moje osoba

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí, kde bydlí</li> <li>• sdělí, co ho baví/nebaví, co ho zajímá</li> <li>• sdělí, co se mu líbí/nelíbí</li> <li>• informuje, kdy má narozeniny, svátek</li> <li>• zeptá se kamaráda na základní údaje o jeho osobě</li> <li>• napíše pozvánku na oslavu</li> <li>• napíše blahopřání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- měsíce, roční doby</li> <li>- jednoduchý formulář s údaji o osobě</li> <li>- základní fráze při představování</li> <li>- narozeniny, oslava</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

3. Moje rodina a okolí

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• představí členy rodiny</li> <li>• vyjmenuje členy rodiny</li> <li>• podá základní informace o členech rodiny</li> <li>• zeptá se na základní informace o členech rodiny svého kamaráda</li> <li>• sdělí, co s rodinou společně podniká</li> </ul>	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

4. Můj den, volný čas

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše svoji činnost a záliby během dne, týdne, roku</li> <li>• zeptá se na činnosti a záliby svého kamaráda</li> <li>• popíše jednoduchými výrazy počasí</li> <li>• uvede, co jí rád nebo nerad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- záliby, možnosti trávení volného času</li> <li>- počasí a roční doby</li> <li>- jídlo, jídelníček</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		

## 9. ročník

## 5. Moje škola, třída

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje školní pomůcky, předměty</li> <li>popíše školní činnosti</li> <li>poskytne základní údaje o místu</li> <li>vyjmenuje, co dělá ve škole rád nebo nerad</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>škola, třída, předměty, pomůcky ve škole</li> <li>základní údaje o místu - vlevo, vpravo, vpředu, vzadu, dole, nahoře</li> <li>základní místní předložky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6. Prázdniny, cestování

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří jednoduchý rozhovor</li> <li>vyjmenuje, kde může trávit prázdniny a co tam může dělat nebo vidět</li> <li>sdělí, kde bydlí na dovolené</li> <li>vyplní základní údaje o své osobě do formuláře</li> <li>zeptá se na cestu</li> <li>vyjmenuje, co si vezme s sebou na cestu</li> <li>rozumí základním údajům - příkazům, nápisům při cestování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>prázdniny, možnosti trávení prázdnin, dovolené</li> <li>cestování, dopravní prostředky, krajina</li> <li>možnosti ubytování</li> <li>základní orientace ve městě</li> <li>oblečení během roku</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

## 5.2 Matematika a její aplikace

## Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti

známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může pochytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

## 5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	4	4+1	4+1	4
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	3+1	4+1	

### Charakteristika předmětu

#### Cíle a obsah předmětu:

Vyučovací předmět Matematika je založen především na aktivních činnostech, které odpovídají věku žáků a jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním.

Matematické vzdělávání zahrnuje: osvojování základních matematických pojmů, vytváření zásoby matematických nástrojů, rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním, rozvíjení zkušeností s řešením úloh a problémů, provádění rozboru problémů a vytváření plánu řešení, zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, rozvíjení logického myšlení a úsudku.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

Číslo a početní operace (1. stupeň) nebo Číslo a proměnná (2. stupeň)

Závislosti, vztahy a práce s daty

Geometrie v rovině a v prostoru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Do vzdělávání žáků v předmětu matematika jsou zařazovány úlohy týkající se rozvoje finanční gramotnosti, např. nakládání s penězi, tvorba ceny, rozpočet domácnosti, služby bank, produkty finančního trhu pro investování, úročení ... Objevují se zejména v tematických celcích přirozená a desetinná čísla, procenta a především v učebním celku finanční matematika v 9. roč.

#### Časové dotace předmětu:

V 1. a 2. ročníku jsou vyučovány 4 hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku 5 hodin týdně, z nich je vždy 1 z disponibilní dotace, v 5. ročníku 4 hodiny týdně. V 6. a 7. ročníku jsou vyučovány 4 hodiny týdně, v 8. ročníku 4 hodiny



týdně, z toho je 1 hodina z disponibilní dotace, v 9. ročníku 5 hodin týdně, 1 hodina je z disponibilní dotace. Na povinný předmět navazuje v 7. – 9. jednogodinový volitelný předmět Seminář z matematiky, kde si žáci mohou rozšířit či doplnit své vědomosti a dovednosti.

### Organizace výuky:

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v učebně matematiky. Využívány mohou být i počítačové učebny nebo učebny s interaktivní tabulí.

Metody práce jsou zaměřeny na rozvoj žákovy samostatnosti při řešení problémů, tak na spolupráci žáků ve dvojicích a skupinách. Zaměřujeme se na vyhledávání talentů a na jejich další rozvoj. Usilujeme o zapojení žáků do soutěží (Matematická olympiáda, Matematický klokan, Pythagoriáda). Individuálně přistupujeme k žákům se specifickými poruchami učení.

### Začlenění průřezových témat:

Předmětem prolíná průřezové téma Osobnostní a sociální výchova. Matematika formuje volní a charakterové vlastnosti (trpělivost, důslednost, houževnatost, schopnost sebekontroly).

### Klíčové kompetence:

Matematika se podílí na utváření všech klíčových kompetencí a postupně a s ohledem na věk žáků rozvíjí především tyto:

Kompetence komunikativní:

- rozumí matematickému jazyku, symbolům a vzorcům
- používat matematické symboly a vzorce
- komunikuje s použitím matematické terminologie
- užívá pomůcky a prostředky - tabulky, kalkulačky, informační technologie
- respektuje pravdivé a reálné výroky

Kompetence k řešení problémů:

- rozumí různým druhům vyjádření matematických objektů a situací, pracuje s nimi, vybírá vhodné způsoby matematického vyjádření
- abstrahuje a zvešebecňuje, matematicky modeluje, modely aplikuje na blízké problémy
- rozpoznává, na jaké otázky může matematika odpovědět
- rozumí možnostem a omezením daného pojmu
- dokáže používat početní operace při řešení běžných problémů v každodenním životě
- dokáže hledat zdůvodnění určitého tvrzení

Kompetence k učení:

- rozlišuje různé druhy matematických tvrzení - tvrzení, hypotézu
- kriticky myslí, věcně a srozumitelně argumentuje

Kompetence pracovní:

- používá správně nástroje k rýsování
- učí se trpělivosti a prohlubuje své volní vlastnosti

Kompetence sociální a personální:

- spolupracuje při týmové práci
- respektuje názory a myšlenky druhých

### Výchovné a vzdělávací strategie

Při utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitel využívá tyto postupy:

Kompetence k učení

- Vede žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů.
- Využívá prvky činnostního učení.
- Vytváří zásoby matematických nástrojů (pojmů, vztahů, algoritmů, metod řešení úloh).
- Vede žáky k plánování postupů a úkolů.
- Zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.

- Zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami.
  - Povzbuzuje žáky s poruchami učení.
- Kompetence k řešení problému
- Vede žáky k rozpoznání problému, jeho rozboru, plánování způsobu řešení.
  - Vede žáky k ověřování výsledku.
  - Pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.
- Kompetence komunikativní
- Vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky.
  - Vybízí žáky k zdůvodnění použitých matematických postupů.
  - Vede žáky k porozumění různým typům záznamů a k jejich používání.
  - Umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce.
- Kompetence sociální a personální
- Vede žáky ke spolupráci ve skupině.
  - Podporuje utváření příjemné atmosféry týmu.
- Kompetence občanské
- Vede žáky k tomu, aby respektovali názory ostatních.
  - Usiluje o formování volných a charakterových rysů.
  - Umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svou činnost.
- Kompetence pracovní
- Vede žáky k efektivitě při organizování své práce.
  - Dbá na přehlednost zápisů a zdokonalení grafického projevu.
  - Požaduje dodržování termínů.
  - Netoleruje pasivitu žáků.

## 1. ročník

4 týdně, P

### 1. Číslo, obor přirozených čísel

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• počítá předměty, porovnává je, poznává čísla a čte je</li> <li>• osvojí si vztahy menší, větší, rovno (znaky rovnosti a nerovnosti), porovnává čísla</li> <li>• pracuje s číselnou osou (pojmy hned před, hned za, za)</li> <li>• rozkládá čísla</li> <li>• zvládá psaní číslic</li> <li>• seznámí se s českými mincemi a bankovkami</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla 1 - 20, číslo 0</li> <li>- vztahy mezi přirozenými čísly</li> <li>- číselná osa</li> <li>- peníze</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Anglický jazyk</b> 1. ročník Řečové dovednosti	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

## 2. Početní operace

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší slovní úlohy na provnávání čísel, sám je tvoří</li> <li>sčítá a odčítá v oboru do 20 (0 - 10, 10 - 20, 1 - 20 s přechodem přes desítku)</li> <li>tvoří a řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 s předchodem přes desítku</li> <li>vytváří a počítá slovní úlohy s využitím vztahů o n- více, o n- méně s názorem</li> <li>využívá názoru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítání a odčítání čísel v oboru do 20 bez přechodu desítky</li> <li>sčítání a odčítání čísel v oboru do 20 s přechodem desítky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu		<b>Tělesná výchova</b> 1. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

## 3. Geometrie v rovině a v prostoru

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v prostoru (pojmy vlevo, vpravo, nahoře, dole, vpředu, vzadu uprostřed)</li> <li>rozeznává a pojmenovává základní rovinné útvary</li> <li>rozpoznává tělesa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v prostoru</li> <li>základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)</li> <li>základní útvary v prostoru (koule, krychle, válec)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita	<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Dekorativní a užité práce <b>Člověk a svět práce</b> Konstruktivní činnosti	<b>Člověk a svět práce</b> 1. ročník Konstruktivní činnosti

## 2. ročník

4 týdně, P

2. ročník

1. Číslo a početní operace sčítání a odčítání

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečně ovládá sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky</li> <li>řeší příklady s jednou závorkou</li> <li>provádí početní operace z paměti i písemně</li> <li>řeší slovní úlohy, vytváří je s využitím v praxi</li> <li>v praxi využívá znalosti o záměně sčítanců</li> <li>čte a zapisuje čísla do 100</li> <li>počítá prvky daného souboru do 100 (včetně)</li> <li>porovnává, rozkládá čísla (desítky a jednotky)</li> <li>orientuje se na číselné ose, zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>vytváří soubory (peněz, ve čtvercové síti), s daným počtem prvků do 100</li> <li>sčítá a odčítá desítky</li> <li>zaokrouhluje na desítky</li> <li>vytváří a řeší jednoduché slovní úlohy (s názorem)</li> <li>sčítá a odčítá v oboru do 100 bez přechodu desítky</li> <li>sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem desítky</li> <li>řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n- více, o n- méně v oboru do 100 - sám je vytváří</li> <li>ovládá písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru do 100</li> <li>používá peněz k modelování situací z běžného života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obor přirozených čísel do 20</li> <li>vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</li> <li>přirozená čísla do 100</li> <li>zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>číselná osa</li> <li>sčítání a odčítání do 100</li> <li>zaokrouhlování</li> <li>způsoby placení</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p>		

2. Početní operace násobení a dělení

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá spoje násobílek 1 - 5 a 10 (s automatizací)</li> <li>dělí v oboru násobílek 1 - 5 a 10 (s automatizací)</li> <li>využívá výukových PC programů k procvičování</li> <li>orientuje se v řadách násobků 6 - 9 (názorně)</li> <li>vypracovává slovní úlohy na násobení a dělení</li> <li>řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (sčítání, odčítání), slovní úlohy na vztahy n-krát více, n-krát méně</li> <li>orientuje se v čase a uvádí příklady ze života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>násobení a dělení 1 - 10</li> <li>čas a jednotky času</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Lidé a čas</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Lidé a čas</p>

2. ročník

3. Geometrie v rovině a v prostoru

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe pojmy kreslení a rýsování</li> <li>• osvojí si správné návyky při rýsování</li> <li>• ovládá jednotky délky (cm, m)</li> <li>• vyznačuje bod, přímku, polopřímku</li> <li>• měří a odhaduje délku úsečky</li> <li>• odhaduje a porovnává délky úsečky</li> <li>• modeluje geometrická tělesa v praxi (krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čára - rovná, křivá, lomená</li> <li>- pojmy: svislý, šikmý, vodorovný</li> <li>- jednotky délky</li> <li>- základní útvary v rovině (bod, přímka, polopřímka, úsečka)</li> <li>- délka úsečky</li> <li>- základní útvary v prostoru (krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	<b>Výtvarná výchova</b> 2. ročník Prostorová tvorba Dekorativní a užité práce	<b>Výtvarná výchova</b> 2. ročník Kompozice

3. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace sčítání a odčítání

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• počítá po stovkách, desítkách a jednotkách</li> <li>• poznává, čte a zapisuje trojčíferná čísla</li> <li>• znázorňuje trojčíferná čísla na číselné ose</li> <li>• porovnává čísla pomocí číselné osy</li> <li>• řeší úlohy na porovnávání trojčíferných čísel</li> <li>• rozkládá čísla v desítkové soustavě</li> <li>• zaokrouhluje čísla na stovky</li> <li>• sčítá a odčítá trojčíferná čísla bez přechodu i s přechodem desítky</li> <li>• ovládá písemné sčítání dvou sčítanců</li> <li>• kontroluje výsledky záměnou sčítanců</li> <li>• písemně odčítá, provádí kontrolu</li> <li>• vytváří a řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání</li> <li>• vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 1 000 (peníze)</li> <li>• odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</li> <li>• seznámí se s pojmy polovina, čtvrtina, třetina, pětina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číselná řada do 1000</li> <li>- zápis čísel</li> <li>- číselná osa do 1000</li> <li>- porovnávání čísel</li> <li>- rozklad čísel v desítkové soustavě v oboru čísel 0 až 1000</li> <li>- zaokrouhlování na stovky</li> <li>- součet a rozdíl čísel</li> <li>- písemné sčítání a odčítání</li> <li>- cena zboží</li> <li>- význam slov polovina, čtvrtina, třetina a pětina</li> </ul>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Lidé a čas	

## 2. Početní operace násobení a dělení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá spoje všech násobílek</li> <li>• řeší a vytváří slovní úlohy s využitím násobků 1 až 10</li> <li>• řeší slovní úlohy se dvěma různými početními výkony</li> <li>• sestavuje a doplňuje tabulky a schémata k užití vztahů n-krát více, n-krát méně a používá příklady ze života (např. ceny zboží)</li> <li>• řeší příklady na dělení jednociferným číslem v číselném oboru do 100</li> <li>• používá PC při procvičování učiva</li> <li>• uvádí příklady ze života</li> <li>• násobí čísla v oboru do 200, kde jeden činitel je číslo menší než 20 a druhý činitel je jednociferné číslo</li> </ul>	- násobení a dělení v oboru čísel do 100 (malá násobilka s automatizací) - násobení a dělení desítek - dělení se zbytkem - násobení v oboru čísel do 200

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu		<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Lidé a čas <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

## 3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje základní rovinné útvary</li> <li>• uvádí příklady ze života</li> <li>• rozpoznává jednoduché souměrné útvary</li> <li>• kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti</li> <li>• rozlišuje kružnici a kruh</li> <li>• popisuje jednoduchá tělesa</li> <li>• rýsuje přímky</li> <li>• rozpoznává vzájemnou polohu dvou přímek</li> <li>• označuje průsečík různoběžek</li> <li>• vyznačuje polopřímky</li> <li>• odhaduje délky úseček</li> <li>• měří úsečky s přesností na milimetry</li> <li>• rýsuje úsečky dané délky</li> <li>• převádí jednotky délky s užitím měnitele 1000, 100, 10</li> <li>• měří délky stran rovinných obrazců</li> </ul>	- rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník) - kružnice - útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, kužel, koule, válec) - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - úsečka - jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) - délka strany rovinného obrazce

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace Kreativita	<b>Informační a komunikační technologie</b> 3. ročník Základy práce s počítačem <b>Člověk a jeho svět</b> Místo, kde žijeme <b>Člověk a svět práce</b> Konstruktivní činnosti	<b>Výtvarná výchova</b> 3. ročník Kresba Kompozice <b>Člověk a svět práce</b> Konstruktivní činnosti

## 4. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>doplňuje tabulky, posloupnosti čísel</li> </ul>	- závislosti a jejich vlastnosti, grafy, tabulky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. ročník

4+1 týdně, P

4. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících</li> <li>zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky</li> <li>rozkládá čísla v desítkové soustavě</li> <li>písemně sčítá a odčítá</li> <li>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000</li> <li>písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu</li> <li>písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem</li> <li>provádí kontrolu pomocí kalkulátoru</li> <li>řeší a tvoří slovní úlohy zaměřené na porovnávání čísel, provádění početných výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více, méně, n-krát více, méně</li> <li>názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku</li> <li>řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku</li> <li>vytvoří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> <li>sečte zlomek se stejným jmenovatelem</li> <li>procvičuje a zdokonaluje své dovednosti při práci na PC</li> <li>seznámí se s pojmy celek, zlomek, jmenovatel, čítec, zlomková čára</li> <li>používá zápis ve formě zlomku</li> <li>porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)</li> <li>porovná ceny zboží, zvažuje výhodnost nákupu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení a zápis čísel, číselná osa</li> <li>počítání do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících</li> <li>zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky</li> <li>rozklad čísla v desítkové soustavě</li> <li>písemné sčítání a odčítání</li> <li>vztahy mezi sčítáním a odčítáním</li> <li>pamětné násobení čísel do 1 000 000 jednociferným i víceciferným činitelem</li> <li>písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením</li> <li>písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem</li> <li>práce s kalkulaátorem, provádění kontroly</li> <li>slovní úlohy</li> <li>seznámení s pojmy celek, část, zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára</li> <li>řešení a vytváření slovních úloh k určování částí z celku</li> <li>pokus o sčítání a porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem</li> <li>práce na PC</li> <li>polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina</li> <li>cena zboží</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Místo, kde žijeme</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Lidé a čas</p>

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte údaje z jednoduchých tabulek a diagramů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché tabulky a diagramy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p>	<p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Zpracování a využití informací</p>	



4. ročník

3. Geometrie v rovině a prostoru

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí vzájemnou polohu dvou přímek</li> <li>sestrojí rovnoběžku k dané přímce</li> <li>sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce, pozná pravý úhel</li> <li>graficky sečte a odečte libovolné úsečky</li> <li>pozná a nakreslí souměrný útvar, určí osu souměrnosti překládáním</li> <li>pracuje se čtvercovou sítí, rýsuje souměrné útvary ve čtvercové síti</li> <li>sestrojí libovolný trojúhelník</li> <li>užívá základní jednotky obsahu</li> <li>určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě</li> <li>sestrojí kružnici s daným středem nebo poloměrem</li> <li>vypočítá obvod rovinných útvarů součtem délek stran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemná poloha přímek v rovině - rovnoběžky, různoběžky</li> <li>průsečík</li> <li>kolmice, pravý úhel</li> <li>grafický součet a rozdíl úseček</li> <li>osa souměrnosti</li> <li>souměrné útvary ve čtvercové síti</li> <li>trojúhelník a trojúhelníková nerovnost</li> <li>základní jednotky obsahu</li> <li>řešení jednoduchých slovních úloh na obsah čtverce a obdélníku</li> <li>kružnice - střed a poloměr</li> <li>obvod rovinných obrazců</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	<b>Výtvarná výchova</b> 4. ročník Prostorová tvorba	<b>Člověk a svět práce</b> 4. ročník Konstrukční činnosti

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší slovní úlohy s dvěma až třemi početními výkony</li> <li>hledá postupy pro správné řešení slovních úloh s více početními výkony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pořadí početních výkonů, složitější slovní úlohy</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Lidé a čas	<b>Výtvarná výchova</b> 4. ročník Kompozice

5. ročník

4 týdně, P

5. ročník

1. Číslo a početní operace

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose</li> <li>• zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky</li> <li>• pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla</li> <li>• pamětně násobí a dělí</li> <li>• písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla</li> <li>• písemně odčítá dvě přirozená čísla</li> <li>• písemně násobí až čtyřciferným činitelem</li> <li>• písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulátoru</li> <li>• řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené dvěma, třemi i více početnými operacemi</li> <li>• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy</li> <li>• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost</li> <li>• odhaduje výsledek a posoudí jeho reálnost</li> <li>• seznámí se s římskými číslicemi</li> <li>• seznámí se s početními operacemi s desetinnými čísly a zlomky</li> <li>• přečte zápis desetinného čísla</li> <li>• vyznačí desetinné číslo na číselné ose (čtvercová síť, kruhový diagram)</li> <li>• zapíše a porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin</li> <li>• odčítá zlomky se stejným jmenovatelem</li> <li>• seznámí se s celými zápornými čísly a porozumí znaku "-" pro jejich zápis</li> <li>• znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až + 100</li> <li>• pozná užití celých záporných čísel v běžném životě</li> <li>• odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</li> <li>• používá peněz v běžném životě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose</li> <li>- posloupnost přirozených čísel, číselná osa</li> <li>- zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě</li> <li>- zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky</li> <li>- pamětné sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel</li> <li>- písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel</li> <li>- písemné odčítání</li> <li>- písemné násobení až čtyřciferným činitelem</li> <li>- písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem</li> <li>- řešení slovních úloh na dva, tři až více početních výkonů</li> <li>- užití vlastností početních výkonů - komutativnost, asociativnost a distributivnost</li> <li>- provádění odhadu, kontrola výpočtu, posouzení reálnosti výsledku</li> <li>- práce s kalkulátorem</li> <li>- seznámení s desetinnými zlomky a jejich zápisem desetinnými čísly</li> <li>- zobrazení desetinného čísla na číselné ose</li> <li>- pokus o početní operace s desetinnými čísly</li> <li>- praktické využití modelů desetinných čísel - peníze</li> <li>- odčítání zlomků se stejným jmenovatelem</li> <li>- seznámení s celými zápornými čísly</li> <li>- znázornění celých záporných čísel na číselné ose a jejich užití v praxi (teploměr)</li> <li>- porovnávání desetinných čísel</li> <li>- využití názorných obrázků (čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)</li> <li>- vyjádření dlužné částky</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>5. ročník Lidé a čas</p>	

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- data - závislosti a jejich vlastnosti</li> <li>- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>5. ročník Vyhledávání informací a komunikace</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>5. ročník Lidé a čas</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>Základy práce s počítačem</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p>

## 5. ročník

## 3. Geometrie v rovině a v prostoru

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary</li> <li>• vypočítá obvod a obsah obdélníku, čtverce a obvod libovolného mnohoúhelníku</li> <li>• užívá základní jednotky obsahu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukce obdélníku a čtverce</li> <li>- rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem</li> <li>- rýsování pravouhelného, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku</li> <li>- výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce</li> <li>- výpočet obvodu libovolného mnohoúhelníku</li> <li>- jednotky obsahu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	<b>Výtvarná výchova</b> 5. ročník Dekorativní a užitá tvorba	<b>Člověk a svět práce</b> 5. ročník Konstrukční činnosti

## 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní číselnou a obrázkovou řadu</li> <li>• rozvíjí prostorovou představivost</li> <li>• řeší úlohy úsudkem a logikou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení slovních úloh a problémů</li> <li>- číselné a obrázkové řady</li> <li>- úlohy na rozvoj prostorové představivosti</li> <li>- neobvyklé postupy řešení úloh</li> <li>- magické čtverce</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Výtvarná výchova</b> 5. ročník Prostorová tvorba Dekorativní a užitá tvorba	<b>Informační a komunikační technologie</b> 5. ročník Základy práce s počítačem <b>Tělesná výchova</b> Činnosti podporující pohybové učení

## 6. ročník

4 týdne, P

## 1. Desetinná čísla

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a napíše desetinné číslo s větším počtem desetinných míst ( miliontiny)</li> <li>• zaokrouhluje desetinná čísla</li> <li>• uspořádá desetinná čísla podle velikosti</li> <li>• počítá z paměti jednoduché příklady s desetinnými čísly</li> <li>• sčítá, odčítá, násobí desetinná čísla písemně</li> <li>• osvojí si algoritmus pro dělení desetinných čísel, provádí odhady podílů a kontroly výsledků</li> <li>• násobí a dělí desetinné číslo deseti, stem, tisícem,...</li> <li>• převádí jednotky délky, hmotnosti, obsahu</li> <li>• užívá logickou úvahu, kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá jejich řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení desetinných čísel</li> <li>- porovnávání desetinných čísel</li> <li>- zaokrouhlování desetinných čísel</li> <li>- sčítání, odčítání, násobení, dělení desetinných čísel</li> <li>- jednotky délky, hmotnosti, obsahu</li> </ul>

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Fyzika</b> 6. ročník Měření fyzikálních veličin	<b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník Design a konstruování <b>Fyzika</b> 7. ročník Pohyb a síla 6. ročník Měření fyzikálních veličin

## 2. Dělitelnost přirozených čísel

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje násobky, dělitele daného čísla</li> <li>používá znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10</li> <li>zná pojmy prvočíslo, číslo složené</li> <li>najde nejmenší společný násobek dvou až čtyř čísel</li> <li>najde největšího společného dělitele dvou čísel</li> <li>rozpozná čísla soudělná a nesoudělná</li> <li>dělitelnost přirozených čísel využívá k řešení slovních úloh z praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dělitel, násobek</li> <li>znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10</li> <li>prvočísla a složená čísla</li> <li>společní dělitelé</li> <li>společné násobky</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník Design a konstruování

## 3. Celá čísla

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>konkretizuje užití záporných čísel v praxi</li> <li>dovede zapsat a znázornit na číselné ose celá čísla</li> <li>porovná dvě celá čísla</li> <li>určí číslo opačné k danému číslu</li> <li>určí absolutní hodnotu čísla</li> <li>sčítá, odčítá, násobí, dělí dvě celá čísla</li> <li>řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, v kterých aplikuje poznatky o celých číslech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazení celých čísel na číselné ose</li> <li>porovnávání celých čísel</li> <li>absolutní hodnota celého čísla</li> <li>sčítání, odčítání, násobení, dělení celých čísel</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník Design a konstruování

## 4. Úhel a jeho velikost

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>změří velikost úhlu pomocí úhlooměru</li> <li>narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních</li> <li>užívá jednotky stupeň a minuta</li> <li>rozpozná úhel ostrý, pravý, tupý, přímý, vypuklý</li> <li>sčítá a odčítá úhly graficky a početně</li> <li>násobí a dělí úhel početně i graficky dvěma</li> <li>přenáší úhel k dané polopřímce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>úhel</li> <li>úhloměr, velikost úhlu</li> <li>stupeň, minuta</li> <li>přímý, ostrý, pravý, tupý úhel</li> <li>vedlejší a vrcholové úhly</li> <li>sčítání a odčítání úhlů</li> <li>násobení a dělení úhlu dvěma</li> <li>osa úhlu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník Design a konstruování

## 6. ročník

## 5. Osová souměrnost

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí průsvitného papíru určí, zda jsou dva obrazce shodné</li> <li>• sestrojí obraz bodu a jednoduchých obrazců v osové souměrnosti</li> <li>• rozezná a modeluje jednoduché osové souměrné útvary v rovině</li> <li>• určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- shodnost geometrických útvarů</li> <li>- obraz rovinného obrazce v osové souměrnosti</li> <li>- osově souměrné obrazce</li> <li>- osa úsečky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník Kompozice	<b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník Design a konstruování

## 6. Trojúhelník

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• třídí a popisuje trojúhelníky</li> <li>• sestrojí trojúhelník dle věty sss, sus, usu</li> <li>• zapíše postup konstrukce pomocí symboliky</li> <li>• v trojúhelníku sestrojí výšky, těžnice</li> <li>• sestrojí střed, určí poloměr a sestrojí kružnici opsanou trojúhelníku</li> <li>• sestrojí střed, určí poloměr a sestrojí kružnici vepsanou trojúhelníku</li> <li>• určí velikost vnitřních a vnějších úhlů trojúhelníku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnější a vnitřní úhly trojúhelníku</li> <li>- rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník</li> <li>- výšky trojúhelníku</li> <li>- těžnice trojúhelníku, těžiště</li> <li>- kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku</li> <li>- trojúhelníková nerovnost</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník Design a konstruování

## 7. Krychle a kvádr

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zobrazí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>• na modelu kvádrů, krychle určí stěnovou a tělesovou úhlopříčku</li> <li>• narýsuje síť kvádrů, krychle</li> <li>• používá vzorce pro výpočet objemu a povrchu kvádrů, krychle</li> <li>• orientuje se v krychlových jednotkách, má představu o jejich velikosti</li> <li>• řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádrů, krychle</li> <li>• řeší úlohy na prostorovou představivost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- objem krychle, kvádrů</li> <li>- jednotky objemu</li> <li>- síť krychle, kvádrů</li> <li>- povrch krychle, kvádrů</li> <li>- stěnová a tělesová úhlopříčka</li> <li>- logické a netradiční geometrické úlohy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník Design a konstruování

## 7. ročník

## 7. ročník

4 týdne, P

## 1. Zlomky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• převede zlomek na desetinné číslo a naopak</li> <li>• zobrazí daný zlomek na číselné ose</li> <li>• upraví smíšené číslo na zlomek a nepravý zlomek na smíšené číslo</li> <li>• porovná dva zlomky</li> <li>• uvede daný zlomek na základní tvar krácením</li> <li>• uvede daný zlomek na daného jmenovatele rozšiřováním, krácením</li> <li>• sčítá, odčítá, násobí a dělí dva zlomky</li> <li>• užívá zlomky při řešení praktických situací</li> <li>• řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- převrácené číslo</li> <li>- smíšené číslo</li> <li>- složený zlomek</li> <li>- početní výkony se zlomky</li> <li>- krácení a rozšiřování zlomků</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Chemie</b> 8. ročník Směsi	<b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník Design a konstruování	

## 2. Racionální čísla

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zobrazí racionální číslo na číselné ose</li> <li>• porovnává racionální čísla</li> <li>• sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě racionální čísla</li> <li>• řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel v praxi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- číselná osa</li> <li>- uspořádání racionálních čísel</li> <li>- početní výkony s racionálními čísly</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		<b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník Design a konstruování	

## 3. Poměr

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná dvě veličiny poměrem</li> <li>• daný poměr zjednoduší krácením</li> <li>• zvětší nebo zmenší danou hodnotu v daném poměru</li> <li>• rozdělí celek na dvě, na tři části v daném poměru</li> <li>• řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru</li> <li>• využívá dané měřítko při čtení map, při zhotovování jednoduchých plánů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poměr</li> <li>- měřítko</li> </ul>	

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Zeměpis</b> 6. ročník Kartografie a topografie - Globus, mapa <b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník Design a konstruování

4. Přímá a nepřímá úměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí, zda daná závislost je nebo není přímá, nepřímá úměrnost, své tvrzení zdůvodní</li> <li>zapiše tabulku přímé, nepřímé úměrnosti</li> <li>zakreslí bod o daných souřadnicích v pravouhlé soustavě souřadnic</li> <li>přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravouhlé soustavě souřadnic</li> <li>narýsuje graf přímé, nepřímé úměrnosti</li> <li>řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky</li> </ul>	- přímá úměrnost a její graf - nepřímá úměrnost a její graf - úměra - trojčlenka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Chemie</b> 8. ročník Chemické rovnice	<b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník Design a konstruování <b>Chemie</b> Chemické rovnice

5. Procenta, úroky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá pojmy základ, procentová část, počet procent</li> <li>vysvětlí pojem procento a určí z paměti jedno procento z daného základu</li> <li>z paměti určí 50%, 25%, 75%, 10%, 100% z daného celku</li> <li>určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent</li> <li>určí, kolik procent je daná část z celku</li> <li>určí základ z dané procentové části a příslušného počtu procent</li> <li>využívá poznatky o procentech k řešení slovních úloh</li> <li>řeší jednoduché příklady na výpočet úroků</li> <li>vysvětlí pojem promile a určí z paměti 1 promile z daného celku</li> </ul>	- procento - promile - základ - procentová část - počet procent - úrok

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Informační a komunikační technologie</b> 7. ročník Tabulky a grafy <b>Chemie</b> 8. ročník Směsi	<b>Informační a komunikační technologie</b> 7. ročník Tabulky a grafy <b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník Design a konstruování <b>Chemie</b> Chemické rovnice

## 7. ročník

## 6. Shodnost

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí průsvitného papíru i měření ověří vlastnosti shodných geometrických obrazců</li> <li>• užívá věty o shodnosti trojúhelníků sss, sus, usu</li> <li>• zopakuje si konstrukci trojúhelníků sss, sus, usu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- shodnost geometrických obrazců</li> <li>- věty o shodnosti trojúhelníků</li> <li>- konstrukce trojúhelníků sss, sus, usu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník Design a konstruování

## 7. Středová souměrnost

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí obraz bodu a jednoduchých obrazců ve středové souměrnosti</li> <li>• rozezná a modeluje jednoduché středově souměrné útvary v rovině</li> <li>• určí střed souměrnosti středově souměrného obrazce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- obraz bodu a jednoduchých obrazců ve středové souměrnosti</li> <li>- středově souměrný útvar</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník Design a konstruování

## 8. Čtyřúhelníky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků podle jejich vlastností</li> <li>• sestrojí rovnoběžník, zapíše pomocí symboliky postup konstrukce</li> <li>• využívá vzorce pro výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníku a trojúhelníku</li> <li>• popíše vlastnosti lichoběžníku</li> <li>• sestrojí lichoběžník, zapíše pomocí symboliky postup konstrukce</li> <li>• používá vzorce pro výpočet obvodu a obsahu lichoběžníku</li> <li>• řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodů a obsahů rovnoběžníků, lichoběžníků a trojúhelníků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy rovnoběžníků</li> <li>- obvod a obsah rovnoběžníků</li> <li>- obsah trojúhelníku</li> <li>- lichoběžník, jeho obvod a obsah</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník Design a konstruování

## 9. Hranoly

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše hranoly s trojúhelníkovou, rovnoběžníkovou, lichoběžníkovou podstavou</li> <li>• sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou, lichoběžníkovou podstavou</li> <li>• provede náčrtek hranolu v rovině</li> <li>• používá vzorce pro výpočet povrchu a objemu těchto hranolů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kolmé hranoly</li> <li>- síť hranolu</li> <li>- povrch a objem hranolu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník Design a konstruování



## 7. ročník

## 8. ročník

3+1 týdně, P

## 1. Druhá mocnina a odmocnina

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem druhá mocnina, druhá odmocnina</li> <li>na základě znalosti pojmu druhá mocnina umocňuje a odmocňuje z paměti</li> <li>provádí odhad druhé mocniny a odmocniny</li> <li>určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulačtoru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>druhá mocnina</li> <li>druhá odmocnina</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník Design a konstruování

## 2. Pythagorova věta

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastními slovy vyjádří Pythagorovu větu</li> <li>vyjádří vzorcem Pythagorovu větu</li> <li>používá obrácenou Pythagorovu větu</li> <li>používá Pythagorovu větu k výpočtu délky strany v pravouhlém trojúhelníku</li> <li>řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pythagorova věta</li> <li>výpočty v pravouhlém trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník Design a konstruování

## 3. Mocniny s přirozeným mocnitelem

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí třetí mocninu a třetí odmocninu pomocí kalkulačtoru</li> <li>vysvětlí pojem n-tá mocnina</li> <li>určí mocniny s přirozeným mocnitelem na základě definice</li> <li>provádí základní početní operace s mocninami</li> <li>na základě znalosti vzorce provádí součin mocnin se stejným základem, podíl mocnin se stejným základem</li> <li>používá vzorce pro mocninu součinu, podílu, zlomku a umocňování mocniny</li> <li>zapiše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>třetí mocnina</li> <li>třetí odmocnina</li> <li>mocniny s přirozeným mocnitelem</li> <li>operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</li> <li>zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník Design a konstruování

## 8. ročník

## 4. Výrazy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí hodnotu daného číselného výrazu</li> <li>zná pořadí početních operací a pořadí odstraňování závorek</li> <li>zapiše slovní text pomocí výrazu s proměnnými v jednoduchých případech</li> <li>vypočítá hodnotu výrazu s proměnnou pro dané hodnoty proměnné</li> <li>sčítá, odčítá celistvé výrazy</li> <li>násobí výraz jednočlenem, dvojitělenem</li> <li>upraví výraz vytýkáním před závorek</li> <li>užívá vzorce pro druhou mocninu součtu dvojitěleny, druhou mocninu rozdílu dvojitěleny, rozdíl druhých mocnin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pořadí početních operací</li> <li>pořadí odstraňování závorek</li> <li>proměnná, výraz s proměnnou</li> <li>celistvé výrazy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník Design a konstruování

## 5. Lineární rovnice

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice - jednoduché, se závorkami, s desetinnými čísly, se zlomky</li> <li>ověřuje správnost svého řešení zkouškou</li> <li>vyjádří hodnotu neznámé ze vzorce</li> <li>řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>lineární rovnice s jednou neznámou</li> <li>ekvivalentní úpravy lineárních rovnic</li> <li>zkouška správnosti řešení</li> <li>řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic</li> <li>výpočet neznámé ze vzorce</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník Design a konstruování

## 6. Základy statistiky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje sloupkovým, kruhovým diagramem</li> <li>čte a interpretuje tabulky a grafy s údaji z praxe</li> <li>určí četnost jevu a relativní četnost jevu</li> <li>vypočítá aritmetický průměr</li> <li>určí z dané tabulky modus a medián</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>statistický soubor</li> <li>statistická šetření</li> <li>jednotka, znak, četnost</li> <li>aritmetický průměr</li> <li>medián, modus</li> <li>diagramy - sloupkový, kruhový</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Informační a komunikační technologie</b> 7. ročník Tabulky a grafy <b>Seminář ze zeměpisu</b> 9. ročník Statistické údaje v geografii	<b>Seminář ze zeměpisu</b> 9. ročník Statistické údaje v geografii <b>Informační a komunikační technologie</b> 7. ročník Tabulky a grafy

## 8. ročník

## 7. Kruh, kružnice, válec

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá vzorce pro výpočet obvodu a obsahu kruhu, délky kružnice</li> <li>provede náčrtek válce</li> <li>sestrojí síť válce</li> <li>používá vzorec pro výpočet povrchu a objemu válce</li> <li>řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu kruhu, objemu a povrchu válce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kruh, kružnice</li> <li>obsah kruhu, délka kružnice</li> <li>válec, síť válce, podstavy a plášť válce</li> <li>objem a povrch válce</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník Design a konstruování

## 8. Konstrukční úlohy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem tečna ke kružnici, sečna kružnice, vnější přímká kružnice</li> <li>sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice</li> <li>popíše vzájemnou polohu dvou kružnic</li> <li>zná základní množiny bodů dané vlastností - kružnice, kruh, osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice</li> <li>sestrojí trojúhelník ze dvou stran a výšky k jedné z nich</li> <li>sestrojí trojúhelník ze strany, úhlu přilehlého k této straně a výšky k dané straně</li> <li>sestrojí trojúhelník ze dvou stran a těžnice k jedné z nich</li> <li>sestrojí trojúhelník ze strany, úhlu přilehlého k této straně a těžnice k této straně</li> <li>sestrojí čtyřúhelníky na základě osvojených znalostí</li> <li>u konstrukčních úloh provádí rozbor, zápis postupu konstrukce symbolicky, uvede počet řešení konstrukční úlohy pro zadané údaje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemná poloha kružnice a přímky - tečna, sečna, vnější přímká</li> <li>vzájemná poloha dvou kružnic</li> <li>Thaletova věta</li> <li>množina bodů dané vlastností</li> <li>konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník Design a konstruování

## 9. ročník

4+1 týdně, P

## 1. Lomený výraz

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje podmínky smyslu výrazu</li> <li>krátí a rozšiřuje lomené výrazy</li> <li>sčítá a odčítá dva lomené výrazy</li> <li>násobí a dělí dva lomené výrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>smysl lomeného výrazu</li> <li>úpravy lomených výrazů</li> </ul>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

**2. Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>řeší slovní úlohy vedoucí k lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli</li> </ul>	- lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

**3. Soustavy rovnic se dvěma neznámými**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší soustavu lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou</li> <li>řeší slovní úlohy pomocí soustavy dvou rovnic</li> </ul>	- dosazovací metoda řešení soustav dvou rovnic - slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

**4. Funkce**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem funkce, rozezná funkční vztah od jiných vztahů</li> <li>rozumí pojmům definiční obor funkce, obor hodnot, závisle proměnná a nezávisle proměnná</li> <li>sestaví tabulku a sestaví graf přímé úměrnosti, lineární funkce, nepřímé úměrnosti, konstantní funkce</li> <li>rozpozná rostoucí a klesající funkci</li> <li>určí souřadnice průsečíků lineární funkce s osami</li> <li>řeší graficky soustavy rovnic</li> <li>užívá probrané funkce v úlohách z praxe</li> </ul>	- funkce - závislosti a jejich vlastnosti - pravouhlá soustava souřadnic - grafy - tabulky - slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

5. Podobnost

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, kdy jsou dva útvary podobné</li> <li>určí poměr podobnosti</li> <li>využije poměr podobnosti k výpočtům délek stran</li> <li>podobnost trojúhelníků dokazuje podle vět sss, sus, uu</li> <li>rozdělí a změní úsečku v daném poměru</li> <li>sestrojí podobný útvar</li> <li>užívá poměr podobnosti v plánu a mapě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>podobnost</li> <li>věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>poměr</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

6. Goniometrické funkce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje sinus, kosinus, tangens v pravouhlém trojúhelníku</li> <li>sestrojí grafy goniometrických funkcí ostrých úhlů</li> <li>určuje hodnoty goniometrických funkcí z tabulek a pomocí kalkulátoru</li> <li>užívá goniometrické funkce pro výpočty v pravouhlém trojúhelníku</li> <li>užívá goniometrické funkce v úlohách z praxe</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>sinus, kosinus, tangens</li> <li>pravouhlý trojúhelník</li> <li>práce s tabulkami, kalkulátory</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

7. Jehlan, kužel, koule

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provede náčrtek jehlanu a kužele</li> <li>sestrojí síť jehlanu</li> <li>využívá vzorce pro objem a povrch jehlanu, kužele, koule</li> <li>využívá Pythagorovu větu a goniometrické funkce ve výpočtech objemu a povrchu</li> <li>řeší úlohy na prostorovou představivost</li> <li>řeší úlohy z praxe na výpočet objemu a povrchu jehlanu, kužele, koule</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>jehlan, kužel</li> <li>objem jehlanu, kužele</li> <li>Pythagorova věta</li> <li>goniometrické funkce</li> <li>logické geometrické úlohy</li> <li>prostorová představivost</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

8. Základy finanční matematiky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy dlužník, věřitel, kapitál, úrok, úroková míra, jistina</li> <li>orientuje se v pojmech dluhopis, termínovaný účet, běžný účet</li> <li>vypočítá úrok z dané jistiny za určité období</li> <li>vypočítá hledanou jistinu</li> <li>vypočítá úrok z úroku</li> <li>provádí jednoduché úrokování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>procenta</li> <li>jednoduché úrokování</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5.2.2 Seminář z matematiky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1		0+1	0+1	

### Charakteristika předmětu

#### Cíle a obsah předmětu:

Cílem předmětu je navázat na matematické vědomosti a dovednosti získané v běžných hodinách matematiky a prohlubovat je. Rozvíjí se tak matematická gramotnost, a to prostřednictvím:

- osvojování základních matematických pojmů,
- vytváření zásoby matematických nástrojů,
- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním,
- rozvíjení zkušeností s řešením úloh a problémů,
- provádění rozboru problémů a vytváření plánu řešení,
- zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu,
- rozvíjení logického myšlení a úsudku.

#### Časová dotace předmětu:

Volitelný předmět Seminář z matematiky je realizován v rámci oblasti Matematika a její aplikace. Výuka probíhá v 6. a v 8. ročníku druhého stupně v časové dotaci 0 + 1 hodiny týdně.

#### Organizace výuky:

Semináři z matematiky se vyučuje v odborné učebně matematiky, učebnách s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně, kde je možno využívat nejrůznější matematické programy respektující individuální tempo jednotlivých žáků.

#### Začlenění průřezových témat:

Předmětem prolíná průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

#### Klíčové kompetence:

Seminář z matematiky se podílí na utváření těchto kompetencí u žáků:

- rozumí matematickému jazyku, symbolům a vzorcům
- umí užívat matematické symboly a vzorce
- rozumí různým druhům vyjádření matematických objektů a situací, pracuje s nimi, vybírá vhodné způsoby matematického vyjádření
- abstrahuje a zevšeobecňuje, matematicky modeluje, modely aplikuje na blízké problémy

- komunikuje s použitím matematické terminologie
- užívá pomůcky a prostředky - tabulky, kalkulačky, informační technologie
- rozpoznává, na jaké otázky může matematika odpovědět
- rozlišuje různé druhy matematických tvrzení - tvrzení, hypotézu
- rozumí možnostem a omezením daného pojmu
- dokáže používat početní operace při řešení běžných problémů v každodenním životě
- dokáže hledat zdůvodnění určitého tvrzení
- respektuje pravdu
- kriticky myslí, věcně a srozumitelně argumentuje
- používá správně nástroje k rýsování

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

##### Učitel:

- Vede žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů.
- Vytváří zásoby matematických nástrojů (pojmů, vztahů, algoritmů, metod řešení úloh).
- Vede žáky k plánování postupů a úkolů.
- Zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
- Zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami.

#### Kompetence k řešení problému

##### Učitel:

- Vede žáky k rozpoznání problému, jeho rozboru, plánování způsobu řešení.
- Vede žáky k ověřování výsledku.
- Pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

#### Kompetence komunikativní

##### Učitel:

- Vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky.
- Vybere žáky k zdůvodnění použitých matematických postupů.
- Vede žáky k porozumění různým typům záznamů a k jejich používání.
- Umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce.

#### Kompetence sociální a personální

##### Učitel:

- Vede žáky ke spolupráci ve skupině.
- Podporuje utváření příjemné atmosféry týmu.
- Povzbuzuje žáky s poruchami učení.

#### Kompetence občanské

##### Učitel:

- Vede žáky k tomu, aby respektovali názory ostatních.
- Usiluje o formování volných a charakterových rysů.
- Umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svou činnost.

#### Kompetence pracovní

##### Učitel:

- Vede žáky k efektivitě při organizování své práce.
- Dbá na přehlednost zápisů a zdokonalení grafického projevu.
- Požaduje dodržování termínů.

6. ročník

6. ročník

0+1 týdně, V

1. Přirozená čísla

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>počítá z paměti i písemně s přirozenými čísly</li> <li>zná pořadí početních výkonů a odstraňování závorek</li> <li>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a distributivnost</li> <li>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>početní výkony s přirozenými čísly</li> <li>pořadí početních výkonů, závorky</li> <li>užití vlastností početních výkonů - komutativnost, asociativnost, distributivnost</li> <li>slovní úlohy</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

2. Desetinná čísla

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla</li> <li>sčítá a odčítá desetinná čísla písemně</li> <li>násobí a dělí desetinné číslo 10, 100, 1000</li> <li>převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti</li> <li>násobí desetinná čísla písemně a z paměti</li> <li>dělí desetinná čísla písemně a z paměti</li> <li>řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace s desetinnými čísly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel</li> <li>sčítání a odčítání desetinných čísel</li> <li>násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000</li> <li>převádění jednotek délky, obsahu, hmotnosti</li> <li>násobení desetinného čísla písemně a z paměti</li> <li>dělení desetinného čísla písemně a z paměti</li> <li>řešení slovních úloh</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Úhel

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí určit velikost úhlu ve stupňové míře měřením a výpočtem</li> <li>rozlišuje úhel pravý, přímý, ostrý, tupý</li> <li>sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti ve stupňové míře i graficky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>úhel</li> <li>druhy úhlů</li> <li>sčítání a odčítání úhlů</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



## 6. ročník

## 4. Dělitelnost

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe pojmy násobek, dělitel, prvočíslo, složené číslo, sudé, liché číslo</li> <li>rozhoduje, zda je dané číslo násobkem určitého čísla a zda je dělitelné určitým číslem na základě znaků dělitelnosti</li> <li>určí nejmenší společný násobek</li> <li>určí největšího společného dělitele</li> <li>dělitelnost přirozených čísel využívá k řešení slovních úloh z praxe</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>násobek, dělitel</li> <li>znaky dělitelnosti</li> <li>společný násobek</li> <li>společný dělitel</li> <li>řešení slovních úloh</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5. Osová souměrnost

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí zobrazit v osově souměrnosti přímku, bod, trojúhelník a kružnici</li> <li>umí sestrojit osu úsečky a úhlu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>osová souměrnost</li> <li>osa úsečky a úhlu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6. Celá čísla

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí pojmu absolutní hodnota čísla a umí ji určit</li> <li>počítá s celými čísly</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>absolutní hodnota</li> <li>operace s celými čísly</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7. Trojúhelník

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí velikost vnitřních a vnějších úhlů trojúhelníku</li> <li>sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu, popíše postup konstrukce pomocí symboliky</li> <li>sestrojí výšky a těžnice v trojúhelníku</li> <li>umí sestrojit kružnice opsanou a vepsanou trojúhelníku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vnitřní a vnější úhly trojúhelníku</li> <li>konstrukce trojúhelníku podle vět sss, sus, usu</li> <li>výšky a těžnice trojúhelníku</li> <li>kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 8. Objem a povrch kvádra a krychle

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí síť kvádra a krychle</li> <li>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>orientuje se v krychlových jednotkách, má představu o jejich velikosti</li> <li>řeší úlohy na prostorovou představivost</li> <li>řeší úlohy z praxe na výpočty objemu a povrchu kvádra a krychle</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>síť krychle a kvádra</li> <li>objem a povrch kvádra a krychle</li> <li>jednotky objemu</li> <li>logické a netradiční úlohy</li> </ul>

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. ročník

0+1 týdně, V

## 1. Racionální čísla

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí početní výkony s racionálními čísly na složitějších příkladech</li> <li>zná pořadí početních výkonů a pořadí odstraňování závorek</li> <li>řeší slovní úlohy s racionálními čísly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pořadí početních výkonů a odstraňování závorek</li> <li>sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel</li> <li>slovní úlohy</li> <li>číselné logické řady a číselné analogie</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## 2. Mocniny, odmocniny

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>upravuje mocniny se záporným celým mocnitelem</li> <li>určuje mocniny s vyšším mocnitelem pomocí kalkulátoru</li> <li>sestrojí geometricky odmocninu daného čísla</li> <li>používá zápis racionálního čísla ve tvaru a.n-tá mocnina deseti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mocniny se záporným mocnitelem</li> <li>konstrukce odmocniny daného čísla</li> <li>zápis čísla pomocí mocnin deseti</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. Výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapiše slovní text pomocí výrazu s proměnnými</li> <li>provádí úpravy celistvých výrazů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výraz s proměnnou</li> <li>úpravy celistvých výrazů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. Lineární rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>řeší složitější slovní úlohy sestavením lineární rovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ekvivalentní úpravy lineárních rovnic</li> <li>slovní úlohy</li> </ul>

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace		

## 5. Kruh

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy kruhová úseč, kruhová výseč</li> <li>řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu, obsahu kruhu, kruhové úseče, kruhové výseče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kruh a jeho obsah</li> <li>kruhová úseč a výseč a jejich obsah</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6. Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší složitější konstrukční úlohy</li> <li>provádí diskuzi počtu řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konstrukční úlohy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. ročník

0+1 týdně, V

## 1. Výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá vzorce pro třetí mocninu dvojčlenu, rozdíl třetích mocnin a součet třetích mocnin</li> <li>upravuje složitější lomené výrazy</li> <li>provádí početní operace s více lomenými výrazy</li> <li>upravuje složené lomené výrazy</li> <li>provádí podrobný rozklad podmínek, za kterých má lomený výraz smysl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>třetí mocnina dvojčlenu</li> <li>rozdíl a součet třetích mocnin</li> <li>lomené výrazy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace		

9. ročník

2. Lineární rovnice

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší obtížnější úlohy o pohybu, o směsích, o společné práci</li> <li>vyjadřuje neznámou ze vzorce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy vedoucí k sestavení rovnice</li> <li>vyjádření neznámé ze vzorce</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			

3. Lineární nerovnice

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší lineární nerovnice s jednou neznámou, znázorňuje na číselné ose</li> <li>řeší soustavu lineárních nerovnic s jednou neznámou, znázorňuje na číselné ose</li> <li>řeší slovní úlohy na základě znalostí lineárních nerovnic</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>číselná osa, intervaly</li> <li>lineární nerovnice s jednou neznámou</li> <li>soustava lineárních nerovnic s jednou neznámou</li> <li>slovní úlohy</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

4. Funkce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje kvadratickou funkci</li> <li>sestaví tabulku, sestaví graf kvadratické funkce s kvadratickým a absolutním členem</li> <li>popíše průběh kvadratické funkce</li> <li>sestaví tabulku, sestaví graf funkce <math>y =  x </math></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kvadratická funkce</li> <li>funkce <math>y =  x </math></li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

5. Kvadratická rovnice

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší kvadratickou rovnici na základě znalosti vzorce</li> <li>řeší slovní úlohy vedoucí k sestavení rovnice</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kvadratická rovnice</li> <li>slovní úlohy</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			

## 9. ročník

## 6. Kužel, jehlan

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše komolý jehlan, kužel</li> <li>sestrojí síť kužele, komolého kužele, komolého jehlanu</li> <li>používá vzorce pro objem a povrch komolého kužele a jehlanu</li> <li>řeší slovní úlohy s výpočtem objemu nebo povrchu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>komolý jehlan a komolý kužel</li> <li>objem a povrch komolého kužele a komolého jehlanu</li> <li>slovní úlohy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7. Finanční matematika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá složené úrokování</li> <li>orientuje se v pojmech a problematice - valuty, devizy, převody měn</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>procenta</li> <li>složené úrokování</li> <li>převody měn</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5.3 Informační a komunikační technologie

## Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

## Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmičké myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací

- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

### 5.3.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		0+1	0+1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	0+1			

#### Charakteristika předmětu

##### Cíle a obsah předmětu:

- nárůst počtu informačních zdrojů a komunikačních toků vzrůstá do té míry, že ho nelze zvládat stávajícími informačními a komunikačními technologiemi
- cílem školního vzdělávání je proto dosažení informační gramotnosti, tj. komplexu znalostí a dovedností integrujících v jeden celek, který zahrnuje tři oblasti:
  - tzv. počítačovou gramotnost = dovednosti a znalosti nezbytné k bezpečnému ovládnutí systémů výpočetní techniky a k poznání a pojmenování jejich hardwarových a softwarových komponent
  - funkční gramotnost = orientace ve světě informací, a to jak digitálních, tak tištěných, zpracovaných na textových, zvukových i grafických editorech, uložených v celosvětové síti či v informačních institucích; naučit žáka získané informace smysluplně interpretovat, aplikovat je v reálných situacích za přispění dostupných kancelářských či analytických hardwarových či softwarových prostředků; hardware, software mají žákům sloužit jako prostředek poznání a mezilidské komunikace (s tím jsou také spojeny požadavky na jeho odpovědný etický postoj k mediálním obsahům nesoucím často neověřené, ale nezřídka i záměrně matoucí, negativní nebo dokonce eticky závadné informace)
  - informační gramotnost = schopnost integrovat získané informace - neuspořádaná data - do systému uspořádaných vědomostí a zkušeností žáka; zde je (především ve vyšších ročnících) kladen důraz na hodnocení informací a informačních zdrojů z hlediska jejich věrohodnosti a pravdivosti; žák je veden k tomu, aby dříve než informace získané z internetu či jiných médií použije, ověřoval jejich věrohodnost tím, že je:
    - konfrontuje se svými vědomostmi a zkušenostmi
    - využívá k posouzení věrohodnosti alternativních informačních zdrojů
    - rozlišuje informační zdroje s přihlédnutím k ohodnocení informačního zdroje, významu autora, doporučení autorit apod.
  - vzděláváním v této oblasti usilujeme usnadnit žákům vstup do praktického života a vybavit je dovednostmi v dnešní době nezbytnými pro vykonávání téměř jakékoliv profese
  - zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a technického zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu učení kdekoli a kdykoliv, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků
  - tyto znalosti a dovednosti jsou však pouze nezbytným, nikoli však dostačujícím předpokladem k dosažení schopnosti úspěšně se orientovat ve světě informací
  - obsahově předmět vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie v RVP pro základní vzdělávání
  - předmět provede žáky teoretickými pojmy (struktura počítače, operační systémy, druhy programů...)

- stěžejní část obsahu IKT je v získání praktických dovedností (práce s adresáři, textem, obrázky, tabulkami, vytváření jednoduché databáze, komunikace elektronickou cestou, vyhledávání informací, řešení nejčastějších problémů při práci na PC....)
- žáci se také seznámí se zásadami bezpečného používání elektronické komunikace, s hygienickými pravidly práce u PC, s nutností respektovat práva k duševnímu vlastnictví; současně jsou informováni o rizicích a negativních jevech na internetu (např. kyberšikana); žáci se učí správně reagovat, pokud se setkají s těmito negativními jevy

**Časová dotace předmětu:**

- předmět je vyučován jako povinný
- disponuje touto časovou dotací:
  - 3. ročník 1 hodina týdně
  - 4. ročník 1 hodina týdně
  - 5. ročník 1 hodina týdně
  - 6. ročník 1 hodina týdně
  - 7. ročník 1 hodina týdně

**Organizace výuky:**

- výuka probíhá v počítačových učebnách
- v hodinách jsou kromě frontálního vyučování uplatňovány i metody samostatné či skupinové práce, dále pak miniprojekty, praktické a zábavné úkoly
- žáci mohou využívat i velkou řadu výukových programů (kromě práce s komerčními programy je kladen důraz i na používání nekomerčních programů (tzv. svobodný software)
- všechny počítače mají přístup k internetu

**Začlenění průřezových témat:**

7. ročník: Osobnostní a sociální výchova (Psychohygienu)

**Rozvíjené klíčové kompetence:**

kompetence k učení

žáci:

- žák poznává a seznamuje se s úlohou informací a komunikačních technologií
- vyhledávají informace, tvořivě s nimi pracují a využívají je při dalším vzdělávání či v praktickém životě
- porovnávají informace z různých informačních zdrojů, posuzují jejich věrohodnost
- využívají výpočetní techniku k zvýšení efektivity učení
- používají výukové programy k procvičování učiva

kompetence k řešení problémů

žáci:

- řeší samostatně zadané úkoly
- volí vhodné způsoby řešení
- aplikují při řešení problémů poznatky získané z jiných předmětů

kompetence komunikativní žáci:

- rozpoznávají problémové situace, hledají cesty k jejich řešení s ohledem na svůj věk a ind. schopnosti
- porozumí různým typům komunikačních prostředků – tabulky, grafy
- využívají různé informační a komunikační prostředky, komunikují prostřednictvím elektronické pošty
- formulují otázky
- argumentují
- tvořivě využívají prostředky výpočetní techniky k prezentaci výsledků své práce

kompetence sociální a personální

žáci:

- poskytují pomoc druhým, případně sami o pomoc požádají
- oceňují a hodnotí práci druhých
- spolupracují s druhými při řešení daného úkolu
- hledají a přijímají kompromisní řešení

kompetence občanské:

žáci:

- zaujímají odpovědný přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu
- respektují práva k duševnímu vlastnictví

kompetence pracovní

žáci:

- vytváří si vhodné pracovní prostředí a návyky
- dodržují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví
- respektují pravidla práce v odborné učebně
- zacházejí šetrně s výpočetní technikou
- získají lepší uplatnění na trhu práce

### Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- seznamuje žáky s ohledem na jejich věk s úlohou informací a moderních informačních technologií
- motivuje žáky pro celoživotní vzdělávání
- předkládá žákům samostatné úkoly, kterými podporuje poznání přínosu informačních technologií pro běžný život
- vybízí žáky k výstižnému a kultivovanému vyjadřování
- vede žáky k poznání, že mnohé problémy mají více způsobů řešení
- dbá na systematickou přípravu a vytvoření návyků a postupu v učení i praktických činnostech
- sleduje dodržování dohodnutých pravidel, v případě selhávání motivuje žáky k jejich dodržování
- oceňuje a hodnotí práci žáků
- podporuje žáky v sebehodnocení a hodnocení druhých
- vede žáky ke kritickému přemýšlení nad informacemi, se kterými se mohou setkat na internetu
- dbá na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- podporuje samostatnost, tvořivost a odpovědnost za výsledky své práce
- oceňuje originální způsoby řešení problémů, logické myšlení, týmovou spolupráci

## 3. ročník

0+1 týdně, P

### 1. Základy práce s počítačem

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se se základními částmi počítače a základními standardními funkcemi počítače</li> <li>• respektuje pravidla bezpečnosti práce s počítačem a výukovými programy</li> <li>• reaguje na pokyny učitele při práci s výukovým programem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- části počítače a jejich funkce</li> <li>- bezpečnost práce s počítačem a internetovou sítí</li> <li>- práce s výukovými programy</li> </ul>



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Jazyková výchova	<b>Matematika</b> 3. ročník Geometrie v rovině a v prostoru

2. Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> • pracuje s obrázkem v grafickém editoru	- základní funkce grafického editoru - program malování - ukládání souborů - vytváření a přejmenování složek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Místo, kde žijeme Lidé a čas Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody <b>Výtvarná výchova</b> Kresba	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Literární výchova <b>Výtvarná výchova</b> Malba

3. Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> • seznamuje se s pravidly bezpečného užívání internetu • při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty • komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	- bezpečnost práce s počítačem a internetovou sítí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

0+1 týdně, P

1. Základy práce s počítačem

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> • využívá základní standardní funkce počítače • pozná nejběžnější části počítače	- struktura, funkce, popis počítače a přídatných zařízení - bezpečná komunikace na internetu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	<b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Lidé a čas	

## 4. ročník

## 2. Zpracování a využití informací

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s textem v textovém editoru</li> </ul>		- základní funkce textového editoru
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Komunikační a slohová výchova	<b>Matematika</b> 4. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty

## 3. Vyhledávání informací a komunikace

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje pravidla bezpečné komunikace na internetu</li> <li>při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</li> <li>vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</li> </ul>		- bezpečná komunikace na internetu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5. ročník

1 týdně, P

## 1. Základy práce s počítačem

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem a softwarem, zodpovědně přistupuje k řešení závad</li> <li>chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</li> <li>používá základní standardní funkce počítače a jeho běžné části</li> <li>seznámí se s formáty jednoduchých textových a grafických souborů</li> <li>má povědomí o operačních systémech a jejich základních funkcích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem</li> <li>práce se složkami a soubory</li> <li>multimediální využití počítače (audio, video)</li> <li>jednoduché textové a grafické soubory</li> <li>operační systémy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	<b>Matematika</b> 5. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy	

## 2. Vyhledávání informací a komunikace

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje pomocí internetu a jiných běžných komunikačních zařízení</li> <li>vyhledává a zpracovává informace na internetu, portálech, knihovnách a databázích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní způsoby komunikace</li> <li>metody a nástroje vyhledávání informací</li> <li>společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</li> </ul>

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Člověk a jeho svět</b> Lidé a čas	<b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Lidé a čas <b>Matematika</b> Závislosti, vztahy a práce s daty

3. Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</li> </ul>	- základní funkce textového a grafického editoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

1 týdně, P

1. Hardware

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje základní části počítače</li> <li>popíše funkce základních částí počítače (operační paměť, procesor, HDD)</li> <li>vysvětlí funkce periférií a dokáže je připojit</li> <li>rozliší druh počítače podle tvaru a použití</li> <li>odstraní běžné závady</li> <li>zapne, vypne a restartuje počítač</li> </ul>	- základní části počítače - funkce základních částí počítače (operační paměť, procesor, HDD) - funkce periférií a dokáže je připojit - druhy počítače podle tvaru a použití - odstraňování běžných závad

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Software, operační systém

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem "operační systém"</li> <li>vyjmenuje nejběžnější operační systémy</li> <li>uvede základní typy programů</li> <li>spustí a ukončí program</li> <li>vyjmenuje a vysvětlí základní pojmy operačního systému (plocha, tapeta, zástupce, okno, panel, ...)</li> <li>využívá podobnosti ovládání programů (nabídka - menu: "Soubor", "Úpravy" apod.)</li> <li>ukončí aplikaci, která neodpovídá</li> </ul>	- pojem "operační systém" - nejběžnější operační systémy - základní typy programů - zapnutí, vypnutí a restart počítače - spuštění a ukončení programu - základní pojmy operačního systému (plocha, tapeta, zástupce, okno, panel, ...) - podobnost ovládání programů (nabídka - menu: "Soubor", "Úpravy" apod.) - ukončení aplikace, která neodpovídá

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

3. Práce s PC a naše zdraví

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí negativní důsledky práce s PC na své zdraví a vysvětlí, jak je minimalizovat</li> <li>při práci s počítačem se těmito zásadami také řídí</li> <li>vyjmenuje psychologická a sociální rizika práce s počítačem (omezená schopnost komunikace, gamblerství, násilí, pornografie, nepřiměřený pohled na svět)</li> <li>zhodnotí klady a zápory počítačových her; vysvětlí, proč je lidé hrají</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>negativní důsledky práce s PC na své zdraví, jak je minimalizovat</li> <li>psychologická a sociální rizika práce s počítačem (omezená schopnost komunikace, gamblerství, násilí, pornografie, nepřiměřený pohled na svět)</li> <li>negativní jevy na internetu</li> <li>klady a zápory počítačových her; proč je lidé hrají</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygienu	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> Výchova ke zdraví 6. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví

4. Počítačové sítě

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je informován o negativních jevech na internetu, dokáže správně reagovat, pokud se s některými riziky setká v praxi</li> <li>vyhýbá se nebezpečí, která přináší užívání internetu</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>princip počítačové sítě a fungování internetu</li> <li>různé možnosti připojení k internetu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

5. Využití internetu - otevření stránky, užívání elektronické pošty a chatu

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá příklady psychologických a sociálních rizik (na internetu, tisku)</li> <li>je informován o negativních jevech na internetu, dokáže správně reagovat, pokud se s některými riziky setká v praxi</li> <li>vysvětlí pojem portál a vyhledavač</li> <li>využívá služeb nejběžnějších portálů</li> <li>otevře stránku se známou webovou adresou</li> <li>vyjmenuje základní způsoby elektronické komunikace</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>portály a vyhledavače</li> <li>využití služeb nejběžnějších portálů</li> <li>otevření stránky se známou adresou</li> <li>nebezpečí, která přináší užívání internetu</li> <li>základní způsoby elektronické komunikace</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

6. Uživatelské programy: vytvoření, úpravy, uložení, otevření a prohlížení obrázků a textů

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>upravuje vlastnosti textu, stránky, dokumentu</li> <li>vhodně používá různé typy a řezy písma</li> <li>používá kopírování a přesun pomocí Schránky ve Windows</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tvorba, úprava, ukládání, otevírání, prohlížení a tisk textů a obrázků</li> <li>v programech z Příslušenství Windows a alespoň v jednom freeware textovém a grafickém editoru</li> <li>využití programů z Příslušenství Windows v jednom dokumentu (programy: Malování, Poznámkový blok, Wordpad, Kalkulačka)</li> <li>využití nejméně jednoho freeware grafického a textového editoru v jednom dokumentu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6. ročník

## 7. Počítačová grafika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v jednom dokumentu využije obdobně nejméně jeden freewareový grafický a textový editor</li> <li>rozlišuje grafiku bitmapovou a vektorovou, správně použije ten který druh grafiky</li> <li>zobrazí si náhledy a vlastnosti obrázků</li> <li>využívá k prohlížení obrázků alespoň jeden placený program a jeden freeware</li> <li>asociuje daný grafický formát k určenému prohlížeči</li> <li>rozlišuje základní typy grafických formátů</li> <li>upraví velikost obrázku, jeho komprese</li> <li>upraví hloubku barev a rozlišení obrázku (alespoň v jednom profesionálním a freewareovém programu)</li> <li>aplikuje základní estetická a typografická pravidla</li> <li>používá kopírování a přesun pomocí Schránky ve Windows</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>grafika bitmapová a vektorová, správná volba druhu grafiky</li> <li>zobrazení náhledů a vlastností obrázků</li> <li>využití alespoň jednoho placeného programu a jednoho freeware k prohlížení obrázků</li> <li>asociace daného grafického formátu k určenému prohlížeči</li> <li>základní typy grafických formátů</li> <li>velikost obrázku, jeho komprese</li> <li>nastavení hloubky barev a rozlišení obrázku (alespoň jeden profesionální a freeware program)</li> <li>tvorba, úprava, ukládání, otevírání, prohlížení a tisk obrázků</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 8. Práce s textem

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří, upraví, uloží, otevře, prohlídí a vytiskne texty a obrázky - v programech z Příslušenství Windows a alespoň v jednom freeware textovém a grafickém editoru</li> <li>v jednom dokumentu využije programy z Příslušenství Windows (programy: Malování, Poznámkový blok, Wordpad, Kalkulačka)</li> <li>zpracovává informace získané z různých zdrojů v textovém editoru (profesionální a freeware)</li> <li>upravuje vlastnosti textu, stránky, dokumentu</li> <li>vkládá záhlaví a zápatí, číslování stránek</li> <li>vkládá do textu další informace (tabulky, obrázky aj.)</li> <li>aplikuje základní estetická a typografická pravidla</li> <li>vytvoří různé typy dokumentů (životopis, pozvánku, diplom, přihlášku, dopis)</li> <li>vhodně používá různé typy a řezy písma</li> <li>používá kopírování a přesun pomocí Schránky ve Windows</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zpracování informací získaných z různých zdrojů v textovém editoru (profesionální a freeware)</li> <li>úprava vlastností textu, stránky, dokumentu</li> <li>užití stylů a šablon</li> <li>záhlaví a zápatí, číslování stránek</li> <li>vložení dalších informací do textu (tabulky, obrázky aj.)</li> <li>základní estetická a typografická pravidla</li> <li>tvorba různých typů dokumentů (životopis, pozvánku, diplom, přihlášku, dopis)</li> <li>vhodné použití typu a řezy písma</li> <li>kopírování a přesun pomocí Schránky ve Windows</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 9. Prezentace

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje sebe, svou třídu a školu v programu na tvorbu prezentací (freeware a PowerPoint)</li> <li>vyjmenuje (případně předvede) finální úpravy prezentace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní prezentace, prezentace třídy a školy v programu na tvorbu prezentací</li> <li>finální úpravy prezentace</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7. ročník

## 7. ročník

0+1 týdně, P

## 1. Hardware

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních parametrech PC</li> <li>porovnává jednotlivé počítače třídy PC podle parametrů</li> <li>sleduje novinky v oblasti výpočetní techniky a základní trendy</li> <li>seznámí se s dalšími zařízeními a jejich využitím v ICT (fotoaparát, CD-RW, DVD, projektor)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní parametry PC</li> <li>srovnání jednotlivých počítačů třídy PC podle parametrů</li> <li>prezentace novinek v oblasti výpočetní techniky a základních trendů</li> <li>další zařízení a jejich využití v ICT (fotoaparát, CD-RW, DVD, projektor)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Psychohygiena			

## 2. Operační systém

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje nejběžnější operační systémy, orientuje se zběžně v jejich historii, porovná jejich základní vlastnosti</li> <li>využívá podobnosti ovládání programů (nabídka - menu: Soubor, Úpravy apod.)</li> <li>provádí základní operace se soubory a složkami (kopírování, přesouvání, mazání, přejmenování, komprimace a dekomprimace)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>nejběžnější operační systémy a jejich historie, základní vlastnosti operačních systémů</li> <li>podobnosti ovládání programů (nabídka - menu: Soubor, Úpravy apod.)</li> <li>základní operace se soubory a složkami (kopírování, přesouvání, mazání, přejmenování, komprimace a dekomprimace)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 3. Software

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí druhy programů a verzí</li> <li>vysvětlí pojmy: verze, aktualizace, instalace, lokalizace, OEM software</li> <li>vybere vhodný program pro řešení úkolu</li> <li>stáhne z internetu freeware nebo shareware verzi programu, přezkoumá ji antivirovým programem, nainstaluje program, vyzkouší ho a nakonec odinstaluje</li> <li>dbá na pořádek a logickou strukturu ve svých složkách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy programů a verzí</li> <li>verze, aktualizace, instalace, lokalizace, OEM software</li> <li>výběr vhodného programu pro řešení úkolu</li> <li>pořádek a logická struktura ve složkách</li> <li>stáhnutí freeware nebo shareware verzi programu z internetu, kontrola antivirovým programem, instalace programu, vyzkoušení a odinstalace</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 7. ročník

## 4. Využití internetu

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává potřebné informace s užitím vyhledávačů</li> <li>zřídí si soukromou mailovou schránku</li> <li>využívá další způsoby elektronické komunikace</li> <li>odpovědně přistupuje k nevhodným obsahům na stránkách, uvědomuje si rizika a důsledky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání informací na webu</li> <li>využívání e-mailu</li> <li>využívání dalších druhů elektronické komunikace</li> <li>nevhodné stránky</li> <li>rizika a důsledky nezodpovědného používání internetu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy		

## 5. Počítačové sítě

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jmenuje výhody a nevýhody lokálních sítí</li> <li>načrtne základní strukturu školní sítě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>výhody a nevýhody lokálních sítí</li> <li>základní struktura školní sítě</li> <li>vyhledávání potřebných informací s užitím vyhledávačů</li> <li>zřízení soukromé mailové schránky</li> <li>využití dalších způsobů elektronické komunikace</li> <li>odpovědný přístup k nevhodným obsahům na stránkách, rizika a důsledky nevhodného užívání internetu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

## 6. Ochrana dat

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje pravidla preventivní ochrany před virem, chrání počítač před virem, dbá na dodržování zásad bezpečného užívání internetu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržování pravidel preventivní ochrany před virem, ochrana počítače před virem a dalšími škodlivými programy</li> <li>dodržování zásad bezpečného užívání internetu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## 7. Počítačová grafika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří vektorové obrázky v grafickém editoru (Inkscape, Zoner Callisto)</li> <li>získá obrázek (např. vyfotografováním)</li> <li>upraví obrázek (např. v programu GIMP)</li> <li>zpracuje dokument v grafickém editoru</li> <li>zkombinuje v dokumentu bitmapové a vektorové obrázky</li> <li>vytvoří jednoduchý osobní web s několika odkazy a obrázky a vysvětlí jeho přenos na webový server</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>tvorba vektorové obrázky v grafickém editoru (Inkscape, Zoner Callisto)</li> <li>získání obrázku (např. vyfotografováním)</li> <li>úprava obrázku (např. v programu GIMP)</li> <li>zpracování dokumentu v grafickém editoru</li> <li>kombinace bitmapových a vektorových obrázků v dokumentu</li> <li>tvorba jednoduchého osobního webu s několika odkazy a obrázky a jeho přenos na webový server</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Výtvarné techniky</b> 9. ročník Kresba	<b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník Dekorativní a užité práce

## 7. ročník

## 8. Tabulky a grafy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří a formátuje tabulky s využitím součtů, průměrů, řazení a filtrace v tabulkovém kalkulátoru (OpenOffice Calc, Excel)</li> <li>statistickou tabulku doplní o grafickou prezentaci dat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>tvorba a formátování tabulky s využitím součtů, průměrů, řazení a filtrace v tabulkovém kalkulátoru (OpenOffice Calc, Excel)</li> <li>doplnění tabulky o grafickou prezentaci dat</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Matematika</b> 7. ročník Procenta, úroky 8. ročník Základy statistiky	<b>Matematika</b> 8. ročník Základy statistiky 7. ročník Procenta, úroky

## 9. Databáze

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>založí a upravuje jednoduchou databázi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>založení a úprava jednoduché databáze</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 10. Počítačové hry

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje základní druhy počítačových her</li> <li>spustí a zahraje si určenou hru</li> <li>objasní základní pojmy z oblasti her</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní druhy počítačových her</li> <li>spuštění a hra určené hry</li> <li>zhodnocení vybrané hry</li> <li>základní pojmy z oblasti her</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika		

## 5.3.2 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0+2	

## Charakteristika předmětu

## Cíle a obsah předmětu:



- nárůst počtu informačních zdrojů a komunikačních toků vzrůstá do té míry, že ho nelze zvládat stávajícími informačními a komunikačními technologiemi
- cílem školního vzdělávání je proto dosažení informační gramotnosti, tj. komplexu znalostí a dovedností integrujících v jeden celek, který zahrnuje tři oblasti:
  - tzv. počítačovou gramotnost = dovednosti a znalosti nezbytné k bezpečnému ovládní systémů výpočetní techniky a k poznání a pojmenování jejích hardwarových a softwarových komponent
  - funkční gramotnost = orientace ve světě informací, a to jak digitálních, tak tištěných, zpracovaných na textových, zvukových i grafických editorech, uložených v celosvětové síti či v informačních institucích; naučit žáka získané informace smysluplně interpretovat, aplikovat je v reálných situacích za přispění dostupných kancelářských či analytických hardwarových či softwarových prostředků; hardware, software mají žákům sloužit jako prostředek poznání a mezilidské komunikace (s tím jsou také spojeny požadavky na jeho odpovědný etický postoj k mediálním obsahům nesoucím často neověřené, ale nezřídka i záměrně matoucí, negativní nebo dokonce eticky závadné informace)
  - informační gramotnost = schopnost integrovat získané informace - neuspořádaná data - do systému uspořádaných vědomostí a zkušeností žáka; zde je kladen důraz na hodnocení informací a informačních zdrojů z hlediska jejich věrohodnosti a pravdivosti; žák je veden k tomu, aby dříve než informace získané z internetu či jiných médií použije, ověřoval jejich věrohodnost tím, že je:
    - konfrontuje se svými vědomostmi a zkušenostmi
    - využívá k posouzení věrohodnosti alternativních informačních zdrojů
    - rolišuje informační zdroje s přihlédnutím k ohodnocení informačního zdroje, významu autora, doporučení autorit apod.
  - vzděláváním v této oblasti usilujeme usnadnit žákům vstup do praktického života a vybavit je dovednostmi v dnešní době nezbytnými pro vykonávání téměř jakékoliv profese
  - zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a technického zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu učení kdekoli a kdykoliv, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků
  - tyto znalosti a dovednosti jsou však pouze nezbytným, nikoli však dostačujícím předpokladem k dosažení schopnosti úspěšně se orientovat ve světě informací
  - obsahově předmět vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie v RVP pro základní vzdělávání
  - stěžejní část obsahu předmětu je v získání praktických dovedností (především zhotovování digitálních fotografií a jejich úpravy, prohloubení znalostí práce s počítačovou grafikou, tvorba webových stránek, vyhledávání informací, ....)
  - žákům budou připomínány zásady bezpečného používání elektronické komunikace, hygienická pravidla práce s PC, nutnost respektovat práva k duševnímu vlastnictví; současně budou informováni o rizicích a negativních jevech na internetu; žáci se naučí správně reagovat, pokud se setkají s těmito negativními jevy

### Časové vymezení:

- předmět je vyučován jako volitelný
- disponuje touto časovou dotací:  
9. ročník - 2 hodiny týdně

### Organizace výuky:

- výuka probíhá v počítačových učebnách
- v hodinách jsou kromě frontálního vyučování uplatňovány i metody samostatné či skupinové práce, dále pak miniprojekty, praktické a zábavné úkoly
- žáci mohou využívat i velkou řadu výukových programů, kromě práce s komerčními programy je kladen důraz i na používání nekomerčních programů (tzv. svobodný software)
- všechny počítače mají přístup k internetu
- místo učebnic budou mít žáci k dispozici web
- na tomto webu budou také prezentovány výsledky žákovských prací

### Zařazení průřezových témat:

V předmětu jsou zařazena témata Osobnostní a sociální výchovy.

### Rozvíjené kompetence:

kompetence k učení

žáci:

- vyhledávají informace, tvořivě s nimi pracují a využívají je při dalším vzdělávání či v praktickém životě
- porovnávají informace z různých informačních zdrojů, posuzují jejich věrohodnost
- využívají výpočetní techniku k zvýšení efektivity učení
- používají výukové programy k procvičování učiva

kompetence k řešení problémů

žáci:

- řeší samostatně zadané úkoly
- volí vhodné způsoby řešení
- aplikují při řešení problémů poznatky získané z jiných předmětů

kompetence komunikativní

žáci:

- porozumí různým typům komunikačních prostředků – tabulky, grafy
- využívají různé informační a komunikační prostředky, komunikují prostřednictvím elektronické pošty
- formulují otázky
- argumentují
- tvořivě využívají prostředky výpočetní techniky k prezentaci výsledků své práce

kompetence sociální a personální

žáci:

- poskytují pomoc druhým, případně sami o pomoc požádají
- oceňují a hodnotí práci druhých
- spolupracují s druhými při řešení daného úkolu
- hledají a přijímají kompromisní řešení

kompetence občanské:

žáci:

- zaujmají odpovědný přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu
- respektují práva k duševnímu vlastnictví

kompetence pracovní

žáci:

- tvoří si vhodné pracovní prostředí a návyky
  - dodržují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví
  - respektují pravidla práce v odborné učebně
  - zacházejí šetrně s výpočetní technikou
- získají lepší uplatnění na trhu práce

### Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- motivuje žáky pro celoživotní vzdělávání
- předkládá žákům samostatné úkoly, kterými podporuje poznání přínosu informačních technologií pro běžný život
- vybízí žáky k výstižnému a kultivovanému vyjadřování
- vede žáky k poznání, že mnohé problémy mají více způsobů řešení
- dbá na systematickou přípravu a vytvoření návyků a postupu v učení i praktických činnostech
- sleduje dodržování dohodnutých pravidel, v případě selhávání motivuje žáky k jejich dodržování
- oceňuje a hodnotí práci žáků
- podporuje žáky v sebehodnocení a hodnocení druhých
- vede žáky ke kritickému přemýšlení nad informacemi, se kterými se mohou setkat na internetu
- dbá na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- podporuje samostatnost, tvořivost a odpovědnost za výsledky své práce
- oceňuje originální způsoby řešení problémů, logické myšlení, týmovou spolupráci

## 9. ročník

0+2 týdně, V

### 1. Historie fotografie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s historií analogové fotografie</li> <li>• zhotoví dírkovou komoru (pomůcka pro výuku) a vysvětlí její princip</li> <li>• vysvětlí princip analogové fotografie</li> <li>• seznámí se s postupy digitalizace analogových fotografií a dokáže je používat</li> <li>• vysvětlí princip digitální fotografie a objasní její výhody ve srovnání s analogovou fotografií a zhotoví pomůcku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomůcky pro zobrazování, které předcházely fotografování (dírková komora - camera obscura)</li> <li>- historie analogové fotografie</li> <li>- princip analogové fotografie</li> <li>- digitalizace analogových fotografií</li> <li>- dnešní digitální fotografie a její možnosti</li> <li>- princip digitální fotografie</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 2. Základy fotografování

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná a v praxi využívá postupy správného fotografování</li> <li>• uplatňuje v praxi tři základní zásady (ústřední motiv, eliminace rušivých prvků, vhodné popředí)</li> <li>• tvořivě využívá kombinace clony a expoziční doby</li> <li>• šetrně zachází s fotoaparátem</li> <li>• dokáže vhodně využívat většinu funkcí, které daný fotoaparát má</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- průběh fotografování</li> <li>- clona a čas</li> <li>- hloubka ostrosti</li> <li>- měření expozice a ostření</li> <li>- motivové programy</li> <li>- kompozice obrazu</li> <li>- tři základní zásady (ústřední motiv, eliminace rušivých prvků, vhodné popředí)</li> <li>- umístění objektu</li> <li>- popředí</li> <li>- pozadí</li> <li>- dobré světlo</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

### 3. Úprava fotografií v editorech

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přenáší fotografie do počítače</li> <li>• vytváří kopie fotografií</li> <li>• používá v praxi hromadné úpravy</li> <li>• odstraňuje vady fotografií</li> <li>• využívá vhodné možnosti úprav fotografií editorem</li> <li>• provádí v editoru speciální efekty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- stažení editoru z webu (přenositelná verze, freeware)</li> <li>- nastavení editoru</li> <li>- správné postupy při práci s editory</li> <li>- základní i rozšiřující funkce editace fotografií</li> <li>- odstranění vad</li> <li>- efekty</li> <li>- panoráma</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

## 9. ročník

## 4. Prezentace fotografií

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zjišťuje informace o fotografiích</li> <li>využívá tzv. klíčových slov při hledání fotografií</li> <li>vhodně třídí fotografie</li> <li>pracuje s archivy</li> <li>promítá fotografie na počítači</li> <li>vytváří prezentace</li> <li>hodnotí své vlastní fotografie i fotografie jiných autorů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>údaje o fotografiích</li> <li>správa fotografií</li> <li>třídění fotografií</li> <li>hledání fotografií</li> <li>archivy</li> <li>alba</li> <li>prezentace fotografií</li> <li>hodnocení prací</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5. Druhy počítačové grafiky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvolí vhodný druh počítačové grafiky podle potřeby</li> <li>zařadí nejběžnější grafické formáty do správného druhu grafiky, zná jejich výhody a nevýhody</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>grafika bitmapová a vektorová (výhody a nevýhody)</li> <li>grafické formáty</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Výtvarné techniky</b> 9. ročník Kresba	<b>Výtvarné techniky</b> 9. ročník Kresba

## 6. Prohlížeče obrázků

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá prohlížeč obrázků k ukládání, zobrazování, třídění fotografií a obrázků na počítači pro některé jejich základní úpravy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ukládání, zobrazování a třídění fotografií a obrázků na počítači a některé jejich základní úpravy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7. Bitmapové grafické editory

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá většinu možností programu Malování</li> <li>využívá některé základní možnosti programu Gimp</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>program Malování</li> <li>program Gimp</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník Design a konstruování

## 8. Vektorové grafické editory

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s programem Inkscape (případně s jiným freewarovým vektorovým editorem)</li> <li>pracuje s programem Zoner Callisto (případně jiným komerčním vektorovým editorem)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Inkscape (případně jiný freeware editor)</li> <li>Zoner Callisto (případně jiný komerční vektorový editor)</li> </ul>

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Člověk a svět práce 8. ročník Design a konstruování

## 9. Multimediální prezentace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zhotoví multimediální prezentaci (ve freeware i profesionálním programu)	- prezentační program kancelářského balíku Open Office (Impress) - prezentační program MS Office PowerPoint

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

## 10. Animované obrázky formátu gif

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří animované obrázky gif	- Zoner Gif Animator, případně jiný program

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 11. 3D grafika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří trojrozměrnou grafiku a jednoduché animace	- speciální grafické postupy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 12. Speciální grafické postupy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá speciální grafické postupy	- speciální grafické postupy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 13. Z historie webu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše stručně historii webu	- historie webu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika		

## 9. ročník

## 14. HTML kód

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zopakuje si úplné základy HTML</li> <li>• vytvoří HTML stránku</li> <li>• aplikuje základní tagy</li> <li>• využívá fyzické formátování</li> <li>• používá odkazy, rozlišuje relativní a absolutní odkaz</li> <li>• vkládá obrázky</li> <li>• vkládá tabulky</li> <li>• používá rámy (frames)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- HTML - úplné základy</li> <li>- nejdůležitější tagy</li> <li>- formátování textu</li> <li>- odkazy</li> <li>- obrázky</li> <li>- tabulky</li> <li>- barvy</li> <li>- rámy</li> <li>- formuláře</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 15. Strukturní editory

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá strukturní editor</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzhled editoru</li> <li>- nastavení editoru</li> <li>- vytvoření nové html stránky</li> <li>- uložení html stránky - název podle pravidel</li> <li>- otevření html stránky</li> <li>- parametry dokumentu (barvy, charset, klíčová slova, nastavení pozadí, titulek stránky, autor)</li> <li>- html struktura - normální dokument a dokument s rámy</li> <li>- formátování textu</li> <li>- odkazy</li> <li>- obrázky</li> <li>- obrázková galerie</li> <li>- klikací (obrázkové) mapy</li> <li>- tabulky</li> <li>- barvy</li> <li>- rámy</li> <li>- formuláře</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 16. WYSIWYG editory

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se a využívá wysiwyg editor</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- parametry dokumentu (barvy, charset, klíčová slova, nastavení pozadí, titulek stránky, autor)</li> <li>- html struktura - normální dokument a dokument s rámy</li> <li>- formátování textu</li> <li>- odkazy</li> <li>- obrázky</li> <li>- obrázková galerie</li> <li>- klikací (obrázkové) mapy</li> <li>- tabulky</li> <li>- barvy</li> <li>- rámy</li> <li>- formuláře</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 5.3.3 Psaní na klávesnici

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+1	0+2	

#### Charakteristika předmětu

##### Cíle a obsah předmětu:

Cílem výuky je zapamatovat si jednotlivá písmenka jako pohyb prstu a tím urychlit proces psaní na klávesnici, čímž se zrychluje i samotná práce s PC (např. vyhledávání na internetu, psaní referátů na PC,...)

##### Časová dotace a organizace výuky:

Povinně volitelný předmět Psaní na klávesnici je realizován v rámci oblasti Informační a komunikační technologie. Výuka probíhá v 8. ročníku v časové dotaci 0+ 1 hodině v 9. ročníku druhého stupně v časové dotaci 0 + 2 hodiny týdně v počítačové učebně prostřednictvím výukového programu Mount Blue, jenž umožňuje respektovat individuální tempo žáka.

##### Začlenění průřezových témat:

V předmětu jsou realizovány prvky Mediální výchovy.

##### Rozvíjené klíčové kompetence:

Kompetence komunikativní:

žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence pracovní:

žák používá účinně a bezpečně vybavení počítačové učebny, dodržuje vymezená pravidla práce

Kompetence k učení:

žák získává elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a účinně je aplikuje

##### Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel vede žáky:

- k využívání výpočetní techniky, aplikačního a výukového software ke zvýšení efektivnosti jeho učební činnosti a racionální organizaci práce

- k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku komunikace mezi lidmi

## 8. ročník

## 8. ročník

0+1 týdně, V

## 1. Zásady hygieny při psaní na klávesnici

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady správného držení těla při psaní na klávesnici</li> <li>• zařazuje během psaní na klávesnici chvílky odpočinku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- správné držení těla při sezení u klávesnice</li> <li>- správné držení rukou při psaní na klávesnici</li> <li>- nutnost zařazování odpočinku, protahovacích chviliek</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Člověk jako jedinec

## 2. Návčik psaní jednotlivých písmen

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje při psaní na klávesnici správný prstoklad</li> <li>• píše bez dívání se na klávesnici</li> <li>• dodržuje při psaní plynulé tempo</li> <li>• řídí se pokyny uvedenými u jednotlivých cvičení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- návčik jednotlivých písmen dle individuálního tempa žáka</li> <li>- opis řad písmen</li> <li>- opis řad písmen pozpátku</li> <li>- opis souvislého textu</li> <li>- psaní určených slov</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. Zvyšování rychlosti psaní

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyrovnává se se stresovou situací při psaní s časovým limitem</li> <li>• opravuje chyby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní s časovým limitem</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 9. ročník

0+2 týdně, V

## 1. Zásady hygieny při psaní na klávesnici

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady správného držení těla při psaní na klávesnici</li> <li>• zařazuje během psaní na klávesnici chvílky odpočinku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- správné držení těla při sezení u klávesnice</li> <li>- správné držení rukou při psaní na klávesnici</li> <li>- nutnost zařazování odpočinku, protahovacích chviliek</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



## 9. ročník

## 2. Návuk psaní jednotlivých písmen

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje při psaní na klávesnici správný prstoklad</li> <li>• píše bez dívání se na klávesnici</li> <li>• dodržuje při psaní plynulé tempo</li> <li>• řídí se pokyny uvedenými u jednotlivých cvičení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- návuk jednotlivých písmen dle individuálního tempa žáka</li> <li>- opis řad písmen</li> <li>- opis řad písmen pozpátku</li> <li>- opis souvislého textu</li> <li>- psaní určených slov</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. Zvyšování rychlosti psaní

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyrovnává se se stresovou situací při psaní s časovým limitem</li> <li>• opravuje chyby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní s časovým limitem</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5.4 Člověk a jeho svět

## Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat.

Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společností nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při

jejich ochraně

- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

### 5.4.1 Člověk a jeho svět

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	2	2	3	4
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

#### Charakteristika předmětu

##### Cíle a obsah předmětu:

Předmět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat

Cílem je dovést žáky k orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

##### Časová dotace předmětu:

Předmět je vyučován jako povinný.

- v 1. ročníku se vyučuje 1 hodinu týdně
- ve 2. a 3. ročníku 2 hodiny týdně
- ve 4. ročníku 3 hodiny týdně
- v 5. ročníku 4 hodiny týdně

##### Organizace výuky:

- vyučuje se v kmenových třídách
- výuka je doplňována vzdělávacími programy na PC v počítačové a multifunkční učebně
- předmět zahrnuje také tematické exkurze v každém ročníku

##### Zařazení průřezových témat:

- 2. - 5. ročník - osobní a sociální výchova
  - 4. ročník - environmentální výchova, multikulturní výchova
  - 5. ročník - výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Všechna průřezová témata jsou začleněna také do školních projektů:
- v 1. ročníku – Já a můj svět
  - v 2. ročníku – Já mezi lidmi
  - v 3. ročníku – Moje rodina
  - ve 4. ročníku – Můj rodný kraj
  - v 5. ročníku – Objevujeme Evropu

### Kompetence, které předmět rozvíjí:

- kompetence k učení ( především rozvíjení schopnosti číst s porozuměním, správně využívat a objasňovat nové termíny a pojmy, porovnávat informace z různých zdrojů)
- kompetence k řešení problémů ( porovnává své názory s názory spolužáků, obhájí je, třídí informace)
- kompetence komunikativní ( formuluje své názory, naslouchá názory druhých, vhodně na ně reaguje, formuluje otázky, vede diskusi, dialog)
- kompetence sociální a personální ( spolupracuje ve skupině, vytváří si hodnotový systém)
- kompetence občanské ( vnímá situace, kterými člověk zasahuje do životního prostředí)
- kompetence pracovní ( vytváří si pracovní návyky prací s různými zdroji informací)

### Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- předkládá dostatek různých informačních zdrojů
- zadává různé typy úkolů
- napomáhá žákům k hledání různých postupů řešení problémů
- zadává úkoly s ohledem na stupeň vlastních zkušeností žáka
- používá skupinovou práci
- respektuje odlišnosti žáků
- rozvíjí u žáků smysl pro povinnost
- požaduje dodržování vymezených pravidel

## 1. ročník

1 týdně, P

### 1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v budově školy</li> <li>• dokáže se připravit na vyučování</li> <li>• dbá na bezpečnost při cestě do školy</li> <li>• pojmenuje město, ve kterém žije, a ulici, ve které bydlí</li> <li>• zvládne cestu ze školy domů (mimo žáky dojíždějící z okolních obcí)</li> <li>• spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domov</li> <li>- škola</li> <li>- obec</li> <li>- osobní bezpečí</li> <li>- riziková místa a situace</li> </ul>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Výtvarná výchova</b> My a svět	<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Kresba <b>Anglický jazyk</b> Řečové dovednosti

## 2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy podle věku</li> <li>respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky</li> <li>aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni</li> <li>rozliší nesprávné chování jiných i své vlastní</li> <li>rozliší mezi důvěrně známými lidmi a lidmi cizími</li> </ul>	- rodina - soužití lidí - chování lidí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Anglický jazyk</b> 1. ročník Řečové dovednosti	<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Kresba My a svět <b>Anglický jazyk</b> Řečové dovednosti <b>Člověk a svět práce</b> Příprava pokrmů

## 3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje dny v týdnu</li> <li>rozlišuje čas práce a odpočinku</li> <li>určí hodiny - celá, čtvrt, půl, třičtvrtě</li> </ul>	- orientace v čase

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Lidé a čas	

## 1. ročník

## 4. Rozmanitost neživé a živé přírody

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje věci kolem sebe, pokusí se určit materiál, ze kterého jsou vyrobeny</li> <li>rozpozná roční období</li> <li>zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období</li> <li>popíše základní části rostliny</li> <li>určí základní podmínky pro život</li> <li>pozná vybrané rostliny</li> <li>vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků</li> <li>vymezí živočichy domácí a volně žijící</li> <li>doдрžuje pravidla správného chování v přírodě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>látky a jejich vlastnosti</li> <li>rostliny a živočichové</li> <li>ochrana přírody</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Malba Kresba Dekoratивní a užité práce <b>Člověk a svět práce</b> Pěstitecké práce	<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Malba Kresba <b>Člověk a svět práce</b> Práce s drobným materiálem Pěstitecké práce	

## 5. Člověk a jeho zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní hygienické návyky</li> <li>doдрžuje režim dne</li> <li>rozpozná základní části lidského těla</li> <li>doдрžuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</li> <li>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</li> <li>v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné</li> <li>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>péče o zdraví</li> <li>zdravá výživa</li> <li>lidské tělo</li> <li>osobní bezpečí</li> <li>situace hromadného ohrožení</li> <li>dopravní výchova</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Hodnoty, postoje, praktická etika Psychohygiiena <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví	<b>Hudební výchova</b> 1. ročník Vokální činnosti <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení	

## 2. ročník

## 2. ročník

2 týdne, P

## 1. Místo, kde žijeme

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v okolí školy a svého bydliště, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci</li> <li>připravuje se na vyučování podle rozrhu</li> <li>zná adresu svého bydliště</li> <li>respektuje pravidla silničního provozu</li> <li>pojmenuje důležité dopravní značky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>domov</li> <li>škola</li> <li>obec a okolí</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Výtvarná výchova</b> Kresba Malba	

## 2. Lidé kolem nás

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v širších příbuzenských vztazích</li> <li>seznámí se s různými druhy povolání a jejich významem</li> <li>respektuje školní řád</li> <li>zná role členů rodiny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rodina</li> <li>vztahy mezi členy rodiny</li> <li>soužití a chování lidí</li> <li>povolání</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Literární výchova <b>Výtvarná výchova</b> My a svět Výtvarné vyjádření skutečnosti Kresba Malba	<b>Člověk a svět práce</b> 2. ročník Příprava pokrmů

2. ročník

3. Lidé a čas

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje měsíce v roce</li> <li>rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok</li> <li>určí jakýkoliv čas, využívá časové údaje při řešení různých situací</li> <li>porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti</li> <li>pojmenuje některé kulturní či historické památky místa, kde žije</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v čase</li> <li>současnost a minulost v našem životě</li> <li>regionální památky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 2. ročník Početní operace násobení a dělení	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník Lidé a čas <b>Matematika</b> 2. ročník Početní operace násobení a dělení

4. Rozmanitost neživé a živé přírody

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků</li> <li>provádí jednoduché pokusy, pozoruje, upevňuje si a rozšiřuje poznatky o rostlinách</li> <li>pozná dané rostliny v regionu</li> <li>rozšiřuje si poznatky o určených savcích a ptácích</li> <li>popíše jednotlivé části těla živočichů</li> <li>dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě</li> <li>aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>látky a jejich vlastnosti</li> <li>rostliny</li> <li>živočišné</li> <li>ochrana přírody</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Literární výchova <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarné vyjádření skutečnosti <b>Člověk a svět práce</b> Pěstivelské práce	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Výtvarná výchova</b> 2. ročník Kresba Výtvarné vyjádření skutečnosti My a svět <b>Člověk a svět práce</b> Pěstivelské práce

5. Člověk a jeho zdraví

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní části lidského těla</li> <li>upevňuje si základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo</li> <li>snaží se o dodržování pravidel účastníků silničního provozu</li> <li>zná role členů rodiny</li> <li>rozezná nebezpečí různého charakteru</li> <li>využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</li> <li>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</li> <li>jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>péče o zdraví, zdravá výživa</li> <li>lidské tělo</li> <li>situace hromadného ohrožení</li> <li>dopravní výchova</li> </ul>
--	--	---



## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Psychohygiena Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Tělesná výchova</b> 2. ročník Činnosti ovlivňující zdraví	<b>Hudební výchova</b> 2. ročník Vokální činnosti <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví

## 3. ročník

2 týdne, P

### 1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyznačí v jednoduchém plánu svého bydliště a školy cestu na určené místo</li> <li>začlení obec svého bydliště do příslušného kraje</li> <li>seznámí se s odlišnostmi přírodních a umělých prvků v okolní krajině, vyjádří její estetické hodnoty a rozmanitost</li> <li>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich</li> <li>řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul>	- domov - škola - obec - okolní krajina (region) - mapa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarné vyjádření skutečnosti	<b>Informační a komunikační technologie</b> 3. ročník Zpracování a využití informací <b>Matematika</b> Geometrie v rovině a v prostoru <b>Výtvarná výchova</b> Umění a kultura <b>Anglický jazyk</b> Řečové dovednosti <b>Člověk a svět práce</b> Příprava pokrmů

### 2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdílí základní rozdíly mezi jednotlivci, toleruje odlišnosti</li> <li>snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která porušují základní lidská práva</li> <li>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>	- rodina - soužití lidí - chování lidí - právo a spravedlnost

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Řečové dovednosti <b>Výtvarná výchova</b> My a svět	

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přesně určí jakýkoliv čas</li> <li>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní</li> <li>vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách v regionu</li> <li>seznáme se s pověstmi daného regionu</li> <li>konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast</li> </ul>	- orientace v čase a časový řád - současnost a minulost v našem životě - regionální památky - báje, mýty a pověsti v regionu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Literární výchova <b>Matematika</b> Početní operace násobení a dělení	<b>Matematika</b> 3. ročník Číslo a početní operace sčítání a odčítání <b>Informační a komunikační technologie</b> Zpracování a využití informací

4. Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje prvky živé a neživé přírody</li> <li>určí a roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků</li> <li>provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti</li> <li>podrobně zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy a uvědomuje si jejich význam</li> <li>změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> <li>prakticky třídí organismy do známých skupin a využívá jednoduché klíče a atlasy</li> <li>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě</li> <li>rozlišuje aktivity prospívající životnímu prostředí a zdraví člověka a naopak</li> </ul>	- látky a jejich vlastnosti - voda, vzduch - půda - rostliny - houby - živočichové - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Řečové dovednosti <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarné vyjádření skutečnosti <b>Člověk a svět práce</b> Pěstitelské práce	<b>Informační a komunikační technologie</b> 3. ročník Zpracování a využití informací <b>Výtvarná výchova</b> My a svět <b>Člověk a svět práce</b> Pěstitelské práce

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá znalosti lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav</li> <li>rozdělává jednotlivé etapy lidského života</li> <li>aplikuje naučené způsoby chování na modelových situacích ohrožující zdraví</li> <li>dokáže zajistit lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění</li> <li>ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu v rolích chodce a cyklisty</li> <li>seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a učí se dbát na vlastní bezpečí</li> <li>důkladně se řídí pokyny dospělých při mimořádných situacích</li> <li>dokáže odmítnout situaci a komunikaci, která mu je nepřijemná</li> <li>projevuje vhodným chováním a činnostmi kladný vztah ke zdraví</li> <li>ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> </ul>	- péče o zdraví, zdravá výživa - lidské tělo - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - osobní bezpečí - situace hromadného ohrožení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Řečové dovednosti <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví <b>Člověk a svět práce</b> Příprava pokrmů	<b>Hudební výchova</b> 3. ročník Vokální činnosti Instrumentální činnosti <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova <b>Anglický jazyk</b> Řečové dovednosti <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví

4. ročník

4. ročník

3 týdně, P

1. Rozmanitost přírody

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prakticky uplatňuje a využívá poznatků a dovedností při měření vlastností látek</li> <li>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody</li> <li>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> <li>zkoumá základní společenstva ve vybraných regionech, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí</li> <li>přispívá k ochraně a tvorbě životního prostředí</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>látky a jejich vlastnosti - (porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek)</li> <li>voda a vzduch - (výskyt, vlastnosti a formy vody, vlastnosti vzduchu, složení, proudění vzduchu, význam pro život)</li> <li>půda - (zvětvávání, druhy půd, význam půdy)</li> <li>nerosty a horniny - (některé hospodářsky významné horniny a nerosty)</li> <li>rostliny, houby, živočichové - (znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka)</li> <li>rovnováha v přírodě - (vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva)</li> <li>ochrana přírody - (ochrana rostlin a živočichů)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Poslech s porozuměním <b>Výtvarná výchova</b> My a svět	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Výtvarná výchova</b> 4. ročník Prostorová tvorba Výtvarné vyjádření skutečnosti My a svět <b>Člověk a svět práce</b> Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce

2. Člověk a jeho zdraví

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narozením</li> <li>pochozí význam dobrého soužití pro vytváření společných mravních zásad a pravidel v rodině</li> <li>využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> <li>vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>lidské tělo - (životní potřeby a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince)</li> <li>partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - (funkce a vývoj rodiny, výchovné vlivy, rodinné role, komunikace v rodině, mezi lidmi)</li> <li>péče o zdraví, správná výživa - (denní režim, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní intimní a duševní hygiena, prevence nemocí a úrazů)</li> <li>osobní bezpečí - (bezpečné chování v rizikovém prostředí)</li> <li>situace hromadného ohrožení</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpojetí Mezilidské vztahy Komunikace	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Poslech s porozuměním <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví <b>Člověk a svět práce</b> Příprava pokrmů	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Hudební výchova</b> 4. ročník Vokální činnosti <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví <b>Člověk a svět práce</b> Práce s drobným materiálem

## 4. ročník

## 3. Místo, kde žijeme

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí a vysvětlí polohu ČR v Evropě</li> <li>jednoduchým způsobem popíše ráz krajiny naší země</li> <li>vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR</li> <li>popíše zemědělství, nerostné bohatství, průmysl a dopravu v ČR</li> <li>uvědomuje si zásady bezpečného pobytu v přírodě</li> <li>chrání životní prostředí</li> <li>určí polohu našeho regionu v krajině</li> <li>rozpozná místní historické i přírodní památky</li> <li>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> <li>rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map</li> <li>určí světové strany v přírodě i podle mapy a orientuje se podle nich</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>naše vlast: poloha ČR v Evropě (sousední státy), členění na kraje, povrch krajiny, typy krajiny, vodstvo, půda, zemědělství, nerostné bohatství, průmysl, doprava, památky, chráněná území, důležitost ochrany životního prostředí</li> <li>region Bystřicko: poloha v ČR, ráz místní krajiny, průmysl, památky, zajímavosti</li> <li>Praha: hlavní město, prezident, významná místa, středisko cestovního ruchu, státní symboly, státní svátky, volby</li> <li>mapy, plány a náčrtý: orientace v mapách, měřítko, vysvětlivky</li> <li>orientace v krajině: světové strany, kompas a buzola, orientace podle mapy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Anglický jazyk</b> Poslech s porozuměním <b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarné vyjádření skutečnosti	<b>Hudební výchova</b> 3. ročník Poslechové činnosti <b>Výtvarná výchova</b> 4. ročník My a svět <b>Anglický jazyk</b> Mluvení <b>Matematika</b> Číslo a početní operace <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

## 4. Lidé kolem nás

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi</li> <li>vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, obci, ....</li> <li>rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky, rodinou, ...</li> <li>poukáže na změny a problémy v nejbližším společenském a přírodním prostředí a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>soužití lidí: mezilidské vztahy, národnostní menšiny, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, pomoc nemocným, sociálně slabým, potřebným</li> <li>chování lidí: vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionalita, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</li> <li>základní globální problémy: významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy životního prostředí</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Literární výchova	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Komunikační a slohová výchova

## 4. ročník

## 5. Lidé a čas

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s časovými údaji</li> <li>rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reálních minulostech naší vlasti</li> <li>na vybraných ukázkách srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území s využitím regionálních specifik</li> </ul>		- čas: orientace v čase a časový řád, pojmy před naším letopočtem, našeho letopočtu, letopočet, generace, denní režim - dějiny naší země: příchod Slovanů, Velkomoravská říše, význam Karla IV., Jan Hus, husitské války, bitva na Bílé hoře, J. A. Komenský
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Literární výchova <b>Matematika</b> Číslo a početní operace	<b>Matematika</b> 4. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy

## 5. ročník

4 týdně, P

## 1. Rozmanitost přírody

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> <li>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> <li>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> </ul>		- Vesmír a Země - (sluneční soustava, den a noc, roční období) - životní podmínky - (rozmanitost podmínek života na Zemi, rostlinstvo a živočišstvo na Zemi, počasí a podnebí) - ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody - (odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Výtvarná výchova</b> 5. ročník Výtvarné vyjádření skutečnosti <b>Člověk a svět práce</b> Pěstitelské práce	<b>Výtvarná výchova</b> 5. ročník Kresba Kompozice Prostorová tvorba Výtvarné vyjádření skutečnosti <b>Člověk a svět práce</b> Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce

5. ročník

2. Člověk a jeho zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci, děvčaty v daném věku</li> <li>účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> <li>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>poradí si v krizových situacích, umí se kontaktovat s odbornými institucemi v poskytování pomoci v nesnázích</li> <li>uplatňuje základní dovednosti a návyky, které souvisí s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lidské tělo (stavba lidského těla, funkce a projevy některých orgánů a orgánových soustav člověka)</li> <li>partnerství, manželství, rodičovství, rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, základy sexuální výchovy - (biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS - cesty přenosu)</li> <li>péče o zdraví, zdravá výživa - (zdravá strava, stres a jeho rizika, reklamní vlivy)</li> <li>návykové látky a zdraví - (odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače)</li> <li>osobní bezpečí - (krizové situace - šikana, týrání, sexuální zneužívání...)</li> <li>situace hromadného ohrožení</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p><b>Hudební výchova</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Vokální činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Kompozice</p> <p><b>Člověk a svět práce</b></p> <p>Práce s drobným materiálem</p>

3. Místo, kde žijeme

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>konkretizuje pojmy území, poloha, územní a správní celek</li> <li>seznámí se s orientací v jízdních řádech</li> <li>určí a vysvětlí polohu regionu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</li> <li>vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</li> <li>charakterizuje stav životního prostředí regionu, uvede příklady poškozování ochrany a tvorby životního prostředí</li> <li>uvede nejvýznamnější velkoplošná chráněná území přírody v ČR</li> <li>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích</li> <li>rozdělí hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> <li>vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>naše vlast</li> <li>kraje ČR: poloha, vodstvo, zemědělství, průmysl, památky</li> <li>region Bystřicko: historie, obyvatelstvo, současnost, průmysl, příroda, památná místa a zajímavosti</li> <li>Praha: hlavní město, kulturní a historické památky, orgány správy státu, průmysl, význam, ...</li> <li>oblasti ČR: zeměpisná tvářnost, přírodní podmínky, významná místa a památky</li> <li>současný stav životního prostředí v ČR (v regionu)</li> <li>Evropská unie</li> <li>Evropa a svět: poloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo v různých oblastech, hospodářství, obyvatelstvo</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Malba</p> <p>Kresba</p> <p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <p>My a svět</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Malba</p> <p>Kresba</p> <p>Umění a kultura</p>

5. ročník

4. Lidé kolem nás

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peněz v běžném životě</li> <li>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</li> <li>pochozí význam kulturního dění pro život</li> <li>odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</li> <li>vlastnictví: soukromé, veřejné, osobní, společné, peníze, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky</li> <li>právo a spravedlnost: základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, ochrana soukromého vlastnictví, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, ochrana duševních hodnot</li> <li>kultura: podoba kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura</li> <li>soužití lidí: politické strany, církve</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Umění a kultura	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Výtvarná výchova</b> 5. ročník Kresba Umění a kultura

5. Lidé a čas

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá různých informačních zdrojů pro pochopení minulosti</li> <li>vyloží význam vědy a techniky pro rozvoj výroby</li> <li>vyhledává informace o životě v době nacistické okupace</li> <li>zdůvodní základní význam chráněných nemovitých i movitých kulturních památek</li> <li>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</li> <li>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů do kalendáře</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tereziánské a josefínské reformy</li> <li>rozvoj vědy a techniky</li> <li>1. světová válka, vznik ČSR</li> <li>T. G. Masaryk</li> <li>2. světová válka, domácí odboj v regionu</li> <li>ČR jako samostatný stát</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 5. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty <b>Informační a komunikační technologie</b> Vyhledávání informací a komunikace <b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Umění a kultura	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Informační a komunikační technologie</b> 5. ročník Vyhledávání informací a komunikace 4. ročník Základy práce s počítačem <b>Hudební výchova</b> 5. ročník Poslechové činnosti <b>Výtvarná výchova</b> My a svět <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova <b>Matematika</b> Číslo a početní operace <b>Člověk a svět práce</b> Příprava pokrmů



## 5.5 Člověk a společnost

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevnování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečností, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke

- snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
  - rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámeček každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
  - úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
  - získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
  - utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
  - utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
  - rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
  - uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

### 5.5.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

#### Charakteristika předmětu

##### Cíle a obsah předmětu:

- obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vzdělávacího oboru Dějepis v RVP pro základní vzdělávání
- vede žáka k pozitivnímu vztahu k dějinám
- rozvíjí u žáka historické vědomí, předávání historické zkušenosti
- pomáhá žákovi orientovat se v historickém čase
- vede žáka ke zpracovávání informací různých druhů a z různých zdrojů, k vyvozování závěrů a nacházení řešení
- pomáhá pochopit souvislosti dějinných událostí a procesů a jak se promítají do každodenního života
- umožňuje pochopit kulturní rozmanitost Evropy i celého světa
- vytváří pozitivní hodnotový systém, vychovává k toleranci, k respektování lidských práv, k prevenci rasistických, xenofobních a extrémistických postojů
- véde k úctě k vlastnímu národu a ostatním národům a etnikům

##### Časové dotace předmětu:

- dějepis je zařazen mezi povinné předměty
- časová dotace v 6. ročníku – 2 hodiny týdně
- v 7. ročníku – 2 hodiny týdně
- v 8. ročníku – 2 hodiny týdně
- v 9. ročníku – 2 hodiny týdně

### Organizace výuky:

- vyučuje se v odborné učebně dějepisu, vybavené moderní technikou
- výuka je doplňována prací žáků v počítačové učebně, vyhledáváním informací na internetu
- předmět je doplněn dějepisnou exkurzí žáků sedmého ročníku do Kutné Hory, exkurzí žáků devátého ročníku do Prahy, popř. do Polska/Osvětlemi a návštěvami žáků v městském muzeu
- žáci pod vedením učitele vypracovávají miniprojekty na dané téma

### Začlenění průřezových témat:

- v 9. ročníku je zařazeno průřezové téma Výchova demokratického občana (okruh – principy demokracie, demokratického rozhodování, občanská a lidská práva, okruh – občan, občanská společnost, stát)

### Klíčové kompetence, které předmět rozvíjí:

kompetence k učení:

- rozvíjení schopnosti číst s porozuměním (verbální i ikonické texty)
- správně využívat termíny, pojmy
- objasňuje nové pojmy s využitím slovníčku v učebnici nebo jiných zdrojů
- čte a vyhledává informace z map a z časové osy
- porovnává informace z různých zdrojů
- spojuje poznatky z dějepisu s poznatky z jiných oborů
- uvědomuje si smysl získávání dějepisných poznatků
- posuzuje úroveň svých dosažených výsledků

kompetence k řešení problémů

- přemýšlí o příčinách vzniku dějinných situací, odhaduje možné řešení s využitím svých znalostí a úsudku
- porovnává své názory s názory spolužáků
- obhájí své názory
- přijímá lépe zdůvodněné názory
- třídí informace

kompetence komunikativní

- formuluje své názory
- naslouchá názory druhých, vhodně na ně reaguje
- formuluje otázky, vede diskusi, dialog

kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině
- pochopí význam spolupráce na příkladech z historie
- pozná myšlenky a činy, které vedly a vedou ke vzniku nenávisli mezi lidmi
- vytváří si hodnotový systém

kompetence občanské

- pochopí, jak je těžké uspořádat spravedlivě společnost
- získává úctu ke kulturnímu a historickému dědictví
- vnímá situace, kterými člověk zasahuje do životního prostředí

kompetence pracovní

- získává přesvědčení, že předpokladem úspěšného uplatnění je vzdělání na příkladech ze života minulých generací
- pozná, že rozvoj hospodářství vedl k rozvoji společnosti
- vytváří si pracovní návyky prací s různými zdroji informací

### Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- předkládá dostatek různých informačních zdrojů – učebnice, literatura, pracovní listy, audio, video, využívá dalších informačních prostředků
- zadává různé typy úkolů
- vede žáky k užívání správné terminologie
- vede žáky ke kritickému posuzování úrovně jimi vykonávaných činností, k hodnocení práce spolužáků
- napomáhá žákům k hledání různých postupů řešení problémů
- zadává úkoly s ohledem na stupeň vlastních zkušeností žáka
- umožňuje žákům v diskusi formulovat, obhajovat své myšlenky
- používá skupinovou práci, umožňuje žákům spolupracovat
- vede žáky k vzájemné ohleduplnosti, toleranci odlišností
- nabízí rozšiřující úkoly (např. referáty)
- respektuje odlišnosti žáků, dodává žákům sebedůvěru
- rozvíjí u žáků smysl pro povinnost (příprava na výuku, samostatná práce, zodpovědnost za skupinovou práci)
- vytváří u žáků pozitivní postoj ke kulturnímu dědictví
- vede k zamyšlení nad historickým vývojem
- požaduje dodržování vymezených pravidel a kvality práce

## 6. ročník

2 týdně, P

### 1. Člověk v dějinách

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede význam historie pro lidstvo, příklady potřeby a využití dějepisu, ale také toho, jak lidstvo se často nedokáže z dějin poučit</li> <li>• uvede příklady historických pramenů, donese konkrétní příklady (např. mince, noviny, listiny apod.)</li> <li>• uvede instituce, kde jsou historické prameny uchovávány, zpracovány</li> <li>• orientuje se na časové přímce - zná pojmy letopočet, rok, století, tisíciletí, před naším letopočtem, našeho letopočtu, doplní a vyčte údaje z časové osy</li> <li>• rozdělí dějiny na etapy</li> <li>• dokáže pracovat s dějepisnou mapou</li> <li>• popíše, čím se zabývá archeologie a archeolog</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- co je to dějepis</li> <li>- dějepisné prameny</li> <li>- hlavní úkoly muzeí, knihoven, archívů</li> <li>- časová přímka, čas v dějinách</li> <li>- dějepisná mapa, historický prostor</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Zeměpis</b> 6. ročník Kartografie a topografie - Globus, mapa

## 6. ročník

## 2. Počátky lidské společnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní etapy vývoje člověka</li> <li>• uvědomuje si jednotu původu všech lidí</li> <li>• popíše život člověka v jednotlivých obdobích pravěku, porovná jednotlivá období</li> <li>• objasní funkce pravěké výroby jako počátek technického pokroku a zrychlení vývoje lidí</li> <li>• objasní příčiny náboženství</li> <li>• vysvětlí, jak změna podnebí ovlivnila život lidstva a proč lidé přešli k zemědělství</li> <li>• vysvětlí nutnost vzniku další výroby (rozvoj řemesel) a význam používání kovů</li> <li>• vysvětlí změny ve společnosti provázející vývoj</li> <li>• uvede archeologická naleziště v naší zemi a v Evropě</li> <li>• na příkladech uvede nejstarší formy uměleckého projevu</li> <li>• vyvodí závěr o nerovnoměrnosti vývoje v různých částech světa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- starší doba kamenná - vývoj lidského rodu, způsob života, první nástroje</li> <li>- mladší doba kamenná</li> <li>- pozdní doba kamenná</li> <li>- doba bronzová</li> <li>- doba železná, Keltové</li> <li>- počátky umění a náboženství</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Vznik a vývoj života na Zemi <b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník Umění a kultura	<b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník Umění a kultura

## 3. Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyvodí vliv přírodních podmínek na vznik a vývoj starověkých států a jejich hospodářství</li> <li>• vysvětlí pojem stát a typy států, funkce státu</li> <li>• vysvětlí členění obyvatel na příkladu (např. Egypt)</li> <li>• uvede příklady památek, objevů, základů věd</li> <li>• ocení přínos nejstarších států pro civilizaci, především vynález písma</li> <li>• uvede formy vlády (despotie, demokracie) a postavení jednotlivých společenských skupin</li> <li>• zdůrazní význam antické demokracie pro lidstvo</li> <li>• demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury pro vývoj evropské kultury a vzdělanosti</li> <li>• vysvětlí zrod křesťanství a jeho další vliv na společnosti</li> <li>• uvede souvislost křesťanství s judaismem</li> <li>• uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> <li>• dokáže rozeznat jednotlivé stavební slohy</li> <li>• vysvětlí příčiny rozdílného vývoje v různých místech Evropy po stránce kulturní, hospodářské a společenské</li> <li>• vyvodí rozdíl mezi demokracií a samovládou</li> <li>• dá do souvislostí antickou a evropskou kulturu</li> <li>• porovná křesťanství s judaismem</li> <li>• porovná, jak se lišila víra Židů od ostatních národů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nejstarší starověké státy - jejich charakteristické rysy a jejich kulturní přínos</li> <li>- židovství, křesťanství</li> <li>- kočovníci</li> <li>- starověké Řecko - kořeny státu, jednotlivá období vývoje řeckých států</li> <li>- kolonizace</li> <li>- demokracie a její vývoj</li> <li>- války Řeků</li> <li>- řecká kultura a vzdělanost</li> <li>- starověký Řím - vývoj římského státu - království, republika, císařství</li> <li>- krize a rozpad římského impéria</li> <li>- kultura starověkého Říma</li> <li>- střední Evropa v době starověkého Řecka a Říma a její styky s antickým Středomořím</li> </ul>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník Nejstarší příběhy</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>7. ročník Regiony světa - Jižní Asie Regiony světa - Východní Asie Regiony světa - Afrika</p> <p>8. ročník Regiony světa - Jižní Evropa</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>6. ročník Umění a kultura</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník Nejstarší příběhy</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>7. ročník Regiony světa - Afrika</p> <p>9. ročník Společenské a hospodářské prostředí - Obyvatelstvo Společenské a hospodářské prostředí - Sídla Společenské a hospodářské prostředí - Politická mapa světa</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>8. ročník Hudba v proměnách staletí</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Regiony světa - Obecně zeměpisná charakteristika Evropy</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník Nejstarší památky - období před vznikem česky psané literatury</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>6. ročník Umění a kultura</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>7. ročník Regiony světa - Jižní Asie Regiony světa - Východní Asie</p> <p>8. ročník Regiony světa - Jižní Evropa</p>

7. ročník

2 týdně, P

7. ročník

1. Křesťanství a středověká Evropa

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí důsledky rozpadu římské říše</li> <li>vymenuje nová evropská etnika</li> <li>charakterizuje vznik prvních státních útvarů v jednotlivých částech Evropy</li> <li>charakterizuje způsob správy, úlohu a postavení panovníka</li> <li>objasní a vysvětlí vznik a podstatu feudální společnosti - lenního systému</li> <li>vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka</li> <li>vymezi úlohu křesťanství v souvislosti s vytvářením nových států</li> <li>popíše vliv církve na uchování vzdělanosti</li> <li>vysvětlí, proč docházelo ke konfliktům mezi světskou a církevní mocí</li> <li>objasní vývoj v byzantské říši</li> <li>charakterizuje základní znaky byzantské kultury na příkladech</li> <li>objasní základní rysy islámu</li> <li>porovná křesťanství a islám</li> <li>zhodnotí přínos arabské kultury</li> <li>posoudí vliv církve na každodenní život lidí</li> <li>popíše úlohu a vliv kočovných kmenů na vývoj a utváření evropských států</li> <li>shrne poznatky o Sámově říši a zhodnotí její význam</li> <li>objasní vývoj Velkomoravské říše a českého státu</li> <li>objasní postavení Velkomoravské říše a českého státu v evropských souvislostech</li> <li>popíše kulturní přínos Velké Moravy</li> <li>uvede příklady románského umění a vzdělanosti</li> <li>vysvětlí hospodářské a společenské změny ve vrcholném středověku</li> <li>objasní funkci města</li> <li>zdůvodní proměnu českého státu ve významný evropský stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků</li> <li>zdůrazní úlohu Karla IV.</li> <li>zhodnotí úlohu křížových výprav</li> <li>vysvětlí příčiny stoleté války a zhodnotí její důsledky</li> <li>uvede základní znaky gotiky, příklady kulturních památek</li> <li>charakterizuje gotickou vzdělanost</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nový etnický obraz Evropy - stěhování národů</li> <li>vývoj raněstředověké Evropy a formování středověkých států</li> <li>arabská říše, islámské říše ovlivňující Evropu (Turci)</li> <li>vliv kočovných nájezdníků na utváření evropských států</li> <li>náboženství raného středověku, christianizace</li> <li>příchod Slovanů, osídlení a vývoj českého státu - první státní útvary na našem území - Velká Morava, počátky českého státu, jejich postavení v Evropě</li> <li>románská kultura</li> <li>křížové výpravy</li> <li>středověká kolonizace a její důsledky</li> <li>struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev</li> <li>zbožnost a kacířství ve vrcholném středověku</li> <li>český stát za vlády Přemyslovců a Lucemburků</li> <li>gotická kultura</li> <li>stoletá válka</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník Pohádky a pověsti</p> <p>7. ročník Středověká česká literatura Latinsky psaná literatura - kroniky Legendistika Literatura doby husitské</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Umění a kultura</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>7. ročník Česká hudba v proměnách staletí</p> <p>8. ročník Hudba v proměnách staletí</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník Legendistika Latinsky psaná literatura - kroniky Středověká česká literatura Literatura doby husitské</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Umění a kultura</p>

## 7. ročník

## 2. Objevy a dobývání. Počátky nové doby

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí myšlenky žádající reformu církve a reakci církve na tyto požadavky</li> <li>zhodnotí význam husitství jako projevu kritiky a krize katolické církve a středověké společnosti</li> <li>zhodnotí vliv Jana Husa</li> <li>zdůvodní výsledky husitských válek</li> <li>vymezí význam husitské tradice pro další český kulturní a politický život</li> <li>zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad a vládu Jagellonců</li> <li>popíše hospodářské, společenské proměny za vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců</li> <li>vysvětlí důležitost vynálezu knihtisku pro rozvoj vzdělanosti a zrychlení pohybu informací</li> <li>vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka</li> <li>zhodnotí přínos humanismu a renesance pro vědu, umění, kulturu</li> <li>uvede znaky renesančního stavitelství</li> <li>porovná způsob života středověkého a renesančního člověka</li> <li>porovná znaky románského, gotického a renesančního stylu</li> <li>porovná rozdílný vývoj v jednotlivých částech Evropy</li> <li>objasní důvody objevných plaveb</li> <li>zhodnotí expanzi Evropanů do nově objevených zemí</li> <li>shrne význam objevných plaveb</li> <li>ukáže a popíše na mapě důležité zámořské výpravy</li> <li>orientuje se v nově vzniklé náboženské situaci v Evropě (střet reformace a protireformace) a v jejích projevech v evropských státech a v jejím vlivu na vztahy mezi státy (náboženské války)</li> <li>popíše politické rozdělení Evropy na katolický a reformační blok a vysvětlí příčiny náboženských válek</li> <li>dá do souvislostí, jak reformované církve podnítily rozvoj podnikání v západní Evropě</li> <li>objasní pojem absolutní monarchie</li> <li>charakterizuje nástup Habsburků v Evropě a postavení českého státu v rámci habsburské monarchie</li> <li>charakterizuje postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do mocenských a náboženských center</li> <li>popíše průběh a důsledky českého stavovského povstání</li> <li>objasní příčiny třicetileté války</li> <li>popíše průběh a důsledky třicetileté války</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>husitství, kritika poměrů v církvi</li> <li>český stát za vlády Jiřího z Poděbrad</li> <li>český stát za vlády Jagellonců</li> <li>renesance, humanismus</li> <li>první období objevných plaveb a dobývání světa</li> <li>reformace a protireformace</li> <li>Habsburkové - jejich vliv, vývoj moci</li> <li>třicetiletá válka</li> <li>proměny evropských států v 16. století</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Humanismus a renesance v české a evropské literatuře</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Regiony světa - Obecně zeměpisná charakteristika Ameriky</p> <p>Regiony světa - Obecně zeměpisná charakteristika Afriky</p> <p>Regiony světa - Obecně zeměpisná charakteristika Asie</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Česká hudba v proměnách staletí</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Umění a kultura</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Regiony světa - Obecně zeměpisná charakteristika Afriky</p> <p>6. ročník</p> <p>Geografické informace - Země a zeměpis</p> <p>7. ročník</p> <p>Regiony světa - Obecně zeměpisná charakteristika Ameriky</p> <p>Regiony světa - Obecně zeměpisná charakteristika Asie</p> <p>9. ročník</p> <p>Společenské a hospodářské prostředí - Politická mapa světa</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Humanismus a renesance v české a evropské literatuře</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Umění a kultura</p>



7. ročník

8. ročník

2 týdne, P

1. Objevy a dobývání. Počátky nové doby

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj českých zemí</li> <li>• porovná vývoj a formy vlády v jednotlivých evropských zemích</li> <li>• na příkladech evropských dějin charakterizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus, militarismus</li> <li>• uvede základní znaky baroka, příklady známých kulturních památek</li> <li>• zhodnotí osobnosti barokního období</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj významných evropských států (Anglie, Francie, Rusko, Prusko) ve 2. pol. 17. stol. a 18. stol.</li> <li>- barokní doba a kultura</li> <li>- osvícenství, doba osvěcenského absolutismu</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Světová literatura klasicismu a osvícenství</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Hudba v proměnách staletí</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Umění a kultura</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Umění a kultura</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Světová literatura klasicismu a osvícenství</p>

8. ročník

2. Modernizace společnosti

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vznik USA a jeho důsledky pro ostatní země, charakterizuje na jejich vzniku principy novodobé demokracie</li> <li>porovná parlamentarismus a absolutismus</li> <li>popíše a zhodnotí průmyslový rozvoj</li> <li>zdůvodní vznik průmyslové společnosti</li> <li>charakterizuje národní obrození a úlohu jednotlivých osobností</li> <li>vysvětlí vliv francouzské revoluce a vliv období napoleonských válek na evropský vývoj</li> <li>popíše uspořádání Evropy po vídeňském kongresu</li> <li>objasní podstatu revolučních událostí do roku 1848</li> <li>popíše požadavky a výsledky revoluce 1848-49 v českých zemích, v rakouské monarchii i v ostatních evropských zemích</li> <li>charakterizuje vývoj v českých zemích a jejich postavení v rámci rakouské monarchie</li> <li>objasní sjednocovací procesy v Německu a v Itálii a jejich význam pro další vývoj</li> <li>objasní příčiny a důsledky občanské války v USA, vývoj USA, ukáže na válce Severu proti Jihu kořeny rasismu v otrokářství</li> <li>vysvětlí pojmy liberalismus, konzervatismus, nacionalismus, socialismus, demokraticismus</li> <li>vysvětlí základní pojmy související s hospodářským vývojem</li> <li>charakterizuje hlavní příčiny a důsledky změn - v oblasti hospodářské, společenské, kulturní a v mezinárodních vztazích na konci 19. století</li> <li>popíše a objasní koloniální systém a jeho důsledky</li> <li>na příkladech uvede příčiny vzniku napětí v Evropě a v koloniálních zemích, které vedly k rozpoutání první světové války</li> <li>porovná rozdílný vývoj v jednotlivých částech Evropy a světa</li> <li>popíše změny, které doprovázely modernizaci společnosti</li> <li>zhodnotí klady a zápory francouzské revoluce</li> <li>charakterizuje úsilí nových sociálních skupin uplatnit se ve společnosti</li> <li>charakterizuje změny v Evropě po roce 1848</li> <li>rozpozná základní znaky kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</li> <li>uvede význam kolonií</li> <li>orientuje se v politické situaci před 1. světovou válkou</li> <li>porovná české národní obrození s národními hnutími některých evropských národů</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vznik USA</li> <li>Velká francouzská revoluce a napoleonské války, jejich vliv na Evropu</li> <li>české národní obrození</li> <li>ponapoleonská Evropa</li> <li>průmyslová revoluce, její vliv na společnost, sociální otázka</li> <li>revoluční hnutí 19. století - jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</li> <li>národní hnutí velkých i malých národů</li> <li>evropské státy a USA ve 2. polovině 19. století - jejich politické zřízení, vznik politických stran, prosazování občanských práv</li> <li>kolonialismus</li> <li>postavení českých zemí v rámci rakouské monarchie a Rakouska-Uherska, utváření novodobého českého národa</li> <li>politické a myšlenkové směry 19. století</li> <li>kulturní rozrůzněnost doby</li> <li>světové velmoci a jejich soupeření před první světovou válkou</li> <li>vědecký a technický pokrok na konci 19. a začátku 20. století</li> </ul>
---	--

<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Literatura 2. poloviny 19. století - realismus</p> <p>Národní obrození</p> <p>Romantismus v evropských zemích</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Společenské a hospodářské prostředí - Světové hospodářství</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Hudba v proměnách staletí</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Umění a kultura</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Společenské a hospodářské prostředí - Světové hospodářství</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Literatura 2. poloviny 19. století - realismus</p> <p>Národní obrození</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Umění a kultura</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Romantismus v evropských zemích</p>
--------------------------------	--	--

## 8. ročník

## 3. Moderní doba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí průběh, výsledky, typ první světové války, cíle jednotlivých válečných stran, její vliv na život na frontách a v zázemí</li> <li>• uvede příklady zneužití techniky ve válce</li> <li>• charakterizuje hlavní cíle české politiky</li> <li>• objasní proces vzniku ČSR</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- první světová válka a její důsledky</li> <li>- ruské revoluce</li> <li>- Češi za první světové války, osobnost T. G. Masaryka</li> <li>- vznik ČSR</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Zeměpis</b> 9. ročník Společenské a hospodářské prostředí - Světové hospodářství <b>Český jazyk a literatura</b> Literatura v období 1.světové války

## 9. ročník

2 týdně, P

## 1. Moderní doba

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje politický a hospodářský vývoj Československa a jeho mezinárodní postavení v období dvacátých a třicátých let</li> <li>• zhodnotí postavení národů a národností v Československu</li> <li>• zdůrazní význam osobnosti T. G. Masaryka a E. Beneše při budování Československa</li> <li>• charakterizuje politické a hospodářské změny v Evropě v období 20. a 30. let</li> <li>• vysvětlí pojmy fašismus, nacismus, komunismus, vzájemně je porovná, zaujme stanovisko k jejich současným projevům</li> <li>• charakterizuje příčiny nastolení totalitních režimů</li> <li>• vysvětlí podstatu totalitních režimů</li> <li>• charakterizuje rozvoj vědy, techniky, vzdělanosti a kultury v období mezi světovými válkami</li> <li>• popíše a vysvětlí vznikající mezinárodní spojení evropských a dalších států</li> <li>• zhodnotí evropskou politiku v předvečer Mnichovské konference</li> <li>• objasní důsledky Mnichovské konference pro další vývoj Československa</li> <li>• popíše průběh druhé světové války - přepadení Polska, západní Evropy, SSSR, válku v Tichomoří, v severní Africe, obrát ve válce, otevření západní fronty, postupné osvobození okupovaných zemí a vítězství protihitlerovské koalice, její cíle a zásady</li> <li>• charakterizuje protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj a činnost exilové vlády</li> <li>• zhodnotí výsledky druhé světové války</li> <li>• na příkladech vysvětlí podstatu antisemitismu a rasismu</li> <li>• rozumí pojmům holocaust, genocida</li> <li>• uvědomuje si dopady zneužití vědy a techniky ve válce</li> <li>• uvědomuje si dopady nerespektování lidských práv</li> <li>• rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poválečné uspořádání Evropy a světa, úloha USA ve světě</li> <li>- vznik a vytváření Československa a jeho problémy</li> <li>- charakteristické rysy Československé demokracie</li> <li>- poválečná krize, komunismus a fašismus, nacismus, vznik totalitních systémů, polarizace Evropy</li> <li>- dvacátá léta - léta prosperity, rozvoj vědy a techniky</li> <li>- světová hospodářská krize</li> <li>- velmocí ve 20. a 30. letech 20. století</li> <li>- Evropa před Mnichovem</li> <li>- obrana demokracie a Československa</li> <li>- druhá světová válka, holocaust</li> <li>- postavení Československa - od Mnichova, protektorát, osvobození, domácí a zahraniční odboj</li> <li>- důsledky a charakteristické rysy druhé světové války</li> </ul>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Zeměpis</b> 9. ročník Společenské a hospodářské prostředí - Světové hospodářství	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Meziválečná česká próza Meziválečná česká poezie Literatura v době okupace Meziválečná divadelní tvorba

2. Rozdělení a integrující se svět

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje vývoj v Československu v kontextu s evropským a světovým vývojem 1945 - 1948</li> <li>charakterizuje vývoj v Evropě a ve světě v období let 1945 - 1989</li> <li>vysvětlí poválečné uspořádání světa - příčiny bipolarizace a její důsledky</li> <li>objasní příčiny vzniku mezinárodních napětí - rozpad světa do bloků, příčiny válečných konfliktů</li> <li>popíše vývoj v Československu v období 1948 - 1989, vysvětlí okolnosti nastolení totalitní moci v naší zemi, pojmy totalizace a sovětizace</li> <li>objasní pád komunismu</li> <li>uvede hlavní problémy soužití Čechů a Slováků a důvody jejich vyústění v rozpad Československa</li> <li>porovná život v demokratické a totalitní společnosti</li> <li>popíše rozklad koloniálního systému</li> <li>popíše pojem rozvojové země</li> <li>orientuje se minimálně v základních problémech současného světa</li> <li>posoudí postavení rozvojových zemí</li> <li>popíše politické, vojenské a hospodářské sjednocování Evropy</li> </ul>	- vývoj Československa od roku 1945 do roku 1948 - studená válka, rozdělení Evropy do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi - politické, hospodářské, sociální, ideologické soupeření - Evropa a svět po roce 1948 - vnitřní situace v zemích východního bloku - situace v zemích západního bloku a jejich spolupráce - vývoj Československa od roku 1948 do roku 1989 - vznik České republiky - sjednocování Evropy - problémy současného světa - věda, technika, vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát	<b>Výchova k občanství</b> 9. ročník Mezinárodní vztahy <b>Zeměpis</b> Společenské a hospodářské prostředí - Politická mapa světa	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Společenské a hospodářské prostředí - Státy světa <b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Literatura oficiální, exilová a samizdatová Poválečná literatura - odraz války, židovská tematika <b>Zeměpis</b> 8. ročník Česká republika - Poloha a rozloha Česká republika - Členství ČR v mezinárodních organizacích <b>Výchova k občanství</b> 9. ročník Mezinárodní vztahy 7. ročník Globální svět <b>Zeměpis</b> 9. ročník Společenské a hospodářské prostředí - Politická mapa světa

## 5.5.2 Výchova k občanství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1	1	1	1	

### Charakteristika předmětu

#### Cíle a obsah předmětu:

- obsahově předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství v RVP pro základní vzdělávání
- cílem výchovy k občanství je dát žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro zapojení do života v demokratické společnosti
- žáci získají informace o životě ve škole, městě, regionu, vlasti, seznámí se pojmy z oblasti kultury, státu, společnosti
- do výchovy občanství jsou zařazena i témata z psychologie, ekonomiky, mezinárodních vztahů, práva
- provede také žáky cestou k volbě povolání
- cílem nejsou pouze teoretické informace, ale i rozvíjení mezilidské komunikace, respektování práva a názorů druhých, sebepoznání, posilování kladných postojů

#### Časové vymezení:

- předmět je vyučován jako povinný
- disponuje touto časovou dotací:
- 6. ročník 1 hodina týdně
- 7. ročník 1 hodina týdně
- 8. ročník 1 hodina týdně
- 9. ročník 1 hodina týdně

#### Organizace výuky:

- výuka probíhá v kmenových třídách
- některé hodiny probíhají také v počítačové učebně nebo v učebnách s možností promítání
- při výuce používáme učebnice, čítanky, časopisy, internetové zdroje informací
- podle možností a aktuální nabídky budou zařazovány exkurze a besedy (např. na Městský úřad, na střední školy a do průmyslových závodů v regionu, návštěvy kulturních představení, Úřadu práce, besedy s odbornými pracovníky...)
- uplatňované metody: výkladové hodiny, diskusní hodiny, skupinové práce, práce dvojic, individuální práce, miniprojekty, řešení problémových úloh, vyhledávání informací v různých informačních zdrojích, prezentace a obhajoba své práce, názoru nebo řešení úkolu, křížovky, didaktické hry, kvízy, vědomostní soutěže, dramatizace

#### Zařazení průřezových témat:

6. ročník: Osobnostní a sociální výchova (Rozvoj schopností poznávání)  
 Výchova demokratického občana (Občanská společnost a škola, Formy participace občanů v politickém životě)

Mediální výchova (Fungování a vliv médií ve společnosti)

7. ročník: Osobnostní a sociální výchova (Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Seberegulace a sebeorganizace, Hodnoty, postoje, praktická etika, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Mezilidské vztahy)

Výchova demokratického občana (Občan, občanská společnost a stát)

Multikulturní výchova (Lidské vztahy)

8. ročník: Osobnostní a sociální výchova (Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace)

Výchova demokratického občana (Občan, občanská společnost a stát)

9. ročník: Výchova demokratického občana (Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

Témata jsou naplněna jednak získáním teoretických vědomostí k danému tématu a poté jejich aplikací do praktického života, aktualizací na současné dění ve světě i bezprostředním okolí. Dále budou rozvíjeny u žáků dovednosti sebehodnocení, vytváření a rozvíjení mezilidských vztahů, způsoby řešení problémů

### Rozvíjené klíčové kompetence:

kompetence k učení

žáci:

- vybírají a využívají efektivní způsoby učení
- organizují a řídí svoje učení
- využívají výpočetní techniku jako zdroj informací i jako prostředek ke zpracování úkolů
- třídí informace a využívají je při dalším učení
- hodnotí výsledky svého učení
- prezentují svoji práci, porovnávají její kvalitu

kompetence k řešení problémů

žáci:

- vnímají nejrůznější společenské problémy, zamýšlí se nad jejich příčinami a navrhují různé varianty řešení
- obhajují svá rozhodnutí, uvědomují si svoji odpovědnost při rozhodování
- zaujmají postoj k aktuálnímu společenskému dění

kompetence komunikativní

žáci:

- se vyjadřují v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně
- naslouchají promluvám druhých
- zapojují se do diskuse a obhajují své názory
- využívají různé informační a komunikační prostředky
- formulují otázky
- argumentují

kompetence sociální a personální

žáci:

- spolupracují ve skupině, ovlivňují kvalitu společné práce
- přijímají různé role ve skupině
- dodržují dohodnutá pravidla
- poskytují pomoc druhým, případně sami o pomoc požádají
- oceňují a hodnotí práci druhých
- hledají a přijímají kompromisní řešení

kompetence občanské

žáci:

- poznávají a chrání kulturní dědictví
- odmítají útlak
- respektují přesvědčení druhých
- přijímají společenské normy
- chápou důležitost ochrany životního prostředí, aktivně k jeho ochraně přispívají
- hledají nenásilná řešení konfliktů

kompetence pracovní

žáci:

- plní svoje povinnosti
- systematicky se připravují

- vytváří si vhodné pracovní prostředí a návyky
- dodržují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví

### Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- motivuje žáky pro celoživotní vzdělávání
- je žákům příkladem mravního chování
- vede žáky k chápání probíraných oblastí v celku, k vzájemnému propojování
- předkládá žákům problémové situace, podněcuje je k jejich řešení
- zařazuje do vyučování pestré metody, využívá rozmanité informační zdroje
- vede žáky k aktualizaci učiva (referáty, aktuality)
- vybízí žáky k výstižnému a kultivovanému vyjadřování
- netoleruje projevy agresivity, vulgarity
- vytváří dostatek situací k osvojení dovednosti mezilidské komunikace
- otevírá cestu k sebepoznání
- vytváří u žáků vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka
- umožňuje žákům vyjadřovat svůj názor, vede je k jeho obhajování a respektování názoru odlišného
- netoleruje rizikové projevy chování
- vytváří diskusní prostředí
- učí žáky naslouchání a dialogu
- pokládá otevřené otázky
- prohlubuje u žáků sociální citění
- dbá na systematickou přípravu a vytvoření návyků a postupu v učení i praktických činnostech
- sleduje dodržování dohodnutých pravidel, v případě selhávání motivuje žáky k jejich dodržování
- oceňuje a hodnotí práci žáků
- podporuje žáky v sebehodnocení a hodnocení druhých
- vede žáky k sebepoznání a posouzení svých možností při volbě povolání
- seznamuje žáky s různými profesemi, s možnostmi uplatnění žáků na trhu práce
- podněcuje žáky k využívání různých metod učení
- podporuje samostatnost, tvořivost a odpovědnost za výsledky své práce
- oceňuje originální způsoby řešení problémů, logické myšlení, týmovou spolupráci

## 6. ročník

0+1 týdně, P

---

## 6. ročník

## 1. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí, proč je důležitá povinná školní docházka</li> <li>• uvede údaje o naší škole</li> <li>• pokusí se zhodnotit svoje schopnosti</li> <li>• porovná charakteristiku jednotlivých spolužáků</li> <li>• zdůvodní potřeby spolupráce učitele a žáka, spolužáků, uvádí příklady</li> <li>• rozumí a uplatňuje pravidla školního života</li> <li>• objasní pojem domov (širší a užší pojetí)</li> <li>• vysvětlí pojem obec</li> <li>• vyjmenuje druhy obcí</li> <li>• uvede povinnosti občanů vůči své obci, vůči svým spoluobčanům</li> <li>• uvede obecní zřízení a jejich funkci</li> <li>• zamýšlí se, jak se může aktivně účastnit života v obci</li> <li>• jmenuje významné rodáky, stavby</li> <li>• uvede obecné odlišnosti jednotlivých regionů</li> <li>• určí, ve kterém regionu žijeme</li> <li>• porovná náš region s jinými</li> <li>• vyhledá nějaké zajímavosti, které se týkají našeho regionu</li> <li>• rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li> <li>• vysvětlí svými slovy pojmy vlast, vlastenectví</li> <li>• zamýšlí se nad postavením a právy národnostních menšin</li> <li>• vyjmenuje národnostní menšiny, které žijí v naší vlasti</li> <li>• hledá řešení, jak zlepšit vzájemné porozumění mezi národnostmi</li> <li>• pozná státní symboly a uvede jejich význam a způsoby používání</li> <li>• jmenuje některé významné osobnosti, pamětihodnosti</li> <li>• vyhledá v plánu Prahy významná místa</li> <li>• definuje pojem kultura</li> <li>• rozlišuje mezi kulturou a přírodou</li> <li>• vyjmenuje hlavní oblasti kultury</li> <li>• objasní význam kultury pro člověka</li> <li>• na příkladech vysvětlí, co je kulturní památka a duchovní dědictví</li> <li>• uvědomuje si odlišnosti jednotlivých kultur, uvede příklady</li> <li>• akceptuje, že žádná kultura není nadřazená, je nutné porozumění mezi kulturami</li> <li>• rozumí pojmu masová kultura, konzumní kultura</li> <li>• vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> <li>• pojmenuje nebezpečí související s masovou kulturou</li> <li>• kriticky přistupuje k mediálním informacím</li> <li>• zhodnotí nabídku kulturních institucí, vybírá z ní akce, které ho zajímají</li> <li>• uvede příklady významu pojmu společnost</li> <li>• zamýšlí se nad důležitostí života ve společnosti, uvádí příklady přínosu spolupráce lidí při dosahování některých cílů</li> <li>• vysvětlí pojem společenské vztahy</li> <li>• rozlišuje společenské vztahy na pevné, náhodné</li> <li>• pojmenuje způsoby vzniku společenských vztahů</li> <li>• vysvětlí pojem společenská role</li> <li>• rozlišuje mezi společností a státem</li> <li>• vyjmenuje některé druhy společenských norem a uvede konkrétní příklady jejich porušování</li> <li>• vysvětlí, proč je nutné dodržovat společenské normy</li> <li>• uvede příklady postihu společnosti vůči svým členům v případě porušení společ. norem</li> <li>• zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a vystupuje proti němu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- regiony a jejich odlišnosti</li> <li>- region, ve kterém žijeme a jeho zvláštnosti</li> <li>- vlast, vlastenectví</li> <li>- významné osobnosti, pamětihodnosti naší vlasti</li> <li>- národnostní menšiny</li> <li>- kultura</li> <li>- kulturní dědictví</li> <li>- kultura x příroda</li> <li>- odlišnosti kultur</li> <li>- vzájemné porozumění mezi kulturami</li> <li>- masová kultura</li> <li>- společnost</li> <li>- společenské vztahy</li> <li>- společenské skupiny</li> <li>- systém školských zařízení</li> <li>- naše škola a její tradice</li> <li>- postavení učitele a žáka ve škole</li> <li>- pravidla školního života</li> <li>- způsoby učení</li> <li>- širší a užší pojetí domova</li> <li>- obec, druhy obcí</li> <li>- naše obec, z historie a současnosti naší obce</li> <li>- obecní zřízení</li> <li>- společenské normy a jejich dodržování</li> </ul>



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Občanská společnost a škola <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	<b>Hudební výchova</b> 6. ročník Poslechové činnosti	<b>Hudební výchova</b> 6. ročník Poslechové činnosti

2. Stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede hlavní znaky státu</li> <li>• vyjmenuje státní svátky, srovná je s obyčejí</li> </ul>	- znaky státu - státní svátky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje pojem životní úroveň</li> <li>• zamýšlí se nad souvislostí vysoké životní úrovně a spokojeného života</li> </ul>	- majetek, vlastnictví - peníze a jejich funkce - zásady správného hospodaření - rozpočet - životní úroveň

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

1 týdně, P

7. ročník

1. Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje vlastnosti kamarádky</li> <li>• objasní na příkladech pojmy vlastnost, temperament</li> <li>• zamýšlí se, co patří mezi osobní vlastnosti člověka</li> <li>• rozlišuje vlohy a schopnosti, talent</li> <li>• uvědomuje si rozdíl mezi návyky a zlovyky</li> <li>• hodnotí vlastní osobnost</li> <li>• objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti ovlivňovat vztahy s druhými, kvalitu života a rozhodování</li> <li>• rozpoznává projevy záporných vlastností u sebe i druhých, posoudí jejich vliv na dosahování individuálních i společných cílů</li> <li>• kriticky hodnotí a usměrňuje své chování a jednání</li> <li>• zamýšlí se nad tím, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti</li> <li>• popíše, jak lze rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> <li>• objasní, co je charakter a jak se projevuje</li> <li>• vysvětlí, co je vůle</li> <li>• definuje volní vlastnosti</li> <li>• zamýšlí se, jaký význam má vůle v lidském životě při dosahování cílů a překonávání překážek</li> <li>• uvědomí si, kolik volného času má během dne</li> <li>• kriticky zhodnotí způsob trávení volného času</li> <li>• rozlišuje na příkladech pasivní a aktivní trávení volného času</li> <li>• zhodnotí nabídku možností trávení volného času</li> <li>• objasní nutnost dodržování zdravého životního stylu</li> <li>• posoudí význam zdravého životního stylu během dospívání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti</li> <li>- temperament</li> <li>- schopnosti, dovednosti</li> <li>- charakter</li> <li>- vůle a volní vlastnosti</li> <li>- volný čas</li> <li>- způsoby trávení volného času</li> <li>- zdravý životní styl</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Charakteristika</p> <p><b>Psaní na klávesnici</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Zásady hygieny při psaní na klávesnici</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Tělesná hygiena, otužování, dopink</p> <p>Výživa a zdraví, civilizační choroby</p> <p>Zneužívání návykových látek, kouření</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p>	<p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>9. ročník</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p>

7. ročník

2. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní, co to je mravnost, mravní jednání</li> <li>uplatňuje vhodné způsoby mravního jednání</li> <li>uvádí příklady mravního jednání ze života svého i druhých, z četby</li> <li>rozdlišuje pojmy morálka, etika</li> <li>rozpozná dobro a zlo v určitých situacích</li> <li>aktivně vystupuje proti nemravnému jednání</li> <li>odstraňuje vlastním příkladným jednáním mravní problémy ve škole i v rodině</li> <li>vysvětlí, co je to svědomí</li> <li>zamýšlí se, k čemu je svědomí dobré</li> <li>uplatňuje vhodné způsoby jednání a komunikace v různých životních situacích</li> <li>řeší nenásilným způsobem případné neshody a konflikty</li> <li>uvádí příklady rozumného kompromisu</li> <li>vysvětlí, jak by měl vypadat opravdový dialog</li> <li>rozdlišuje rozdíl mezi morálkou a právem</li> <li>objasní potřebu vystoupit proti právu, které je nemravné, proti uzákoněnému bezpráví</li> <li>objasní svými slovy, co je to svoboda</li> <li>uvědomuje si rozdíl mezi svobodou a libovůlí</li> <li>objasní, co člověk zavazuje k tomu, aby nepřekračoval hranice svých svobod</li> <li>posoudí, z jakých důvodů se asi v minulosti uplatňovala nerovnoprávnost lidí</li> <li>objasní podstatu myšlenky, že člověk má přirozená práva</li> <li>popíše, co znamená rovnoprávnost lidí</li> <li>vysvětlí, proč je spravedlivý požadavek, aby si byli všichni lidé rovni</li> <li>zamyslí se a obhájí, proč není možné dosáhnout absolutní rovnosti lidí</li> <li>vyloží pojem základní práva a svobody</li> <li>objasní rozdíl mezi lidskými a občanskými právy</li> <li>vysvětlí smysl a význam dokumentů upravujících lidská a občanská práva</li> <li>přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a zájmy druhých</li> <li>vyloží vlastními slovy, co tvoří obsah lidských práv a svobod v soukromém a veřejném životě jednotlivce</li> <li>vysvětlí, proč musí společnost pomáhat nějak znevýhodněným příslušníkům</li> <li>uvádí své možnosti případné pomoci lidem v nouzi a v situacích ohrožení</li> <li>objasní potřebu tolerance ve společnosti</li> <li>respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení menšin</li> <li>zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí</li> <li>zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>morálka</li> <li>mravnost, etika</li> <li>řešení morálních konfliktů</li> <li>morálka a právo</li> <li>různost lidí, rovnost, rovnoprávnost</li> <li>přirozená práva člověka</li> <li>lidská a občanská práva a svobody</li> <li>dokumenty upravující lidská a občanská práva</li> <li>spravedlivá společnost</li> <li>lidstvá tolerance, netolerance</li> <li>rasismus</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p>	<p><b>Hudební výchova</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p>	<p><b>Hudební výchova</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p>

7. ročník

3. Globální svět

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, co tvoří náš domov</li> <li>respektuje planetu Zemi jako náš nejširší domov</li> <li>uvede příklady některých projevů globalizace, porovnává jejich klady a zápory</li> <li>definuje, co jsou to globální problémy</li> <li>rozdělí globální problémy a běžné životní problémy</li> <li>vyjmenuje příklady globálních ekologických problémů, jejich příčiny a důsledky</li> <li>uvede příklady globálních společenských problémů, jejich příčiny a důsledky</li> <li>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, zamýšlí se nad možnostmi řešení globálních problémů na úrovni obce, regionu</li> <li>navrhuje, jak sám jako jednotlivec může přispět k zmírnění znečišťování ŽP</li> <li>jmenuje příklady znečišťování životního prostředí ve svém okolí, uvědomuje si přínos spolupráce lidí při jejich řešení</li> <li>rozdělí svět kultury a svět přírody</li> <li>zamýšlí se nad propojeností těchto dvou světů</li> <li>popíše, jakým směrem se ubírá lidská společnost</li> <li>charakterizuje, čím se liší život v tradiční a moderní společnosti</li> <li>uvede příklady mezinárodního terorismu</li> <li>zaujímá k terorismu odmítavý postoj</li> </ul>		<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>globální problémy</li> <li>ekologické globální problémy</li> <li>společenské globální problémy</li> <li>možnosti řešení globálních problémů</li> <li>svět kultury x svět přírody</li> <li>tradiční a moderní společnost</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Rozdělený a integrující se svět</p> <p><b>Ekologický seminář</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Základní pojmy ekologie</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Ekologický seminář</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Základní pojmy ekologie</p>

8. ročník

1 týdně, P

8. ročník

1. Člověk jako jedinec

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, co vše se podílí na tom, jací jsme</li> <li>• porozumí, proč jsou lidé rozdílní</li> <li>• rozlišuje mezi temperamentem a charakterem</li> <li>• rozděluje čtyři typy temperamentu</li> <li>• vysvětlí pojem city</li> <li>• uvede příklady, jak se city projevují navenek</li> <li>• rozlišuje city podle určitosti (pocity, nálady, city)</li> <li>• rozděluje city podle obsahu (konkrétní příklady: strach, žárlivost, láska....)</li> <li>• uvede příklady příjemných a nepříjemných citů</li> <li>• pojmenuje různou intenzitu jednoho citu (obava, strach, hrůza)</li> <li>• porozumí, k čemu jsou nám dobré city</li> <li>• uvede příklady nejběžnějších stresových situací</li> <li>• popíše způsoby, jak se těmto situacím vyhnout</li> <li>• navrhuje možnosti, jak stresové situace zvládnout</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost</li> <li>- temperament</li> <li>- city, pocity, nálady</li> <li>- stres, řešení stresových situací</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití 9. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití 9. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

2. Stát a právo

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje důvody pro uzavírání manželství</li> <li>• uvede příklady překážek bránících uzavření manželství</li> <li>• popíše způsoby uzavření manželství</li> <li>• vyjmenuje práva a povinnosti manželů</li> <li>• porozumí, jaké jsou předpoklady fungujícího manželství</li> <li>• vyjmenuje vzájemné povinnosti a práva rodičů a dětí</li> <li>• objasní, jaký význam má mravní a právní ochrana dítěte v případě rozvodu</li> <li>• zamýšlí se nad příčinami konfliktů v manželství</li> <li>• navrhuje způsoby řešení manželských a rodičovských konfliktů</li> <li>• uvede, kam se obrátit při řešení rodinných problémů</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manželství</li> <li>- práva rodičů a dětí</li> <li>- konflikty v manželství, rodině</li> <li>- Linka bezpečí, Linka důvěry</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití 9. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Výchova ke zdraví</b> 9. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

## 8. ročník

## 3. Příprava k volbě povolání

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí rozdíl mezi povoláním a zaměstnáním</li> <li>• vysvětlí, v čem spočívá profesionalita, co je předpokladem úspěchu</li> <li>• uvědomuje si důležitost rovnováhy mezi prací a časem volna</li> <li>• přemýšlí o tom, co je důležité při volbě povolání</li> <li>• uvede předpoklady pro výkon vybraných povolání</li> <li>• vyjmenuje způsoby, jak hledat zaměstnání</li> <li>• charakterizuje podnikání</li> <li>• pojmenuje rozdílnosti mezi podnikáním a zaměstnáním</li> <li>• uvede předpoklady pro podnikání</li> <li>• vyjmenuje způsoby vstupu do zaměstnání a jeho ukončení</li> <li>• charakterizuje práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- povolání x zaměstnání</li> <li>- podnikání x zaměstnání</li> <li>- pracovní právo</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník Svět práce	<b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník Svět práce	

## 4. Člověk ve společnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem občan, státní občanství</li> <li>• zamýšlí se nad postavením cizinců ve státě</li> <li>• vyjmenuje způsoby vzniku a zániku státního občanství</li> <li>• objasní výhody a závazky vyplývající z občanství</li> <li>• jmenuje práva a povinnosti občana</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- občan, státní občanství</li> <li>- práva a povinnosti občana</li> <li>- postavení cizinců ve státě</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát			

## 9. ročník

1 týdně, P

9. ročník

1. Příprava k volbě povolání

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyloží na příkladech, které okolnosti jsou rozhodující pro volbu vhodné profese</li> <li>zodpoví, jaký význam má zodpovědná volba povolání</li> <li>vysvětlí souvislost mezi dosaženým vzděláním a vybraným povoláním</li> <li>konkretizuje možnosti jak získat informace o volbě povolání</li> <li>objasní proč jsou někteří při volbě povolání znevýhodněni</li> <li>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů</li> <li>vyjádří své představy o vlastní profesní dráze</li> <li>vysvětlí, co všechno by měl vědět člověk, který se chce ucházet o zaměstnání</li> <li>uvede, kde se nachází nejbližší pracovní úřad a jak může pomoci člověku při hledání zaměstnání</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>předpoklady pro výběr povolání</li> <li>představa o svém povolání</li> <li>nezaměstnanost, úřady práce</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník Životopis</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>9. ročník Osobnostní a sociální rozvoj</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>9. ročník Osobnostní a sociální rozvoj</p>

9. ročník

2. Stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní pojem právo, uvádí jeho úkoly</li> <li>provádí jednoduché právní úkony, chápe jejich důsledky, uvádí příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (např. osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci)</li> <li>na konkrétních příkladech vysvětlí pojem právní vztahy</li> <li>objasní způsoby vytváření právních norem</li> <li>rozlišuje pojmy právní norma a zákon</li> <li>používá pojem právní řád</li> <li>ročleňuje právní řád na právní odvětví</li> <li>charakterizuje, které společenské vztahy upravují právní odvětví</li> <li>seznámí se blíže s pracovním právem</li> <li>orientuje se v základních vztazích vyplývajících z pracovního poměru</li> <li>sestaví návrh textu pracovní smlouvy</li> <li>vyhledá v zákoníku práce předpisy týkající se pracovního poměru</li> <li>rozlišuje fyzickou a právnickou osobu</li> <li>porozumí pojmu právní subjektivita</li> <li>pojmenuje, jak člověk nabývá právní subjektivitu</li> <li>uveče okolnosti, za kterých může být zbaven právní způsobilosti</li> <li>rozlišuje přestupky, trestné činy, uvádí příklady</li> <li>rozpozná protiprávní jednání a objasní možnosti postihů za protiprávní jednání (sankce)</li> <li>vysvětlí význam a úkoly soudů, prokuratury, advokacie a notářství, uvádí příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů</li> <li>do drží právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si důsledky jejich porušování</li> <li>definuje pojem stát</li> <li>zamýšlí se nad prospěšností existence státu, vyjmenuje jeho úlohu</li> <li>seznámí se s různými názory na existenci státu (anarchisté, komunisté, fašisté)</li> <li>rozlišuje výkonnou, zákonodárnou a soudní moc státu</li> <li>vysvětlí, v čem spočívá suverenity státu</li> <li>uveče příklady státu podle uspořádání státních orgánů (monarchie, republiky)</li> <li>objasní rozdíl mezi demokratickým a autokratickým státem</li> <li>uveče příklady unitárního a federativního státu</li> <li>popíše základy principy demokratického řízení státu</li> <li>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro život občanů</li> <li>charakterizuje způsoby, jak se může občan podílet na veřejných záležitostech</li> <li>seznámí se s Ústavou ČR jako nejvyšším a základním zákonem státu</li> <li>aplikuje vědomosti o státu, státním zřízení, demokracii na Českou republiku</li> <li>rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých orgánů státní moci v ČR, uvádí příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> <li>vyloží smysl voleb v demokratickém státu</li> <li>uveče příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivnit každodenní život občanů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>právo</li> <li>právní vztahy, právní normy</li> <li>pracovní řád</li> <li>pracovní právo</li> <li>způsobilost k právním úkonům</li> <li>sankce, tresty</li> <li>soudy, prokuratura, advokacie, notářství</li> <li>stát a jeho úloha</li> <li>formy státu</li> <li>státní moc</li> <li>demokracie</li> <li>ČR, náš stát</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <p>- Politická mapa světa</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <p>- Politická mapa světa</p>



## 9. ročník

## 3. Stát a hospodářství

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje pojem ekonomie</li> <li>rozumí trhu jako místu, kde se setkává nabídka a poptávka, objasní podstatu fungování trhu</li> <li>správně rozlišuje a používá pojmy nabídka a poptávka, vysvětlí, jak ovlivňují cenu</li> <li>objasní vztah mezi cenou a hodnotou zboží</li> <li>uvede příklady, kdy je hodnota věci pro různé lidi odlišná</li> <li>vysvětlí pojem tržní cena, vysvětlí způsob, jak se stanovuje cena</li> <li>popíše základní funkce a principy dělby práce v rodině a ve společnosti</li> <li>rozdělí hospodářství státu na tři oblasti (primární, sekundární, terciární)</li> <li>porovnává úlohu výroby, obchodu, služeb, uvede příklady jejich součinnosti</li> <li>posoudí úlohu a význam konkurence</li> <li>vymezí základní úkol státu v ekonomice</li> <li>vyjmenuje hlavní nástroje hospodářské politiky státu</li> <li>rozlišuje příjmy a výdaje do státního rozpočtu</li> <li>vyloží roli centrální banky</li> <li>na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH</li> <li>vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ekonomie, trh</li> <li>dělba práce</li> <li>konkurence, monopol</li> <li>role státu v ekonomice</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Zeměpis</b> 9. ročník Společenské a hospodářské prostředí - Světové hospodářství	<b>Zeměpis</b> 9. ročník Společenské a hospodářské prostředí - Světové hospodářství

## 4. Mezinárodní vztahy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam mezinárodní spolupráce</li> <li>zamyslí se nad výhodami spolupráce mezi státy</li> <li>popíše průběh a vývoj integračních procesů v Evropě</li> <li>vyjmenuje hlavní organizace, jejichž členem je ČR</li> <li>vyloží podmínky členství v EU</li> <li>zamýšlí se nad výhodami a nevýhodami členství ČR v EU</li> <li>na příkladech uvede vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů</li> <li>uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU</li> <li>objasní význam OSN a NATO v minulosti a současnosti</li> <li>uvede příklady činnosti významných společenství (UNESCO, UNICEF, WHO)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>mezinárodní spolupráce</li> <li>EU</li> <li>OSN</li> <li>další mezinárodní společenství</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Dějepis</b> 9. ročník Rozdělený a integrující se svět <b>Zeměpis</b> Společenské a hospodářské prostředí - Mezinárodní obchod Společenské a hospodářské prostředí - Politická mapa světa	<b>Zeměpis</b> 9. ročník Společenské a hospodářské prostředí - Mezinárodní obchod Společenské a hospodářské prostředí - Politická mapa světa <b>Dějepis</b> Rozdělený a integrující se svět

### 5.5.3 Člověk a moderní svět

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník 0+1
6. ročník 0+1	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

#### Charakteristika předmětu

##### Cíle a obsah předmětu:

Předmět je koncipován na základě úprav Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, které vzešly z mezirezortních jednání ministerstev a ve spolupráci s Úřadem vlády a Výborem na ochranu rodičovských práv. Na základě těchto jednání byla do RVP ZV včleněna aktuální témata z oblastí: Dopravní výchova, Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, Obrana vlasti, Korupce, Finanční gramotnost.

Cílem je seznámit žáky s problematikou těchto okruhů a naučit je orientovat se v praktických životních situacích.

##### Časová dotace předmětu:

Předmět je vyučován jako povinný.

- v 5. ročníku se vyučuje 1 hodinu týdně - využito z disponibilní časové dotace
- v 6. ročníku se vyučuje 1 hodinu týdně - využito z disponibilní časové dotace

##### Organizace výuky:

- vyučuje se v kmenových třídách i odborných učebnách s interaktivními tabulemi
- výuka bude doplňována vhodnými programy externích vzdělávacích subjektů
- předstupněm výuky tohoto samostatného předmětu jsou podobná témata zařazená již od prvního ročníku v předmětu Člověk a jeho svět
  - některými tématy bude předmět přesahovat do celoškolského projektu Ochrana člověka za mimořádných událostí

##### Zařazení průřezových témat:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

##### Kompetence, které předmět rozvíjí:

- kompetence k učení (vyhledává a třídí informace a využívá je v praktickém životě)
- kompetence k řešení problémů (volí vhodné řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, užívá při řešení problémů logické i empirické postupy)
  - kompetence komunikativní (využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci)
  - kompetence sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině a v týmu)
  - kompetence občanské (rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, chová se zodpovědně v krizových situacích)

##### Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- předkládá dostatek různých informačních zdrojů
- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost a zodpovědnost za sebe i za druhé
- požaduje dodržování dohodnutých postupů a stanovených pravidel
- zadává úkoly s ohledem na stupeň a míru vlastních zkušeností žáka

## 5. ročník

0+1 týdně, P

### 1. Finanční gramotnost

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s různými formami spoření a půjček</li> <li>• rozlišuje základní formy vlastnictví</li> <li>• používá peníze v běžném životě</li> <li>• odhadne, zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</li> <li>• na příkladu ukáže možnosti či nemožnosti realizace zamýšlených výdajů</li> <li>• navrhne způsoby snížení výdajů v rozpočtu modelové domácnosti</li> <li>• vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> <li>• rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</li> <li>• seznámí se s pojmem reklamace a možností reklamovat zakoupené zboží</li> <li>• získá představu o ochraně soukromého vlastnictví a autorských práv a nakládání s nimi</li> <li>• rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>• seznámí se s principy fungování poštovních služeb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- finanční produkty, úspory a půjčky</li> <li>- vlastnictví: soukromé, veřejné, osobní, společné</li> <li>- hotovostní - bezhotovostní forma platby</li> <li>- rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hospodaření domácnosti</li> <li>- banka jako správce peněz</li> <li>- právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy, protiprávní jednání a korupce</li> <li>- právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci</li> <li>- ochrana soukromého vlastnictví, autorská práva</li> <li>- reklama</li> <li>- poštovní služby</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 2. Ochrana člověka za mimořádných událostí

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí</li> <li>• v modelové situaci prokáže schopnost se chránit</li> <li>• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</li> <li>• ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>• rozpozná život ohrožující zranění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riziková místa a situace</li> <li>- rizikové chování, předcházení konfliktům</li> <li>- rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi</li> <li>- mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</li> <li>- návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> <li>- krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) a jiné zneužívání</li> <li>- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

5. ročník

3. Obrana státu

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojuje si význam armády ČR</li> <li>rozpozná život ohrožující události a seznámí se s postupy v případě ohrožení</li> <li>rozezná nebezpečí různého charakteru</li> <li>rozpozná jednání a chování, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</li> <li>poradí si v krizových situacích</li> <li>seznámí se s významnými mezinárodními organizacemi</li> <li>zvládá přežití v přírodě, orientaci, ukrytí, pokouší se vytvořit nouzový přístřešek, zajistit vodu, potravu, teplo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>naše vlast - armáda ČR</li> <li>mimofádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence, ochrana a evakuace při požáru)</li> <li>chování lidí - rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</li> <li>situace hromadného ohrožení</li> <li>Evropa a svět</li> <li>turistika a pobyt v přírodě - přežití v přírodě</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

4. Dopravní výchova

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí a pozná dopravní značky do kategorií podle významu</li> <li>respektuje pravidla silničního provozu, uplatňuje je</li> <li>ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích</li> <li>održuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných</li> <li>ovládá pravidla silničního provozu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dopravní značky</li> <li>řešení dopravních situací</li> <li>dopravní nehody</li> <li>krizové situace v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) a jiné</li> <li>osobní bezpečí v dopravě</li> <li>role chodce a cyklisty</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

6. ročník

0+1 týdně, P

1. Obrana státu

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu</li> <li>uvede příklady zahraničních misí ČR</li> <li>objasní výhody mezinárodní spolupráce při zajišťování obrany státu</li> <li>na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR</li> <li>na příkladech uvede možnosti, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení</li> <li>popíše situace, kdy je třeba bránit stát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>povinnosti občana při zajišťování obrany státu</li> <li>vojensko-politická mezinárodní spolupráce při obraně státu</li> <li>role ozbrojených sil při zajišťované obrany státu</li> <li>řešení krizí nevojenského charakteru</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6. ročník

## 2. Korupce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady korupčního jednání, diskutuje o jeho příčinách, důsledcích a možnostech řešení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- korupce</li> <li>- příčiny a důsledky korupčního jednání</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. Finanční gramotnost

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojmy majetek, vlastnictví</li> <li>• uvede příklady vlastnictví, objasní zásady jeho ochrany</li> <li>• rozděljuje majetek na movitý a nemovitý, uvede příklady</li> <li>• posoudí, k čemu může sloužit majetek</li> <li>• chápe peníze jako prostředek vyjádření ceny</li> <li>• vyjmenuje funkce peněz</li> <li>• vysvětlí, jakým způsobem lze získat peníze</li> <li>• uvede příklady dobrého a chybného hospodaření s penězi</li> <li>• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti</li> <li>• uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti</li> <li>• vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí občanům</li> <li>• rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje</li> <li>• rozliší zbytečné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem</li> <li>• jmenuje zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti</li> <li>• objasní pojmy: úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing</li> <li>• uvede příklady různých způsobů hotovostního a bezhotovostního placení</li> <li>• na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou, vysvětlí jejich omezení</li> <li>• na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým</li> <li>• uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</li> <li>• na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spoření při nakládání s volnými finančními prostředky</li> <li>• jmenuje příklady dávek a příspěvků, které občané získávají ze státního rozpočtu</li> <li>• objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví</li> <li>• na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</li> <li>• navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje</li> <li>• navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje</li> <li>• vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</li> <li>• posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci</li> <li>• na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet</li> <li>• popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby</li> <li>• hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů, uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků</li> <li>• porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků</li> <li>• porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- majetek, vlastnictví</li> <li>- peníze a jejich funkce</li> <li>- rozpočet, příjmy, výdaje</li> <li>- zásady správného hospodaření</li> <li>- banky a jejich služby</li> <li>- úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing</li> <li>- úročení</li> <li>- pojištění</li> <li>- základní práva spotřebitelů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6. ročník

## 4. Dopravní výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky</li> <li>vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování</li> <li>diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení</li> <li>zná a používá bezpečnostní a ochranné prvky - jako chodec, cyklista</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rizika silniční a železniční dopravy</li> <li>vztahy mezi účastníky silničního provozu (včetně zvládnání agresivity)</li> <li>postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5. Základy první pomoci

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech</li> <li>ošetří drobná i závažnější poranění</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zásady první pomoci</li> <li>poskytování první pomoci</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6. Ochrana člověka za mimořádných událostí

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na modelových příkladech hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků při mimořádných událostech</li> <li>charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany</li> <li>v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně při mimořádných událostech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>klasifikace mimořádných událostí</li> <li>varovný signál a jiné způsoby varování</li> <li>základní úkoly ochrany obyvatelstva</li> <li>evakuace</li> <li>činnost po mimořádné události</li> <li>prevence vzniku mimořádných událostí</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5.6 Člověk a příroda

## Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a

vyvozovat z nich závěry. Žáci

se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

## 5.6.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1	2	2	2	

**Charakteristika předmětu****Cíle a obsah předmětu:**

Cílem předmětu je pomocí vhodných prostředků a metod porozumět přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim základ pro pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim orientovat se v běžném životě. Předmět zahrnuje tematické okruhy:

- látky a tělesa
- pohyb těles, síly
- mechanické vlastnosti tekutin
- energie
- zvukové děje
- elektromagnetické a světelné děje
- vesmír

**Časové a organizační vymezení:**

V 6.ročníku se vyučuje 1 hodina týdně z disponibilní dotace, v 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Vědomosti z fyziky si mohou žáci prohloubit v 7.- 9. ročníku ve volitelném předmětu Seminář z fyziky, jehož dotace je 1 hodina týdně.

**Organizace výuky:**

Vyučování probíhá v odborné učebně, která je vybavená interaktivní tabulí. Dle potřeby je možno využít učebnu výpočetní techniky. V 8. ročníku je zařazena exkurze s fyzikálním obsahem. Do výuky jsou zařazovány laboratorní práce.

**Začlenění průřezových témat:**

Do předmětu jsou zařazena průřezová témata:

- Environmentální výchova - posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, výroba elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky, problémy znečišťování atmosféry
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - výroba a potřeba energie v globálním měřítku

**Klíčové kompetence:**

V předmětu jsou utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- žák systematicky pozoruje různé fyzikální objekty, procesy a jejich vlastnosti
- žák měří různé fyzikální vlastnosti, výsledky svých měření zpracovává, vyhodnocuje a dále využívá pro své vlastní učení

- žák provádí experimenty, které potvrzují vyslovované hypotézy nebo odhalují fyzikální zákonitosti

- žák vyslovuje hypotézy, ověřuje jejich pravdivost

- žák vyhledává v různých pramenech potřebné informace

Kompetence k řešení problémů

- žák rozpozná problémy při řešení úkolu

- žák formuluje problém

- žák hledá různé metody k řešení problému

- žák posuzuje řešení problému z hlediska jeho správnosti

Kompetence komunikativní

- žák užívá fyzikální terminologii a symboliku

- žák pracuje s grafy, tabulkami a diagramy

Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje ve skupině

- žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- žák se zapojuje do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke zdraví lidí

- rozumí souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí



#### Kompetence pracovní

- žák dodržuje pravidla stanovená v řádu odborné učebny
- žák dbá na ochranu svého zdraví i zdraví druhých
- žák využívá získané znalosti a zkušenosti při výběru svého budoucího povolání

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

Při utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitel využívá tyto postupy:

##### Kompetence k učení

- nabízí žákům různé zdroje informací
- umožňuje žákům používat různé způsoby poznávání (pozorování, měření, pokus)
- motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k učení
- přistupuje individuálně k jednotlivým žákům

##### Kompetence k řešení problémů

- podporuje nalézání různých variant řešení
- nabízí žákům nové úkoly, u kterých mohou aplikovat známé postupy
- provádí s žáky rozbor úlohy, tvoří plán jejího řešení
- vede žáky k odhadu výsledku
- poskytuje žákům prostor pro vyslovování hypotéz

##### Kompetence komunikativní

- vede žáky k užívání fyzikální terminologie a symboliky
- vede žáky k práci s grafy, tabulkami, diagramy
- nabízí žákům využití informační technologie

##### Kompetence sociální a personální

- učí žáky spolupracovat v týmech
- umožňuje žákům prezentovat své názory
- povzbuzuje žáky s poruchami učení

##### Kompetence občanské

- vede žáky k plnění povinností a zodpovědnosti za svoji práci
- zapojuje žáky do akcí směřujících k šetrnému chování k životnímu prostředí
- upozorňuje žáky na souvislost mezi lidskou činností a stavem životního prostředí
- učí žáky poskytnout první pomoc

##### Kompetence pracovní

- vede žáka k organizování své práce
- zapojuje žáka při experimentování
- učí žáka respektovat pravidla bezpečnosti práce

## 6. ročník

0+1 týdně, P

6. ročník

1. Stavba látek

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje na příkladech mezi pojmy těleso a látka</li> <li>popíše tvar a vlastnosti tělesa</li> <li>osvojí si charakteristiky pevných, kapalných a plyných látek i těles</li> <li>pochozí, že dělitelnost je všeobecná vlastnost látek</li> <li>dokáže popsat vzájemné působení těles</li> <li>chápe pojem síla</li> <li>pozná a popíše účinky gravitační síly a jejího pole</li> <li>chápe, že látky se skládají z atomů a molekul</li> <li>popíše model molekuly a podle toho pozná prvek a sloučeninu</li> <li>popíše Brownův pohyb</li> <li>popíše pokus na difúzi</li> <li>pojmenuje části atomu a částice v nich, vysvětlí, jak na sebe jednotlivé částice působí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tělesa a látky</li> <li>vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek</li> <li>vzájemné působení těles, síla</li> <li>gravitační síla, gravitační pole</li> <li>částicová stavba látek</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Vlastnosti látek</p> <p>Částicové složení látek</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Přírodní obraz Země - Země ve vesmíru</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Přírodní obraz Země - Země ve vesmíru</p> <p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Co je to chemie</p> <p>Částicové složení látek</p>

2. Elektrické vlastnosti látek

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše elektrování těles při vzájemném dotyku a na jednoduchých pokusech ukáže vzájemné působení zelektrovaných těles přitažlivými a odpuzivými silami</li> <li>popíše iont kladný i záporný</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi iontem a neutrálním atomem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>elektrování těles při vzájemném dotyku</li> <li>elektrické pole</li> <li>model atomu</li> <li>vznik iontů</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Částicové složení látek</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Vlastnosti látek</p>

3. Magnetické vlastnosti látek

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí z jakých látek jsou magnety vyrobeny, rozliší přírodní a umělé magnety</li> <li>vysvětlí pojem feromagnetická látka, uvede příklady</li> <li>vyjmenuje části magnetu a popíše jejich vlastnosti</li> <li>na jednoduchých pokusech vysvětlí pojem magnetické pole, vzájemné působení dvou shodných magnetických pólů a dvou neshodných magnetických pólů magnetu i magnetů na tělesa z feromagnetických látek</li> <li>na jednoduchých příkladech s pilinami zobrazí silové působení magnetického pole v rovině</li> <li>na jednoduchých pokusech ukáže magnetizaci látky, rozliší magneticky tvrdou ocel a magneticky měkkou ocel</li> <li>popíše magnetické vlastnosti Země, orientuje se v pojmech severní a jižní zeměpisný pól a magnetický pól</li> <li>popíše kompas a buzolu, vysvětlí jejich použití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>magnety přírodní a umělé</li> <li>póly magnetu</li> <li>magnetické pole</li> <li>indukční čáry magnetického pole</li> </ul>

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Přírodní obraz Země - Země ve vesmíru	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Přírodní obraz Země - Země ve vesmíru <b>Chemie</b> 8. ročník Vlastnosti látek

## 4. Měření fyzikálních veličin

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem fyzikální veličina</li> <li>zná značku délky</li> <li>pojmenuje základní jednotku délky, její násobky a díly, vyjádří délku v dané jednotce jinou délkovou jednotkou</li> <li>vyjmenuje některá délková měřidla a umí je použít k měření délky těles</li> <li>určí nejmenší dílek a odchylku měření</li> <li>vypočítá průměrnou hodnotu naměřených délek</li> <li>zná značku objemu</li> <li>osvojí si hlavní jednotku objemu krychlový metr, její díly i násobky a to i se vztahem k jednotce litr, mililitr, hektolitr</li> <li>měří objem kapalných i pevných látek pomocí odměrného válce</li> <li>rozlíší hmotnost od gravitační síly</li> <li>zná značku hmotnosti</li> <li>popíše rovnoramenné váhy, umí je použít pro určení hmotnosti pevných a kapalných těles</li> <li>vyjmenuje jednotky hmotnosti a zná vztahy mezi nimi, vyjádří hmotnost v dané jednotce jinou jednotkou hmotnosti</li> <li>vysvětlí hustotu látek na konkrétních příkladech</li> <li>umí vyhledávat hustoty látek v tabulkách</li> <li>zná značku hustoty</li> <li>osvojí si vztah pro výpočet hustoty, pomocí vztahu vypočítá jednoduché příklady na výpočet hustoty tělesa</li> <li>osvojí si jednotky hustoty a dokáže je převést mezi sebou</li> <li>určí hmotnost tělesa z hustoty a objemu</li> <li>pojmenuje značku času</li> <li>vyjmenuje jednotky času a zná převodní vztahy mezi nimi</li> <li>popíše měřidla času</li> <li>na jednoduchých pokusech vysvětlí změnu objemu pevného, kapalného a plynného tělesa při změně teploty</li> <li>zná značku a jednotku teploty</li> <li>popíše různé druhy teploměrů a umí změřit teplotu</li> <li>popíše termograf a orientuje se ve čtení grafu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>délka</li> <li>objem</li> <li>hmotnost</li> <li>čas</li> <li>teplota</li> <li>hustota</li> <li>teplotní roztažnost těles</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 6. ročník Desetinná čísla <b>Zeměpis</b> Přírodní obraz Země - Planeta Země	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Přírodní obraz Země - Planeta Země <b>Matematika</b> Desetinná čísla

## 7. ročník

## 7. ročník

2 týdne, P

## 1. Pohyb a síla

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyvodí závěr, že pohyb je základní vlastnost všech těles ve vesmíru</li> <li>• operuje s pojmy trajektorie, dráha, na příkladech rozlišuje různé druhy pohybů</li> <li>• používá pojmy dráha, rychlost, čas, za pomoci vzorců umí tyto veličiny vypočítat</li> <li>• experimentálně i výpočtem určí průměrnou rychlost tělesa</li> <li>• znázorní sílu pomocí orientované úsečky</li> <li>• vyjmenuje značku i jednotku síly, zná její násobky i díly</li> <li>• osvojí si algoritmus pro výpočet gravitační síly, její velikost měří siloměrem</li> <li>• dovede složit dvě síly působící stejným i opačným směrem experimentálně i graficky</li> <li>• užívá pojem výslednice sil</li> <li>• na příkladech rozlišuje posuvné, otáčivé a deformační účinky sil</li> <li>• dojde k poznání o závislosti posuvných účinků na velikosti síly a na hmotnosti tělesa</li> <li>• používá poznatků zákona setrvačnosti k objasnění jevů z běžného života</li> <li>• objasní podstatu zákona akce a reakce</li> <li>• užívá pojem páka, rameno síly, moment síly</li> <li>• používá jednotku momentu síly</li> <li>• zná podmínku rovnováhy na páce</li> <li>• vysvětlí užití a účelnost páky v běžném životě</li> <li>• pozná kladku pevnou, volnou, jednoduchý kladkostroj</li> <li>• zná účelnost použití kladek</li> <li>• rozlišuje pojem tlaková a tahová síla, vyjmenuje příklady účinků těchto sil</li> <li>• změří velikost třecí síly, vysloví závěr o závislosti na jakosti stykových ploch a na velikosti tlakové síly</li> <li>• objasní význam třecí síly v praxi, účelnost jejího zmenšování nebo zvětšování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- klid a pohyb tělesa</li> <li>- druhy pohybů</li> <li>- dráha, rychlost, čas</li> <li>- síla, gravitační síla, těžiště tělesa</li> <li>- skládání sil, rovnováha sil</li> <li>- Newtonovy zákony</li> <li>- páka, kladka</li> <li>- tlak</li> <li>- tření</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 6. ročník Desetinná čísla	<b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník Design a konstruování <b>Přírodopis</b> 9. ročník Metamorfované ( přeměněné ) horniny

## 7. ročník

## 2. Mechanické vlastnosti kapalin a plynů

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny, užívá Pascalův zákon</li> <li>nakreslí jednoduché schéma hydraulického zařízení, popíše jeho využití v praxi</li> <li>na základě pokusu se seznámí s účinkem gravitační síly na kapalinu</li> <li>používá vztah pro výpočet hydrostatického tlaku i síly, zná důsledky</li> <li>objasní vznik vztlakové síly, určí její velikost a směr</li> <li>používá Archimedův zákon k výpočtům</li> <li>vyvodí podmínky pro plování, vznášení se a potápění</li> <li>vysvětlí pojmy a příčiny atmosferického tlaku a síly, ověří pokusem</li> <li>popíše Torricelliho pokus jako princip měření atmosferického tlaku</li> <li>popíše přístroje k měření atmosferického tlaku</li> <li>aplikuje Archimedův zákon v atmosféře, popíše využití v praxi</li> <li>rozliší přetlak a podtlak, popíše přístroje k jejich měření</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pascalův zákon, hydraulické zařízení</li> <li>Archimedův zákon, potápění, plování, vznášení se</li> <li>atmosférický tlak</li> <li>podtlak a přetlak</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Zeměpis</b> 6. ročník Přírodní obraz Země - Hydrosféra <b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník Design a konstruování

## 3. Světelné jevy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá pojmy světelný zdroj, optické prostředí, šíření světla</li> <li>zná rychlost světla ve vakuu</li> <li>vysvětlí vznik stínů i polostíňů</li> <li>vyjmenuje měsíční fáze, popíše zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>formuluje zákon odrazu světla, dokáže ho ověřit na pokusu</li> <li>sleduje zobrazení tělesa rovinným zrcadlem a graficky ho znázorní</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>přímočaré šíření světla</li> <li>odraz světla</li> <li>rovinné zrcadlo</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Zeměpis</b> 6. ročník Přírodní obraz Země - Planeta Země <b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník Design a konstruování

## 8. ročník

## 8. ročník

2 týdne, P

## 1. Práce, energie, teplo

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá pojmy mechanická práce, pohybová a polohová energie k objasnění fyzikálních dějů</li> <li>chápe pojem výkon a využívá vztah pro výpočet výkonu</li> <li>popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie</li> <li>dovede pojem vnitřní energie tělesa použít k vysvětlení fyzikálních jevů</li> <li>spojuje změny vnitřní energie s ději konání práce a tepelné výměny</li> <li>používá teplo jako fyzikální veličinu</li> <li>osvojí si vzorec pro výpočet tepla</li> <li>vysvětlí, co udává měrná tepelná kapacita látek</li> <li>umí používat tabulky k vyhledávání měrné tepelné kapacity</li> <li>porovnává vlastnosti materiálů a spojuje s nimi výhody a nevýhody materiálů při tepelné výměně</li> <li>změny skupenství tělesa spojuje se změnami jeho vnitřní energie</li> <li>pojmenují různé změny skupenství</li> <li>používají veličiny teplota tání, měrné skupenské teplo tání, skupenské teplo tání</li> <li>vyhledává měrné skupenské teplo tání v MFCHT</li> <li>popíše rozdíl mezi vypařováním a varem</li> <li>podle modelu popíše základní prvky konstrukce spalovacích motorů a objasní rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>práce a výkon</li> <li>pohybová a polohová energie</li> <li>vnitřní energie, teplo</li> <li>změny skupenství látek</li> <li>spalovací motory</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Chemie</b> 8. ročník Vlastnosti látek	<b>Chemie</b> 9. ročník Energie a chemické reakce	

## 8. ročník

## 2. Elektrické jevy

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje elektrický náboj s existencí částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existencí volných částic s elektrickým nábojem ve stavbě látek</li> <li>• používá pojem elementární náboj</li> <li>• používá fyzikální veličinu el. náboj, zná jednotku</li> <li>• na základě pokusu popíše elektrostatickou indukci i polarizaci nevodíče</li> <li>• definuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných částic s el. nábojem</li> <li>• popíše zdroje stejnosměrného napětí – el. články</li> <li>• vysloví Ohmův zákon a aplikuje v jednoduchých výpočtech napětí, proudu i odporu</li> <li>• orientuje se v grafickém znázornění el. proudu na el. napětí a dovede jednoduchý graf sám sestavit</li> <li>• sestaví el. obvod a pomocí měřících přístrojů změří napětí i proud v jednotlivých částech obvodu</li> <li>• používá zákonitostí při zapojení rezistorů za sebou i vedle sebe k výpočtům el. proudu, odporu i napětí v el. obvodech</li> <li>• popíše reostat</li> <li>• dovede zapojit reostat jako měnič el. proudu a dělič el. napětí</li> <li>• zná vztah pro výpočet el. práce a výkonu i jejich jednotky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj</li> <li>- elektrické pole</li> <li>- elektrický proud</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

## 3. Zvukové jevy

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše zdroje a druhy zvuku, prostředí, kterým se zvuk šíří</li> <li>• prokáže znalost přibližné velikosti rychlosti zvuku ve vzduchu, ve vodě i v oceli</li> <li>• definuje kmitočet a na základě něho výšku tónu</li> <li>• podle obrázku popíše stavbu ucha</li> <li>• určí hranice slyšitelnosti podle kmitočtu, používá pojmy ultrazvuk a infrazvuk a dokáže je určit podle kmitočtu</li> <li>• popíše nucené chvění a rezonanci, pozná tóny harmonické</li> <li>• dokáže vysvětlit vznik ozvěny, vysvětlí pojem dozvuk</li> <li>• je seznámen s přibližnými hladinami zvuku v dB, určí práh slyšení i práh bolesti</li> <li>• popíše proč je nebezpečné pobývat dlouho a často ve velkém hluku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tón, frekvence</li> <li>- ucho</li> <li>- rezonance</li> <li>- ozvěna</li> <li>- ochrana sluchu</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Soustava smyslová	<b>Hudební výchova</b> 8. ročník Poslechové činnosti Instrumentální činnosti <b>Přírodopis</b> Soustava smyslová	

## 8. ročník

## 4. Základy meteorologie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje meteorologii a vyjmenuje základní meteorologické prvky</li> <li>vysvětlí, co to je podnebí nebo-li klima</li> <li>vyjmenuje vrstvy atmosféry a charakterizuje je</li> <li>vyjmenuje základní meteorologické prvky a jevy, popíše jejich způsob měření a charakterizuje je (vlhkost vzduchu, kapalnění vodních par v ovzduší, srážky, tlak vzduchu, vítr, teplota vzduchu)</li> <li>dokáže popsat jednoduchou meteorologickou stanici a co se tam měří</li> <li>vysvětlí současné problémy znečišťování atmosféry, vysvětlí co to je ozón, skleníkový efekt</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>meteorologie, prvky, jevy</li> <li>atmosféra a její ochrana</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Přírodní obraz Země - Atmosféra 8. ročník Česká republika - Podnebí a počasí	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Přírodní obraz Země - Atmosféra 8. ročník Česká republika - Podnebí a počasí

## 9. ročník

2 týdne, P

## 1. Elektromagnetické jevy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>spojuje magnetické pole s usměrněným pohybem částic s el. nábojem v elektrickém poli</li> <li>vysloví Ampérovo pravidlo pravé ruky a dokáže ho použít na příkladech</li> <li>popíše elektromagnet, zvonek, jistič a elektromagnetické relé</li> <li>popíše elektromotor</li> <li>pomocí pokusu popíše elektromagnetickou indukci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>magnetické pole cívky s proudem</li> <li>elektromagnet</li> <li>působení magnetického pole na cívku s proudem</li> <li>elektromotor</li> <li>elektromagnetická indukce</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. Střídavý proud

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stručně popíše základní principy vzniku střídavého proudu</li> <li>orientuje se v časovém grafickém znázornění střídavého proudu – sinusoidě</li> <li>prokáže znalost pojmu perioda a kmitočet</li> <li>orientuje se v rozdílu mezi alternátorem a dynamem</li> <li>popíše transformátor, používá transformační poměr, vysvětlí rozvodnou síť</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vznik střídavého proudu</li> <li>měření střídavého proudu a střídavého napětí</li> <li>transformátory</li> <li>rozvodná elektrická síť</li> </ul>



## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

## 3. Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>prokáže znalost pojmu elektroda, elektrolyt</li> <li>popíše princip jiskrového elektrického výboje, elektrického oblouku a výboje ve zředěných plynech</li> <li>popíše princip blesku a nebezpečí z toho plynoucí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>elektrolýza a její užití</li> <li>elektrický oblouk</li> <li>výboj ve zředěných plynech</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 8. ročník Částicové složení látek	

## 4. Vedení elektrického proudu v polovodičích

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše změnu odporu v polovodičích, pojmenuje některé druhy polovodičů – fotorezistor, termistor</li> <li>popíše vznik polovodiče typu P i polovodiče typu N</li> <li>popíše princip polovodičové diody i způsob jejího zapojení v propustném i závěrném směru</li> <li>prokáže, že ví, co je voltampérová charakteristika diody a dokáže se v ní orientovat</li> <li>dokáže popsat užití diody jako jednoduchého usměrňovače a vznik tepavého proudu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>změna odporu polovodičů při zahřátí a osvětlení</li> <li>polovodičová dioda</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. Bezpečnost při práci s elektrickým proudem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>řídí se základními bezpečnostními pravidly pro práci s elektrickým proudem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními</li> <li>zkrat</li> <li>první pomoc při poranění elektrickým proudem</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6. Elektromagnetické záření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>podá přehled elektromagnetických vln a jejich užití, vysvětlí pojem vlnová délka, zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu</li> <li>popíše podstatu světla</li> <li>popíše zdroje záření i jejich způsob užití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přehled elektromagnetických vln</li> <li>vlnová délka</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

7. Světelné jevy a jejich užití

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na pokusech popíše lom světla na rozhraní různých optických prostředí, dokáže je graficky znázornit</li> <li>na pokusech i graficky vysvětlí lom na čočce spojné i rozptylce</li> <li>popíše oko z fyzikálního hlediska, určí jak napravovat základní optické vady</li> <li>dokáže popsat lupu, mikroskop a dalekohled a graficky znázornit vznik obrazu</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>lom světla</li> <li>spojka, rozptylka</li> <li>lupa, mikroskop, dalekohled</li> <li>oční vady</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Přírodopis</b> 8. ročník Soustava smyslová	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

8. Jaderná energie

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže popsat stavbu atomu, používá pojmy nukleony, nukleonová čísla, vysvětlí pojem nuklidy</li> <li>popíše tři druhy záření – alfa, beta i gama , jejich nebezpečnost i způsob ochrany před nimi</li> <li>na některých známých přirozených radionuklidech popíše proces přeměny i užití radioaktivity v různých oborech činností</li> <li>popíše řetězovou reakci i uvolňování jaderné energie</li> <li>za pomoci obrázku popíše jaderný reaktor</li> <li>zná možná nebezpečí jaderných reakcí i způsob ochrany</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stavba atomu</li> <li>nuklidy</li> <li>záření alfa, beta, gama</li> <li>štěpná reakce, jaderný reaktor</li> <li>jaderná elektrárna, jaderná energie</li> <li>ochrana lidí před radioaktivním zářením</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

9. Země a vesmír

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede hlavní složky sluneční soustavy</li> <li>objasní důsledky pohybů Země a Měsíce</li> <li>odliší hvězdu od planety</li> <li>orientuje se na obloze</li> <li>zná základní mezníky kosmonautiky</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sluneční soustava, její hlavní složky</li> <li>měsíční fáze</li> <li>zatmění Slunce, zatmění Měsíce</li> <li>hvězdy, jejich složení</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Zeměpis</b> 6. ročník Přírodní obraz Země - Země ve vesmíru	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Přírodopis</b> 9. ročník Vznik vesmíru Vztah živá a neživá příroda Vznik sluneční soustavy a Země

5.6.2 Chemie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

2

1+1

**Charakteristika předmětu****Cíle a obsah předmětu:**

- obsahově předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Chemie v RVP pro základní vzdělávání
- žáci se seznamují se stavbou látek a periodickým systémem prvků
- zkoumají vybrané chemické prvky a sloučeniny a jejich možné využití v denní praxi
- seznámí se s výrobou důležitých technických kovů
- žáci pronikají do tajů organických sloučenin uhlíku a poznávají jejich význam pro vznik a udržení života na Zemi
- nedílnou součástí výuky je dopad chemizace na životní prostředí, na jednotlivce a možnosti ochrany přírody a zásady první pomoci při práci s chemickými látkami

**Časové vymezení:**

předmět je vyučován jako povinný

8. ročník 2 hodiny týdně

9. ročník 2 hodiny týdně

**Organizace výuky:**

Výuka, včetně laboratorních prací, probíhá v odborné učebně chemie.

Uplatňované metody práce: výkladové hodiny, diskusní x- minutovky, laboratorní práce a drobné laborování, skupinové práce, práce ve dvojici, vyhledávání informací z různých zdrojů, účast na různých soutěžích.

**Zařazení průřezových témat:**

Do předmětu jsou zařazena průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Osobnostní a sociální výchova

Mediální výchova

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

**Rozvíjené kompetence:**

V předmětu jsou vytvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení

- vyhledává a třídí informace

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí

- samostatně pozoruje a experimentuje

Kompetence k řešení problémů

- žák vyhledá vhodné informace k řešení problému

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení

- ověřuje prakticky správnost řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací

Kompetence komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory

- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a zvuků
- využívá informační a komunikační prostředky

**Kompetence sociálně personální**

- žák účinně pracuje ve skupině
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy

**Kompetence pracovní**

- žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých

**Výchovné a vzdělávací strategie:****Učitel:**

- motivuje žáky pro celoživotní vzdělávání
- vede žáky k bezpečné práci s chemickými látkami
- vede žáky k chápání probíraných témat v celku, k propojování s informacemi z jiných předmětů, například fyzika, biologie, zeměpis
- zadává žákům problémové úlohy, vyžaduje zdůvodnění navržených řešení
- dbá na spisovné, výstižné a odborně správné vyjadřování
- vede žáky k aktualizaci učiva formou referátů a aktualit
- umožňuje žákům vyjádřit svůj názor a obhájit ho
- podporuje žáky při sebehodnocení i hodnocení spolužáků
- při vhodných příležitostech se nebrání diskusi
- učí žáky naslouchání i dialogu
- dbá na pravidelnou přípravu žáků a na vytvoření správných návyků ve vzdělávání
- sleduje dodržování dohodnutých pravidel
- oceňuje a hodnotí práci žáků a jejich návrhy na nové způsoby činnosti
- nabízí pomoc při neúspěchu, dá možnost opravy

**8. ročník**

2 týdně, P

**1. Co je to chemie**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady chemických dějů</li> <li>• objasní co chemie studuje, zkoumá a jaké metody práce využívá</li> <li>• rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází ke změnám látek</li> <li>• uvede příklady chemické výroby v ČR, v okolí školy, bydliště</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod + bezpečnost práce</li> <li>- co je to chemie, pracovní metody</li> <li>- chemický děj</li> <li>- význam chemie, chemický průmysl</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Fyzika</b> 6. ročník Stavba látek	<b>Zeměpis</b> 9. ročník Společenské a hospodářské prostředí - Světové hospodářství 8. ročník Česká republika - Chemický průmysl a průmysl stavebních hmot

## 8. ročník

## 2. Bezpečnost při experimentální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede zásady bezpečné práce v učebně</li> <li>• umí přivolat první pomoc při úrazu</li> <li>• uvede příklady nebezpečných chemických látek</li> <li>• objasní význam R-vět a S-vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečné práce v pracovně</li> <li>- seznámení s laboratorní soupravou</li> <li>- první pomoc při poleptání, popálení, pořezání</li> <li>- R-věty, S-věty, výstražné značky</li> <li>- vyplňování protokolu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

## 3. Vlastnosti látek

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady fyzikálních a chemických vlastností látek</li> <li>• rozliší látky podle jejich odlišných vlastností</li> <li>• navrhne a provede jednoduché chemické pokusy</li> <li>• zaznamená výsledky pokusů</li> <li>• popíše společné a rozdílné vlastnosti zkoumaných látek</li> <li>• rozpozná skupenství látek</li> <li>• vyhledá v tabulkách u vybraných látek hodnoty hustoty, teploty varu a tání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti látek - barva, skupenství, vzhled, rozpustnost, hustota, teplota tání a varu</li> <li>- změny skupenství</li> <li>- rozlišování látek podle vlastností</li> <li>- práce s tabulkami</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Fyzika</b> 6. ročník Elektrické vlastnosti látek Magnetické vlastnosti látek	<b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník Práce s technickými materiály <b>Fyzika</b> Práce, energie, teplo 6. ročník Stavba látek

## 4. Směsi

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší různorodé a stejnorodé směsi</li> <li>• rozliší suspenzi, pěnu, emulzi, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života</li> <li>• uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi</li> <li>• použije ve správných souvislostech pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok</li> <li>• aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při řešení známých situací z běžného života</li> <li>• vypočítá složení kapalných roztoků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika směsí a jejich dělení</li> <li>- směsi různorodé</li> <li>- směsi stejnorodé ( roztoky )</li> <li>- vznik roztoků</li> <li>- složení roztoků</li> <li>- hmotnostní zlomek</li> </ul>

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Vaření</b> 8. ročník Příprava pokrmů	<b>Matematika</b> 7. ročník Zlomky Procenta, úroky

## 5. Metody oddělování složek směsí

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci</li> <li>sestaví jednoduchou destilační aparaturu a provede destilaci</li> <li>navrhne postup při oddělování složek směsí v běžném životě</li> <li>objasní princip sedimentace a destilace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>usazování</li> <li>filtrace</li> <li>destilace</li> <li>sublimace a krystalizace</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Vaření</b> 8. ročník Vybavení kuchyně, práce v kuchyni Příprava pokrmů	

## 6. Voda a vzduch

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství</li> <li>zhodnotí význam vody pro život na Zemi</li> <li>rozlíší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití</li> <li>uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách</li> <li>objasní oběh vody v přírodě</li> <li>uvede příklady látek získávaných úpravou vzduchu ( N, vzácné plyny )</li> <li>popíše, co je to teplotní inverze a smog</li> <li>vysvětlí princip hašení a uvede číslo hasičů</li> <li>uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě, v domácnosti</li> <li>navrhne, jak lze omezit znečišťování vody a ovzduší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>voda destilovaná, pitná, odpadní</li> <li>výroba pitné vody</li> <li>voda jako chemická surovina</li> <li>vzduch, složení</li> <li>vzduch jako chemická surovina</li> <li>ozonová vrstva</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Přírodní obraz Země - Atmosféra Přírodní obraz Země - Hydrosféra	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Přírodní obraz Země - Atmosféra Přírodní obraz Země - Hydrosféra 8. ročník Česká republika - Vodstvo <b>Přírodopis</b> 9. ročník Podzemní voda <b>Chemie</b> Chemie a společnost Havárie s únikem nebezpečných látek

## 8. ročník

## 7. Částicové složení látek

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic</li> <li>• používá pojem atom a molekula ve správných souvislostech</li> <li>• popíše stavbu atomu ( planetární model )</li> <li>• vysvětlí význam protonového a hmotnostního čísla</li> <li>• objasní vznik iontů z elektricky neutrálního atomu</li> <li>• vyhledá v tabulkách názvy prvků, hodnoty protonového čísla</li> <li>• používá pojmy prvek a sloučenina ve správných souvislostech</li> <li>• rozliší chemickou značku a chemický vzorec</li> <li>• odvodí složení chemické látky ze vzorce</li> <li>• rozliší periody a skupiny v PSP</li> <li>• použije postavení prvku v PSP k popisu stavby atomu prvku</li> <li>• používá značky a názvy chemických prvků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- difúze, Brownův pohyb</li> <li>- stavba atomu, jádro, obal</li> <li>- chemické prvky</li> <li>- ionty</li> <li>- periodický zákon ( PSP )</li> <li>- molekula</li> <li>- chemická vazba</li> <li>- sloučeniny</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Fyzika</b> 6. ročník Stavba látek	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Vznik vesmíru <b>Chemie</b> Redoxní reakce <b>Fyzika</b> Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech 6. ročník Stavba látek Elektrické vlastnosti látek

## 8. Chemické prvky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší kovy a nekovy</li> <li>• uvede příklady jejich vlastností</li> <li>• uvede příklady využití vybraných prvků a slitin</li> <li>• zhodnotí vliv lidské činnosti při získávání kovových prvků v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení prvků</li> <li>- kovy: Fe, Al, Cu, Zn, Hg, Au, Ag, U</li> <li>- alkalické kovy</li> <li>- slitiny: bronz, mosaz, pájka</li> <li>- nekovy: H, O, N, C, S</li> <li>- halogeny</li> <li>- polokovy</li> </ul>

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		<b>Zeměpis</b> 7. ročník Regiony světa - Severní Amerika Regiony světa - Jižní Amerika Regiony světa - Obecně zeměpisná charakteristika Asie 8. ročník Česká republika - Přírodní zdroje, nerostné suroviny, paliva Česká republika - Těžební a energetický průmysl <b>Přírodopis</b> 9. ročník Vznik sluneční soustavy a Země Vznik vesmíru Minerály v zemské kůře Vyvřelé horniny Metamorfované ( přeměněné ) horniny <b>Chemie</b> Redoxní reakce Poznáváme organické sloučeniny Uhlovodíky Havárie s únikem nebezpečných látek <b>Přírodopis</b> 8. ročník Soustava nervová Soustava opěrná Soustava pohybová Soustava dýchací

## 9. Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí reaktanty a produkty chemické reakce</li> <li>určí je v konkrétních případech</li> <li>rozdělí, která reakce patří mezi chemické slučování a rozklad</li> <li>zhodnotí vliv teploty, povrchu a koncentrace na rychlost reakcí</li> </ul>	- výchozí látky, reaktanty - vzniklé látky, produkty - co ovlivňuje chemické reakce - chemické slučování a rozklad

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Chemie</b> 9. ročník Redoxní reakce Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků

## 10. Chemické rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uveče zákon o zachování hmotnosti</li> <li>využívá zákon o zachování hmotnosti při řešení praktických úloh</li> <li>zapiše pomocí značek a vzorců chemickou rovnici</li> <li>přečte zápis chemické rovnice s použitím názvů chemických látek</li> <li>vyhledá v tabulkách hodnoty molární hmotnosti látek</li> <li>vypočítá úlohy s použitím veličin n, M, hustota, V, m a chemických rovnic</li> </ul>	- zápis chemické reakce pomocí chemické rovnice - látkové množství - molární hmotnost - zákon o zachování hmotnosti - chemické výpočty



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika</b> 7. ročník Přímá a nepřímá úměrnost Procenta, úroky	<b>Chemie</b> 9. ročník Deriváty uhlovlíků <b>Matematika</b> 7. ročník Přímá a nepřímá úměrnost

11. Anorganické sloučeniny - oxidy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí oxidační číslo atomů v oxidech</li> <li>zapiše z názvu vzorec oxidu</li> <li>odvodí ze vzorců oxidů jejich názvy</li> <li>popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů</li> <li>posoudí vliv oxidů na životní prostředí</li> <li>vysvětlí příčiny a důsledky skleníkového efektu</li> <li>zhodnotí význam pevných oxidů pro lidskou společnost</li> </ul>	- oxidační číslo, koncovky - oxidy pevné: hlinitý, železitý, křemičitý, vápenatý - plynné oxidy síry, dusíku, uhlíku - skleníkový efekt - názvosloví oxidů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu		<b>Zeměpis</b> 8. ročník Česká republika - Podnebí a počasí <b>Přírodopis</b> 9. ročník Minerály v zemské kůře Vyvřelé horniny <b>Chemie</b> Redoxní reakce <b>Přírodopis</b> 8. ročník Zneužívání návykových látek, kouření Soustava dýchací

12. Anorganické sloučeniny-sulfidy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí oxidační číslo atomů prvků v sulfidech</li> <li>zapiše z názvu vzorec sulfidu</li> <li>odvodí ze vzorce sulfidu název</li> <li>popíše vlastnosti a použití vybraných sulfidů</li> <li>zhodnotí význam sulfidů pro lidskou společnost</li> </ul>	- názvosloví sulfidů - vybrané sulfidy: ZnS, PbS, pyrit, sulfan

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu		<b>Přírodopis</b> 9. ročník Minerály v zemské kůře Vyvřelé horniny <b>Chemie</b> Redoxní reakce

## 8. ročník

## 13. Anorganické sloučeniny-halogenidy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí oxidační čísla atomů prvků v halogenidech</li> <li>zapiše z názvu vzorec halogenidu</li> <li>odvodí ze vzorce halogenidu název</li> <li>rozlíší halogenidy a halogeny</li> <li>popíše vlastnosti a použití chloridu sodného</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>názvoslovní halogenidů</li> <li>chloridy, jodidy, fluoridy, bromidy</li> <li>ionty</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu		<b>Přírodopis</b> 9. ročník Minerály v zemské kůře Vývlečné horniny

## 14. Anorganické sloučeniny-kyseliny, pH

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin</li> <li>rozlíší kyselé roztoky pomocí indikátorů pH</li> <li>změří pH roztoku pomocí univerzálního indikačního papírku</li> <li>orientuje se na stupnici pH</li> <li>zapiše z názvu vzorec kyseliny</li> <li>odvodí ze vzorců název kyseliny</li> <li>popíše bezpečný způsob ředění koncentrovaných roztoků kyselin</li> <li>popíše první pomoc při zasažení těla kyselinou</li> <li>objasní vznik kyselých dešťů</li> <li>zhodnotí vliv kyselých dešťů na životní prostředí</li> <li>uvede příklady opatření proti vzniku kyselých dešťů</li> <li>popíše pomocí chemických rovnic reakce kyselin s kovy a oxidy kovů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika kyselin</li> <li>rozdělení kyselin</li> <li>pH, indikátory pH</li> <li>bezokyslíkaté kyseliny: HCl, HF, sirovodíková</li> <li>kyslíkaté kyseliny: sírová, dusičná</li> <li>názvoslovní kyselin</li> <li>kyselé deště</li> <li>reakce kyselin s kovy a oxidy kovů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Soustava trávicí	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Soustava kožní Soustava trávicí

## 15. Anorganické sloučeniny-hydroxidy, pH

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů</li> <li>rozlíší zásadité roztoky pomocí indikátorů pH</li> <li>zapiše z názvu vzorec hydroxidu</li> <li>odvodí ze vzorce název hydroxidu</li> <li>popíše první pomoc při zasažení těla roztokem hydroxidu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika hydroxidů</li> <li>louhy</li> <li>pH zásaditých roztoků</li> <li>názvoslovní hydroxidů</li> <li>významné hydroxidy: NaOH, KOH, vápenatý, amonný</li> </ul>

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu		<b>Přírodopis</b> 8. ročník Soustava kožní

## 16. Anorganické sloučeniny-neutralizace, soli

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí princip neutralizace</li> <li>provede neutralizaci velmi zředěných roztoků kyselin a hydroxidů</li> <li>uvede názvy reagujících a vznikajících látek</li> <li>zapiše neutralizaci pomocí chemické rovnice</li> <li>rozliší, které látky patří mezi soli</li> <li>zapiše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy</li> <li>uvede příklady uplatnění solí v praxi</li> </ul>	- podstata neutralizace - soli a jejich vznik - názvy a vzorce vybraných: síranů, dusičnanů, uhličitánů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		<b>Přírodopis</b> 9. ročník Minerály v zemské kůře Využití horniny Horniny usazené ( sedimentární )

## 17. Anorganické sloučeniny-hospodářsky významné látky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí význam průmyslových hnojiv</li> <li>posoudí vliv průmyslových hnojiv na životní prostředí</li> </ul>	- průmyslová hnojiva - stavební pojiva - keramika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Zeměpis</b> 8. ročník Česká republika - Chemický průmysl a průmysl stavebních hmot	<b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník Práce s technickými materiály <b>Zeměpis</b> Česká republika - Chemický průmysl a průmysl stavebních hmot Česká republika - Zemědělství a potravinářský průmysl <b>Chemie</b> 9. ročník Havárie s únikem nebezpečných látek

## 9. ročník

## 9. ročník

1+1 týdně, P

## 1. Redoxní reakce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní pojmy oxidace a redukce</li> <li>určí, které z reakcí patří mezi redoxní</li> <li>popíše princip výroby surového železa</li> <li>popíše princip výroby oceli a jejího zušlechťování ( kalení, legování, popouštění )</li> <li>zhodnotí význam surového železa a oceli pro hospodářství ČR</li> <li>objasní podstatu elektrolýzy</li> <li>uvede praktické způsoby jejího využití</li> <li>uvede příklady využití galvanických článků</li> <li>objasní pojem koroze</li> <li>rychlost koroze a příklady ochrany proti korozi</li> <li>laboratorní práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oxidace a redukce</li> <li>elektrochemická tabulka kovů</li> <li>jak získáváme kovy z rud</li> <li>výroba železa</li> <li>výroba oceli, zušlechťování oceli</li> <li>elektrolýza</li> <li>galvanický článek</li> <li>koroze</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Chemie</b> 8. ročník Částicové složení látek Chemické prvky Chemické reakce Anorganické sloučeniny - oxidy Anorganické sloučeniny-sulfidy	<b>Zeměpis</b> 8. ročník Česká republika - Hutnický průmysl

## 2. Energie a chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické</li> <li>uvede příklady fosilních a uměle vyráběných paliv</li> <li>popíše princip karbonizace uhlí</li> <li>uvede příklady produktů karbonizace</li> <li>popíše princip destilace ropy</li> <li>uvede příklady produktů destilace ropy</li> <li>s pomocí mapy uvede hlavní světová naleziště fosilních paliv a naleziště v ČR</li> <li>rozdělí obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>posoudí vliv spalování paliv na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>exotermické a endotermické reakce</li> <li>obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>fosilní paliva</li> <li>průmyslově vyráběná paliva</li> </ul>

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Fyzika</b> 8. ročník Práce, energie, teplo	<b>Zeměpis</b> 8. ročník Česká republika - Těžební a energetický průmysl

## 3. Poznáváme organické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší pojmy organické a anorganické sloučeniny</li> <li>uvede důležité chemické vrvky v organických sloučeninách</li> <li>uvede příklady uhlikatých řetězců</li> </ul>	- sloučeniny uhlíku - jejich stavba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Chemie</b> 8. ročník Chemické prvky	

## 4. Uhlovodíky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>laboratorní práce</li> <li>rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití (methan, propan-butan, ethan, ethin, ethen, oktan, benzen, naftalen)</li> <li>uvede příklady havárií způsobených ropnými produkty</li> <li>objasní význam katalyzátorů výfukových plynů</li> </ul>	- rozdělení uhlovodíků - automobilismus a uhlovodíky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Chemie</b> 8. ročník Chemické prvky Chemické reakce	<b>Zeměpis</b> 9. ročník Společenské a hospodářské prostředí - Světové hospodářství Společenské a hospodářské prostředí - Průmyslová výroba Společenské a hospodářské prostředí - Doprava 8. ročník Česká republika - Chemický průmysl a průmysl stavebních hmot <b>Přírodopis</b> 9. ročník Minerály v zemské kůře

## 9. ročník

## 5. Deriváty uhlovodíků

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků</li> <li>objasní metody substituce a adice při vzniku derivátů uhlovodíků</li> <li>rozliší a zapíše vzorce vybraných halogenderivátů, ethanolu, methanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové</li> <li>uvede vlastnosti a využití těchto látek</li> <li>uvede výchozí látky a produkty esterifikace</li> <li>rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vznik derivátů uhlovodíků</li> <li>halogenderiváty</li> <li>kyslíkaté deriváty</li> <li>estery</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Chemie</b> 8. ročník Chemické reakce Chemické rovnice <b>Přírodopis</b> Zneužívání návykových látek, kouření	

## 6. Plasty a syntetická vlákna

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje plasty</li> <li>objasní význam plastů pro společnost</li> <li>uvede vlastnosti, použití a názvy PVC, PE, Ps</li> <li>posoudí vliv používání plastů na životní prostředí</li> <li>uvede příklady přírodních a syntetických vláken</li> <li>uvede výhody a nevýhody jejich používání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>plasty</li> <li>syntetická vlákna</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Zeměpis</b> 9. ročník Životní prostředí	<b>Zeměpis</b> 9. ročník Společenské a hospodářské prostředí - Světové hospodářství Společenské a hospodářské prostředí - Průmyslová výroba 8. ročník Česká republika - Chemický průmysl a průmysl stavebních hmot 9. ročník Životní prostředí

## 9. ročník

## 7. Přírodní látky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje sacharidy</li> <li>objasní pojem cukry</li> <li>uvede a zapíše chemickou rovnici fotosyntézy</li> <li>uvede a zapíše vzorec glukózy</li> <li>uvede biologická a průmyslový význam glukózy</li> <li>uvede příklad dalších cukrů ( sacharóza, fruktóza, maltóza )</li> <li>charakterizuje polysacharidy</li> <li>uvede příklady vybraných polysacharidů ( škrob, celulóza, glykogen )</li> <li>uvede biologický a technický význam polysacharidů</li> <li>charakterizuje tuky</li> <li>rozdělí tuky podle původu a skupenství</li> <li>uvede významné vlastnosti tuků</li> <li>uvede technický a biologický význam tuků</li> <li>objasní pojem zmydelňování tuků</li> <li>určí podmínky žluknutí tuků</li> <li>charakterizuje bílkoviny</li> <li>popíše důkaz bílkoviny pomocí koncentrované kyseliny dusičné</li> <li>uvede zdroje bílkovin</li> <li>uvede technický a biologický význam bílkovin</li> <li>objasní pojem denaturace, srážení, bílkovin</li> <li>laboratorní práce</li> <li>charakterizuje enzymy</li> <li>uvede podmínky pro jejich správnou funkci</li> <li>uvede příklady jejich působení v lidském těle</li> <li>objasní pojem vitamíny</li> <li>uvede příklady vitamínů rozpustných ve vodě a v tucích</li> <li>uvede zdroje vitamínů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sacharidy</li> <li>tuky</li> <li>bílkoviny</li> <li>enzymy</li> <li>vitamíny</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Soustava opěrná Soustava trávicí Výživa a zdraví, civilizační choroby Soustava vylučovací Soustava nervová	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Vznik a vývoj života na Zemi

## 8. Chemie a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady chemických výrob v ČR a význam pro člověka</li> <li>objasní pojem prvotní a druhotné suroviny a uvede jejich příklady</li> <li>zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů</li> <li>charakterizuje léčiva a rozdělí je podle účinku</li> <li>uvede příklady léčiv</li> <li>uvede příklady přírodních zdrojů látek s léčivým účinkem</li> <li>charakterizuje pesticidy a rozdělí je podle účinků</li> <li>uvede příklady těchto látek</li> <li>charakterizuje drogy</li> <li>uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chemické výroby</li> <li>léčiva</li> <li>pesticidy</li> <li>drogy</li> <li>odpady</li> <li>otravné látky</li> </ul>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Chemie</b> 8. ročník Voda a vzduch <b>Přírodopis</b> Zneužívání návykových látek, kouření <b>Zeměpis</b> Česká republika - Chemický průmysl a průmysl stavebních hmot	<b>Zeměpis</b> 9. ročník Společenské a hospodářské prostředí - Zemědělství Společenské a hospodářské prostředí - Průmyslová výroba 8. ročník Česká republika - Chemický průmysl a průmysl stavebních hmot Česká republika - Zemědělství a potravinářský průmysl

9. Havárie s únikem nebezpečných látek

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní neefektivnější jednání při haváriích s únikem nebezpečných látek</li> </ul>	- havárie s únikem nebezpečných látek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Chemie</b> 8. ročník Voda a vzduch Chemické prvky Anorganické sloučeniny-hospodářsky významné látky <b>Zeměpis</b> Česká republika - Chemický průmysl a průmysl stavebních hmot	<b>Zeměpis</b> 8. ročník Česká republika - Chemický průmysl a průmysl stavebních hmot <b>Přírodopis</b> 9. ročník Půdy

10. Závěrečné opakování

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.6.3 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1+1	1+1	

Charakteristika předmětu

Cíle a obsah předmětu:



Přírodopis navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na prvním stupni. Na druhém stupni je začleněn do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, přičemž v 6. ročníku se vyučuje botanika, v 7. ročníku zoologie, v 8. ročníku biologie člověka a v 9. ročníku neživá příroda.

Cílem předmětu je:

- pozorování a poznávání živé a neživé přírody v její rozmanitosti i vztazích a objevování její důležitosti pro člověka
- poznávání podstaty, projevů a podmínek existence života
- získávání orientace v ekologických problémech
- využívání osvojených poznatků a dovedností pro řešení problémů v praktickém životě, především k ochraně svého zdraví a k péči o přírodu
- rozvíjení a prohlubování zájmu o přírodu a lásky k ní.

### Časové vymezení:

Předmět je povinný, je vyučován v 6 - 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.

### Organizace:

Přírodopis se vyučuje v odborných učebnách přírodopisu a chemie, část výuky je realizována v přírodě v podobě vycházek. Podle možností se organizují různé exkurze, žáci se pravidelně zúčastňují biologické olympiády.

### Průřezová témata:

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v přírodopisu realizují některé prvky průřezových témat

Environmentální výchovy formou projektů:

v 6. ročníku - Příroda - rostliny (tématické okruhy - Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí),

v 7. ročníku - Příroda - živočichové (Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí),

Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí také v učivu 9. ročníku.

### Klíčové kompetence:

kompetence k učení

žák

- je schopen vyhledat informace v textu
  - samostatně a soustředěně se učit
  - plánovat a organizovat vlastní učení
- kompetence k řešení problémů

žák

- umí najít problém
- zpracovat samostatné referáty a ústně nebo písemně je prezentovat
- využívá sdělovacích prostředků k vyhledávání informací, obhájí své názory

kompetence sociální a personální

žák

- aktivně pracuje ve skupině
- dokáže požádat o pomoc
- respektuje osobnost druhého
- pokouší se o sebekázeň a toleranci

kompetence pracovní

žák

- při práci neohrožuje zdraví své ani spolužáků
- umí reagovat na nečekané změny
- využívá svých znalostí a dovedností při přípravě na budoucí povolání, studium

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

kompetence k učení

učitel

- využívá různé metody a formy učení
- rozvíjí dovednosti potřebné k osvojení učiva
- vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů, zpracovávat je a využívat k dalšímu učení
- nabízí rozšiřující úkoly, např. referáty

kompetence k řešení problémů

učitel

- pomáhá žákům chápat zákonitosti přírodních jevů
- pomáhá žákům objevovat a formulovat problémy a hledat různé varianty řešení

kompetence komunikativní

učitel

- vede žáky k přesnému vyjadřování
- učí správně popisovat postup a výsledky pozorování a pokusů

kompetence sociální a personální

učitel

- vede žáky ke společnému hledání optimálního řešení problémů
- vede žáky dodržovat pravidla spolupráce, společenského chování

kompetence občanské

učitel

- učí zodpovědnosti za zachování životního prostředí, svého zdraví

kompetence pracovní

učitel

- vede žáky k osvojování pravidel a plnění povinností
- učí žáky provádět samostatná pozorování
- učí seznamovat žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví

V přírodopisu je žákům nabízena řada aktivačních metod, činnostní metody (pozorování, pokus, kooperativní techniky, práce s odbornou literaturou), ve velké míře jsou využívány hry (logické, na rozvíjení paměti, komunitní kruh, různé počtářské a jazykové hádanky). Žáci pracují s přírodninami, modely.

Učebna přírodopisu je vybavena dataprojektorem, využívá se také powerpointová výuka.

**6. ročník**

2 týdně, P

**1. Základní metody zkoumání přírody**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje vybranou přírodninu (její část) okem, lupou</li> <li>• popíše mikroskop, umí zhotovit jednoduchý mikroskopický preparát, pozoruje ho malým zvětšením a jednoduše nakreslí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování okem, lupou a mikroskopem</li> <li>- částí mikroskopu, zhotovení mikroskopického preparátu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Pěstitelství</b> 6. ročník Pěstitelské práce a chovatelství

## 6. ročník

## 2. Život na Zemi

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní vznik života na Zemi, uvede první organismy</li> <li>uvede základní projevy a podmínky života</li> <li>rozlíší pojmy populace, společenstvo a ekosystém, uvede příklady přirozených a umělých ekosystémů</li> <li>vysvětlí pojem producent, konzument, destruent a jejich vztahy v potravním řetězci a potravní pyramidě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vznik života na Zemi</li> <li>projevy a podmínky života</li> <li>ekosystém, vzájemné vztahy organismů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Přírodní obraz Země - Biosféra Přírodní obraz Země - Země ve vesmíru	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Přírodní obraz Země - Biosféra Přírodní obraz Země - Země ve vesmíru <b>Ekologický seminář</b> Biotické podmínky života

## 3. Základní struktura života

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje a objasní funkce základních organel rostlinné a živočišné buňky</li> <li>vysvětlí na příkladu jednobuněčnost a mnohobuněčnost, objasní specializaci buněk jako přizpůsobení určité funkci</li> <li>porovná pletivo, orgán a organismus, uvede příklady</li> <li>objasní význam třídění organismů do systému a jejich pojmenování podle odborného názvosloví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>buňka jako základní stavební a funkční jednotka organismů</li> <li>buňka rostlinná a živočišná - srovnání</li> <li>dělení buněk</li> <li>jednobuněčnost a mnohobuněčnost</li> <li>pletivo, orgán, organismus</li> <li>soustava organismů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. Nebuněční a jednobuněčné organismy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje viry jako živé částice závislé svou existencí na buňkách různých organismů</li> <li>uvede příklady virových onemocnění, svými slovy vyjádří význam a způsoby ochrany před virovými infekcemi</li> <li>uvede význam bakterií</li> <li>uvede sinice jako organismy schopné fotosyntézy, jejich význam pro obsah kyslíku v atmosféře</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>viry: stavba virů, příklady virových onemocnění a způsob ochrany před nimi</li> <li>bakterie hniložijné, symbiotické, cizopasně</li> <li>bakteriální onemocnění</li> <li>sinice</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5. Houby

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná důležitost kvasinek v potravinářství</li> <li>na příkladu odliší způsob výživy hniložijné a cizopasně houby</li> <li>rozlíší plodnice houby lupenité a rourkaté, popíše stavbu jejich těla</li> <li>rozpozná podle atlasu několik našich nejznámějších jedlých, nejedlých a jedovatých hub</li> <li>ovládá zásady sběru hub</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kvasinky: stavba buňky, rozmnožování</li> <li>houby bez plodnic (plísňe), heterotrofní výživa</li> <li>houby hniložijné a cizopasně</li> <li>houby s plodnicemi: lupenité a rourkaté</li> <li>houby jedlé, nejedlé, jedovaté</li> <li>zásady sběru hub, první pomoc při otravě houbami</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

6. ročník

6. Nižší rostliny

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam lišejníků, objasní funkci dvou organismů v lišejníku</li> <li>rozliší základní typy stélek a určí běžné druhy lišejníků</li> <li>rozeznává zástupce jednobuněčných a mnohobuněčných řas</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>lišejníky: stavba těla složeného organismu, typy stélek a zástupci</li> <li>řasy jednobuněčné</li> <li>řasy mnohobuněčné</li> <li>autotrofní výživa řas</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Pěstitelství</b> 6. ročník Pěstitelské práce a chovatelství

7. Výtrusné rostliny

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše mechovou rostlinku, její výživu a rozmnožování</li> <li>uvede příklady játrovek a mechů, vysvětlí význam mechů v lese</li> <li>uvede zástupce plavuní a přesliček</li> <li>popíše stavbu těla a rozmnožování kapradin, uvede příklady kapradin</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mechorosty: stavba mechu, výživa, rozmnožování</li> <li>játrovky a mechy</li> <li>plavuně: stavba těla, rozmnožování</li> <li>přesličky: stavba těla, rozmnožování</li> <li>kapradiny: stavba těla, rozmnožování</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Pěstitelství</b> 6. ročník Pěstitelské práce a chovatelství

8. Části těla semenných rostlin

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, co jsou pletiva, vyjmenuje základní druhy pletiv, uvede jejich funkce a výskyt v těle rostliny</li> <li>vysvětlí význam kořene pro rostlinu, objasní pojem kořenový systém a uvede příklady různých tvarů kořene</li> <li>popíše vnitřní stavbu kořene</li> <li>uvede význam stonku pro rostlinu, rozliší různé typy stonku a jeho větvení</li> <li>nakreslí a popíše vnitřní stavbu stonku bylin a dřevin</li> <li>vyjádří význam listu, popíše jeho základní části, rozlišuje listy jednoduché a složené</li> <li>popíše vnitřní stavbu listu a vysvětlí význam jednotlivých částí</li> <li>porovná podmínky, za nichž probíhá fotosyntéza a dýchání</li> <li>popíše základní stavbu květu</li> <li>na předložených obrázcích různých květů porovná jejich znaky</li> <li>odliší rostliny s jednotlivými květy a s květenstvím, uvede příklady různých květenství</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pletivo, druhy pletiv</li> <li>nadzemní a podzemní části rostlin</li> <li>kořen: funkce a tvary kořene</li> <li>stavba kořene, získávání živin</li> <li>stonek: článkování a větvení stonku</li> <li>stavba stonku bylin a dřevin</li> <li>list: vnější a vnitřní stavba listu</li> <li>fotosyntéza a dýchání</li> <li>květ: stavba a znaky květu</li> <li>květenství</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Pěstitelství</b> 6. ročník Pěstitelské práce a chovatelství	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Pěstitelství</b> 6. ročník Pěstitelské práce a chovatelství

## 6. ročník

## 9. Rozmnožování rostlin

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, co je opylení a oplození</li> <li>rozdělí plody podle plodů, vyjmenuje a poznává příklady plodů dužnatých a suchých, uvede příklad rostliny, která daný plod má</li> <li>uvede části rostlin, kterými se můžou rostliny nepohlavně rozmnožovat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pohlavní rozmnožování rostlin: opylení a oplození</li> <li>semena a plody</li> <li>plody dužnaté a suché</li> <li>plodenství a souplodí</li> <li>nepohlavní rozmnožování rostlin</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Pěstitelství</b> 6. ročník Pěstitelské práce a chovatelství	<b>Pěstitelství</b> 6. ročník Pěstitelské práce a chovatelství

## 10. Nahosemenné rostliny

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede jinany jako starobyloou skupinu nahosemenných rostlin</li> <li>rozdělí a pojmenuje podle atlasu a větvíček několik našich nejnámějších jehličnanů</li> <li>uvede a charakterizuje druhy lesů a jejich rozšíření, rozliší lesní patra a uvede příklad rostlin typických pro jednotlivá patra</li> <li>uvede význam jehličnanů pro člověka a hospodářství, popíše správné chování v lese a poškozování lesů činností člověka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>jinany</li> <li>jehličnany</li> <li>les, lesní patra</li> <li>význam lesů, poškozování a ochrana lesů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Pěstitelství</b> 6. ročník Pěstitelské práce a chovatelství	<b>Zeměpis</b> 9. ročník Společenské a hospodářské prostředí - Rybolov a lesní hospodářství <b>Pěstitelství</b> 6. ročník Pěstitelské práce a chovatelství

## 11. Krytosemenné rostliny

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede rozdíl mezi rostlinou nahosemennou a krytosemennou, rozdělí krytosemenné na jednoděložné a dvouděložné, uvede rozdíly ve stavbě těla</li> <li>na základě pozorování předložených listů a plodů listnatých stromů a keřů určuje jednotlivé druhy s pomocí atlasu a klíče</li> <li>charakterizuje čeleď pryskyřníkovité, určí pomocí atlasu běžné lesní a hajní druhy této čeledi</li> <li>vyjmenuje příklady ovoce pěstovaného v našich zahradách, ovocné rostliny porovná a zařadí do botanického systému, popíše květ čeledi růžovité</li> <li>podle obrázků rostlin vyvodí znaky čeledi brukvovitých, miříkovitých, lilkovitých a určí druhy pomocí atlasu nebo klíče</li> <li>popíše stavbu těla čeledi bobovité, určuje a poznává naše luskoviny a další zástupce bobovitých</li> <li>uvede příklad trav a jiných kvetoucích lučních bylin, popíše stavbu těla čeledi lipnicovitých a hvězdnicovitých</li> <li>poznává některé druhy lučních bylin, uvede příklady léčivých bylin</li> <li>uvede význam obilnin a dalších polních plodin pro výživu obyvatelstva i pro výkrm užitkových zvířat</li> <li>určuje a poznává naše pěstované druhy obilnin a olejnin</li> <li>s pomocí atlasu uvede příklady okrasných rostlin z čeledi liliovitých</li> <li>jmenuje příklady exotických rostlin a uvede název jejich plodů</li> <li>uvede využití plodů nebo částí těchto rostlin jako ovoce nebo koření a nápoje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin</li> <li>listnaté stromy a keře</li> <li>vybrané čeledi krytosemenných rostlin:             <ul style="list-style-type: none"> <li>pryskyřníkovité</li> <li>brukvovité</li> <li>růžovité</li> <li>bobovité</li> <li>miříkovité</li> <li>hluchavkovité</li> <li>lilkovité</li> <li>hvězdnicovité</li> <li>liliovité</li> <li>lipnicovité</li> </ul> </li> <li>léčivé rostliny</li> <li>cizokrajné užitkové rostliny, exotické ovoce, koření</li> </ul>

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Pěstitelství</b> 6. ročník Pěstitelské práce a chovatelství	<b>Pěstitelství</b> 6. ročník Pěstitelské práce a chovatelství

## 12. Ochrana rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhodnotí význam ochrany přírody a chráněných území, uvede příklady chráněných rostlin, CHKO a NP v ČR</li> </ul>	- chráněná území ČR - naše a světové ochranné organizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Životní prostředí - Působení člověka v přírodě	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Životní prostředí - Působení člověka v přírodě <b>Pěstitelství</b> Pěstitelské práce a chovatelství

## 7. ročník

2 týdně, P

## 1. Stavba těla živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje a objasní funkce základních organel živočišné buňky</li> <li>vysvětlí pojmy tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus, uvede příklady</li> <li>objasní způsob života živočichů jednobuněčných a mnohobuněčných, uvede příklady těchto živočichů</li> </ul>	- stavba živočišné buňky - tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismus - způsob života

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. Jednobuněční živočichové

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu těla prvoků, uvede příklady prvoků</li> </ul>	- prvoci: stavba těla trepky velké - bičíkovci - kořenonožci - nálevníci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7. ročník

## 3. Mnohobuněční živočichové - bezobratlí

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vnější stavbu těla nezmaru a způsob jeho života, uvede zástupce skupin žahavců</li> <li>popíše tělo ploštěnky, vysvětlí rozdíl ve způsobu života volně žijících a cizopasných ploštěnců, uvede zástupce skupin ploštěnců</li> <li>charakterizuje hlísty jako cizopasníky rostlin a živočichů</li> <li>vysvětlí nebezpečí cizopasných hlístů pro člověka, zná zásady dodržování hygieny jako jediného způsobu ochrany proti nákaze</li> <li>popíše tělo plíží (hlemýžď zahradní), mlíží (škeble rybničná) a hlavonožců (sépie obecná)</li> <li>rozdělí běžné zástupce měkkýšů podle schránek a zařadí je do skupin</li> <li>popíše tělo žížaly obecné a vysvětlí její hospodářský význam</li> <li>objasní přizpůsobení pijavky parazitickému způsobu života</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>žahavci - stavba těla nezmaru hnědého</li> <li>polygovci</li> <li>medúzovci</li> <li>korálnatci</li> <li>ploštěnci - stavba těla ploštěnky mléčné</li> <li>ploštěnky</li> <li>motolice</li> <li>tasemnice</li> <li>hlísti - stavba těla</li> <li>hlístice</li> <li>měkkýši - stavba těla hlemýžďe zahradního</li> <li>plíží</li> <li>mlíží</li> <li>hlavonožci</li> <li>kroužkovci - stavba těla žížaly obecné</li> <li>mnohoštětinatci</li> <li>opaskovci</li> <li>pijavice</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. Členovci

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí členění těla pavoukvců, rozlišuje podle obrázků zástupce pavoukvců</li> <li>uvede vliv některých roztočů na zdraví člověka, zná způsoby preventivní ochrany</li> <li>vysvětlí pojem plankton a jeho význam v potravním řetězci</li> <li>popíše tělo raka říčního, rozpozná další koryše</li> <li>porovná rozdíly ve stavbě těla a způsobu života mnohonozek, stonožek a chvostoskoků, uvede zástupce těchto skupin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pavoukvcí: stavba těla křížáka obecného</li> <li>štíři, pavouci, štírci, sekáči</li> <li>koryši: stavba těla raka říčního</li> <li>žábřonožky, lupenonožci, buchanky, raci, krabi</li> <li>vzdušnicovci: mnohonozky, stonožky, chvostoskoci</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5. Hmyz - nejpočetnější skupina členovců

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní části těla hmyzu</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi vývinem hmyzu s proměnou nedokonalou a dokonalou</li> <li>popíše larvální stádium jepic a vážek, život dospělých jedinců</li> <li>uvede zástupce švábů jako škůdce v domácnostech, skladištích a pekárnách</li> <li>uvede kudlanky a strašilky jako tropický a subtropický hmyz, vysvětlí pojem mimikry</li> <li>uvede zástupce rovnokřídých</li> <li>objasní negativní význam většiny zástupců stejnokřídých</li> <li>uvede veš jako vnějšího parazita savců, zná způsob šíření vši dětské v kolektivu a jako prevenci pravidelné mytí vlasů</li> <li>pojmenuje hlavní zástupce ploštic, uvede jejich škodlivý význam</li> <li>uvede užitečný význam síťokřídých, pojmenuje hlavní zástupce</li> <li>pojmenuje některé denní a noční motýly</li> <li>uvede znaky dvoukřídých, rozpozná běžné druhy i přenašeče nebezpečných nemocí</li> <li>popíše parazitický způsob života blech</li> <li>popíše tělo blanokřídých, vysvětlí život ve společenstvu a jejich hospodářský význam</li> <li>pozná některé brouky a vysvětlí nebezpečí dřevokazných brouků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>hmyz: vnější a vnitřní stavba těla saranče čárkované</li> <li>ústní ústrojí hmyzu, rozmnožování - proměna nedokonalá a dokonalá</li> <li>hmyz s proměnou nedokonalou</li> <li>jepice</li> <li>vážky</li> <li>švábi</li> <li>kudlanky</li> <li>strašilky</li> <li>rovnokřídí</li> <li>stejnokřídí</li> <li>vši</li> <li>ploštice</li> <li>hmyz s proměnou dokonalou</li> <li>síťokřídí</li> <li>motýli</li> <li>dvoukřídí</li> <li>blechy</li> <li>blanokřídí</li> <li>brouci</li> </ul>

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6. Ostnokožci

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede hlavní zástupce ostnokožců s kterými je možné se běžně setkat při pobytu u moře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hvězdice</li> <li>- hadice</li> <li>- ježovky</li> <li>- sumýši</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7. Vývojově nižší strunatci

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší a pojmenuje přisedlé sumky a pohyblivé salpy</li> <li>• charakterizuje bezlebečné a uvede jediného zástupce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pláštěnci</li> <li>- bezlebeční</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. Obratlovci (vývojově vyšší strunatci)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje znaky kruhoustých, prostředí, ve kterém žijí a uvede zástupce</li> <li>• podle atlasu pozná zástupce paryb</li> <li>• popíše vnější a vnitřní stavbu těla kapra</li> <li>• vysvětlí způsob života kapra a jeho vývin, zhodnotí význam chovu ryb</li> <li>• rozezná a pojmenuje podle atlasu některé sladkovodní a mořské ryby</li> <li>• popíše vnější a vnitřní stavbu těla skokana, jeho rozmnožování</li> <li>• poznává podle atlasu hlavní zástupce obojživelníků a třídí je na bezocasé a ocasaté, uvede některé chráněné druhy</li> <li>• popíše vnější a vnitřní stavbu těla ještěrky, uvede rozdíly od obojživelníků a vysvětlí způsoby rozmnožování plazů</li> <li>• rozdělí plaze na šupinaté, želvy a krokodýly, uvede hlavní znaky a způsoby jejich života, poznává zástupce</li> <li>• vysvětlí zásady první pomoci při uštknutí zmijí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kruhoustí</li> <li>- paryby</li> <li>- ryby: vnější a vnitřní stavba těla kapra obecného</li> <li>- rozmnožování a chov ryb</li> <li>- sladkovodní a mořské ryby</li> <li>- obojživelníci: vnější a vnitřní stavba těla skokana zeleného, rozmnožování</li> <li>- obojživelníci bezocasí a ocasatí</li> <li>- plazi: vnější a vnitřní stavba těla ještěrky obecné, rozmnožování</li> <li>- plazi šupinatí (ještěři, hadi)</li> <li>- želvy</li> <li>- krokodýli</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Zeměpis</b> 9. ročník Společenské a hospodářské prostředí - Rybolov a lesní hospodářství



7. ročník

9. Ptáci

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě charakteristiky předcházejících obratlovců vyvodí znaky ptáků, v čem se shodují a odlišují</li> <li>popíše vnější a vnitřní stavbu těla holuba, porovná rozmnožování ptáků s ostatními obratlovci a podle obrázku popíše ptačí vejce</li> <li>objasní přizpůsobení ptáků prostředí a jejich chování</li> <li>popíše přizpůsobení těla tučňáků prostředí, jejich život v koloniích</li> <li>rozdělí různé skupiny vodních ptáků podle stavby těla a způsobu života, podle atlasu pozná některé vodní ptáky</li> <li>popíše a poznává lesní ptáky patřící do řádů dravci, sovy, pěvci, šplhavci, kukačky a měkkozobí</li> <li>uvede příklady ptáků žijících kolem lidských obydlí a v zahradách, vysvětlí, jak mohou lidé o ně pečovat</li> <li>popíše ptáky polí a luk, poznává některé ptáky tohoto prostředí z řádů hrabaví a pěvci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vnější a vnitřní stavba těla holuba domácího</li> <li>rozmnožování ptáků</li> <li>přizpůsobení ptáků prostředí</li> <li>chování ptáků</li> <li>jídelníček ptáků</li> <li>přehled vybraných zástupců ptáků</li> <li>běžci (pštrosi, nanduové, kasuáři, kiviové)</li> <li>plavci (tučňáci)</li> <li>letci - vodní ptáci, v blízkosti vod (potápky, veslonozi, plameňáci, vrubozobí, krátkokřídílí, dlouhokřídílí, srostloprstí)</li> <li>letci - lesní ptáci (dravci, sovy, pěvci, šplhavci, kukačky, měkkozobí)</li> <li>ptáci kolem lidských obydlí a v zahradách</li> <li>ptáci na polích a lukách</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

10. Savci

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podle atlasu pozná hlavní zástupce vejcorodých a vačnatců</li> <li>vysvětlí, jak se krtek přizpůsobil životu pod zemí, uvede příklady dalších hmyzožravců</li> <li>popíše tělo netopýra, způsob jeho života a uvede další letouny</li> <li>rozdělí znaky hlavních skupin primátů, pozná některé zástupce</li> <li>uvede hlavní znaky těla hlodavců, zajíců a šelem, pozná některé zástupce, vysvětlí škodlivost hlodavců</li> <li>popíše ploutvonožce a kytovce, jejich přizpůsobení životu ve vodě, uvede další vodní savce</li> <li>uvede zástupce sudokopytníků a lichokopytníků, jejich význam pro člověka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vývojově nižší savci: vejcorodí, vačnatci</li> <li>vývojově vyšší savci (placentálové)</li> <li>hmyzožravci</li> <li>letouni</li> <li>primáti</li> <li>hlodavci</li> <li>zajíci</li> <li>šelmy</li> <li>ploutvonožci</li> <li>kytovci</li> <li>sudokopytníci</li> <li>lichokopytníci</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

11. Rozšíření zvířat

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná příklady zvířat domácích a hospodářských</li> <li>rozdělí chování zvířat na vrozené a získané, uvede hlavně nejdůležitější pro život a přežití</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>domestikace zvířat</li> <li>chování zvířat (etologie)</li> </ul>	

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Přírodní obraz Země - Biosféra	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Přírodní obraz Země - Biosféra 7. ročník Regiony světa - Obecně zeměpisná charakteristika Afriky Regiony světa - Austrálie Regiony světa - Oceánie Regiony světa - Tichý oceán 8. ročník Česká republika - Rozmístění rostlinstva a živočišstva <b>Ekologický seminář</b> 6. ročník Základní pojmy ekologie Biotické podmínky života

12. Ochrana živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede český zákon a naše některé organizace, zabývající se ochranou přírody, zná některou mezinárodní ochranářskou organizaci</li> </ul>	- zákon o ochraně přírody a krajiny - mezinárodní ochranářské organizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Životní prostředí - Působení člověka v přírodě	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Životní prostředí - Působení člověka v přírodě 8. ročník Česká republika - Rozmístění rostlinstva a živočišstva <b>Ekologický seminář</b> 6. ročník Základní pojmy ekologie <b>Zeměpis</b> 7. ročník Regiony světa - Obecně zeměpisná charakteristika Afriky

8. ročník

1+1 týdně, P

1. Stavba a funkce lidského těla

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše živočišnou buňku a uvede, čím se mohou lidské buňky od sebe lišit</li> <li>• uvede různé typy tkání v lidském těle a uvede příklady</li> <li>• rozliší orgánové soustavy v lidském těle, uvede jejich hlavní funkce a příklady hlavních orgánů</li> </ul>	- živočišná buňka: stavba, tvar, velikost - tkáně: výstelková, pojivová, svalová, nervová, tělní tekutiny - orgány, orgánové soustavy lidského těla

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. Soustava opěrná

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vnitřní stavbu kostí, uvede příklady různých tvarů a spojení kostí</li> <li>rozlíší a popíše části lidské kostry a jejich význam</li> <li>vysvětlí význam správného držení těla a cvičení</li> <li>uvede příklady onemocnění opěrné soustavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavba kostí</li> <li>tvar a spojení kostí</li> <li>osová kostra</li> <li>kostra končetin</li> <li>vady a onemocnění opěrné soustavy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Chemie</b> 8. ročník Chemické prvky	<b>Chemie</b> 9. ročník Přírodní látky

## 3. Úrazy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdůvodní nebezpečí úrazů, uvede jejich možné příčiny a následky</li> <li>provede první pomoc při vykloubeninách a zlomeninách</li> <li>hodnotí význam správné výživy pro kostru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy úrazů (domácnost, sport, škola, doprava)</li> <li>zásady první pomoci při vykloubeninách a zlomeninách</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví	

## 4. Soustava pohybová

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu kosterního svalu a rozliší základní svaly na lidském těle</li> <li>uvede příklady onemocnění svalové soustavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavba kosterního svalu</li> <li>svalová činnost</li> <li>svaly hlavy a krku</li> <li>svaly trupu</li> <li>svaly končetin</li> <li>onemocnění svalové soustavy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Chemie</b> 8. ročník Chemické prvky	

## 5. Tělesná hygiena, otužování, dopink

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede zdroje pro svalovou práci a vysvětlí význam cvičení a sportu pro posílení nejen svalové a oběhové soustavy, ale i celkové odolnosti organismu</li> <li>stanoví pravidla správné hygieny a otužování</li> <li>vysvětlí pojem dopink ve vrcholovém sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hygiena a otužování</li> <li>pohyb a zdraví</li> <li>dopink</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví	<b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Člověk jako jedinec

## 8. ročník

## 6. Soustava trávicí

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí polohu, popíše stavbu a vysvětlí funkce jednotlivých částí trávicí soustavy</li> <li>zdůvodní význam péče o chrup</li> <li>vysvětlí, co je metabolismus, uvede přehled látek potřebných pro výživu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>stavba a funkce trávicí soustavy</li> <li>péče o chrup</li> <li>metabolismus</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Chemie</b> 8. ročník Anorganické sloučeniny-kyseliny, pH	<b>Chemie</b> 9. ročník Přírodní látky 8. ročník Anorganické sloučeniny-kyseliny, pH

## 7. Výživa a zdraví, civilizační choroby

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdůvodní význam správné výživy pro zdraví, sestaví příklad zdravého jídelníčku</li> <li>uvede příklady onemocnění trávicí soustavy, objasní poruchy příjmu potravy, nezdravé stravovací návyky</li> <li>dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky, objasní význam zdravého způsobu života</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zdravá výživa</li> <li>onemocnění trávicí soustavy</li> <li>redukční diety, bulimie a anorexie</li> <li>obezita</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví Hodnota a podpora zdraví	<b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Člověk jako jedinec <b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví Hodnota a podpora zdraví <b>Chemie</b> 9. ročník Přírodní látky

## 8. Soustava dýchací

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí polohu, popíše stavbu a vysvětlí funkce jednotlivých částí dýchací soustavy</li> <li>uvede pomocné svaly dýchací, zná první pomoc při zástavě dechu, provede praktický nácvik umělého dýchání z plic do plic na resuscitační loutce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>stavba a funkce dýchací soustavy</li> <li>horní cesty dýchací</li> <li>dolní cesty dýchací</li> <li>bránice, mezižeberní svaly</li> <li>první pomoc při zástavě dechu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Chemie</b> 8. ročník Anorganické sloučeniny - oxidy Chemické prvky	<b>Hudební výchova</b> 8. ročník Vokální činnosti

## 8. ročník

## 9. Zneužívání návykových látek, kouření

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní škodlivost kouření, uvede příklady onemocnění dýchací soustavy a možnosti jejich prevence</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>onemocnění dýchací soustavy</li> <li>škodlivost kouření</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Chemie</b> 8. ročník Anorganické sloučeniny - oxidy	<b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Člověk jako jedinec <b>Chemie</b> 9. ročník Deriváty uhlovodíků Chemie a společnost

## 10. Soustava oběhová

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše složení a funkce krve, uvede krevní skupiny a jejich význam</li> <li>popíše srdce, cévy, krevní oběhy a jejich význam v cévní soustavě</li> <li>předvede první pomoc poranění tepny a žíly, nácvik nepřímé masáže srdce</li> <li>objasní význam a složení mízní soustavy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>stavba a funkce cévní soustavy</li> <li>krev, krevní skupiny</li> <li>srdce, krevní oběh</li> <li>první pomoc při poranění tepny a žíly, při zástavě srdeční činnosti</li> <li>stavba a funkce mízní soustavy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 11. Cévní choroby, rizika a prevence

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hodnotí vlivy obezity, alkoholu a kouření na cévní choroby, zná příklady těchto chorob, jejich preventivní a lékařskou péči</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vady a onemocnění cévní soustavy: hypertenze, ateroskleróza, infarkt</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 12. Soustava vylučovací

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí polohu, stavbu a funkce ledvin, popíše odvodné močové cesty</li> <li>objasní vlivy na onemocnění ledvin, uvede příklady onemocnění</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>stavba a funkce ledvin</li> <li>odvodné močové cesty</li> <li>onemocnění močové soustavy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Chemie</b> 9. ročník Přírodní látky

## 8. ročník

## 13. Soustava kožní

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede význam kůže a jejích derivátů, popíše vnitřní stavbu kůže</li> <li>• uvede příklady poškození kůže, její ochrany a první pomoc při poranění</li> <li>• uvede zásady dodržování hygienických pravidel a příklady péče o kůži</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba kůže</li> <li>- poškození a onemocnění kůže</li> <li>- péče o kůži</li> <li>- zásady osobní a intimní hygieny</li> <li>- epidemie</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Chemie</b> 8. ročník Anorganické sloučeniny-kyseliny, pH Anorganické sloučeniny-hydroxidy, pH	

## 14. Soustava nervová

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stavbu nervové buňky</li> <li>• vysvětlí a popíše reflex, rozliší vrozené a získané reflexy</li> <li>• vyloží význam míchy a mozku pro řízení těla</li> <li>• popíše nervové dráhy - mozkové, míšní a útrobní nervy</li> <li>• uvede příklady první pomoci při poranění míchy a mozku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nervová buňka jako základní stavební jednotka nervové soustavy</li> <li>- reflex jako základní funkční jednotka nervové soustavy</li> <li>- centrální nervová soustava: hřbetní mícha, mozek</li> <li>- obvodová nervová soustava: nervy mozkové, míšní, útrobní</li> <li>- první pomoc při poranění míchy a mozku</li> <li>- vyšší nervová činnost</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Chemie</b> 8. ročník Chemické prvky	<b>Chemie</b> 9. ročník Přírodní látky

## 15. Duševní hygiena, stres

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyloží význam odpočinku, spánku a pravidelného režimu pro činnost nervové soustavy, zná využití relaxační techniky k regeneraci</li> <li>• vyloží pojem stres, uvede možnosti jeho prevence a překonávání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- režim dne, odpočinek, spánek</li> <li>- stres a jeho vztah ke zdraví</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Výchova ke zdraví</b> 9. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

## 16. Soustava smyslová

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle obrázku popíše stavbu oka a vysvětlí, jak vidíme</li> <li>• uvede možnosti poškození zrakového ústrojí, vady oka a význam brýlí</li> <li>• podle obrázku popíše stavbu ucha a vysvětlí, jak slyšíme</li> <li>• vyloží škodlivost hluku na sluch, uvede příklady onemocnění sluchu</li> <li>• popíše vnímání základních chuťových vjemů na jazyku a stavbu chuťových pohárků</li> <li>• popíše umístění čichových buněk a vnímání pachů</li> <li>• popíše kožní receptory pro vnímání dotyku, teploty a bolesti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zrakové ústrojí: stavba oka</li> <li>- přídatné orgány oka</li> <li>- poškození a vady zraku</li> <li>- sluchové ústrojí: stavba ucha</li> <li>- rovnovážné ústrojí</li> <li>- poškození a onemocnění sluchu</li> <li>- chuťové ústrojí: jazyk, stavba chuťových pohárků</li> <li>- čichové ústrojí: dutina nosní</li> <li>- hmatové ústrojí: kožní čidla</li> </ul>

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Fyzika</b> 8. ročník Zvukové jevy	<b>Fyzika</b> 9. ročník Světelné jevy a jejich užití 8. ročník Zvukové jevy

## 17. Soustava žláz s vnitřní sekrecí

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede význam a funkce jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí</li> </ul>	- podvěsek mozkový, šišinka, štítná žláza, příštítná tělíska, brzlík, nadledvinky, varlata, vaječníky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 18. Soustava pohlavní

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše mužské a ženské pohlavní orgány a jejich funkce</li> </ul>	- mužská pohlavní soustava - ženská pohlavní soustava

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 19. Sexuální dospívání

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní pojem sexualita a charakterizuje období puberty</li> <li>přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou</li> <li>dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená s formami sexuálního zneužívání dětí</li> <li>vyloží vliv vývinu pohlavních orgánů v pubertě na celkové chování i na chování k opačnému pohlaví</li> <li>uvede způsoby prevence před AIDS, příklady pohlavních nemocí a jejich prevenci</li> <li>uvede příklady mužské a ženské antikoncepce</li> <li>vysvětlí na základě získaných informací opačnou sexuální orientaci</li> </ul>	- sexualita a odpovědnost v partnerských vztazích - pohlavně přenosné nemoci - plánované rodičovství - poruchy pohlavní identity

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 20. Základy dědičnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> <li>objasní vztah mezi vlastností organismu a vlohou</li> <li>objasní funkci chromozómů a popíše dělení buněčného jádra při vzniku pohlavních buněk</li> <li>uvede příklady dědičnosti v praktickém životě, příklady dědičných nemocí, vlivy prostředí, hodnotí význam genetické poradny</li> </ul>	- pohlavní rozmnožování - genetika - vloh (geny) - chromozómy a buněčné dělení - lékařská genetika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. ročník

## 21. Nitroděložní vývin jedince

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše nitroděložní vývin jedince</li> <li>hodnotí význam zdravého životního stylu těhotné matky pro zdraví dítěte, význam vztahu matky a dítěte po porodu, důležitost kojení</li> <li>uvede zásady chování k těhotným ženám a k ženám v šestinedělí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>období zárodečné a plodové</li> <li>šestinedělí</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 22. Hlavní období lidského života

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivá období lidského života z hlediska tělesných, duševních a společenských změn</li> <li>objasní význam rodiny a mezilidských vztahů pro zdraví člověka</li> <li>orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>novorozenecké, kojenecké, batolecí, předškolní věk, školní věk, dorostové, dospělost, zralost, střední věk, stáří</li> <li>fylogeneze člověka</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 9. ročník

1+1 týdně, P

## 1. Vztah živá a neživá příroda

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady zástupců živé a neživé přírody</li> <li>objasní závislost organismů na neživé přírodě</li> <li>uvede základní podmínky pro vznik a udržení života na Zemi</li> <li>objasní obsah vybraných dílčích geologických věd ( geologie, mineralogie, petrologie, geochemie, geofyzika, paleontologie )</li> <li>uvede příklady praktického využití poznatků geologie v ČR, ve světě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>závislost živé a neživé přírody</li> <li>rozdělení geologických věd</li> <li>praktické využití poznatků geologie</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Fyzika</b> 9. ročník Země a vesmír	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Životní prostředí - Působení člověka v přírodě

## 2. Vznik vesmíru

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady názorů na vznik vesmíru</li> <li>objasní teorii velkého třesku</li> <li>objasní rozdíl hvězda - planeta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>názory na vznik vesmíru</li> <li>teorie velkého třesku</li> <li>složení vesmíru</li> <li>průzkum blízkého vesmíru člověkem</li> </ul>



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Fyzika</b> 9. ročník Země a vesmír <b>Chemie</b> 8. ročník Částečné složení látek Chemické prvky	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Přírodní obraz Země - Země ve vesmíru

3. Vznik sluneční soustavy a Země

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní vznik sluneční soustavy</li> <li>vysvětlí stavbu a složení studené mlhoviny</li> <li>rozdělí podle podobných vlastností planety na vnitřní a vnější</li> <li>objasní předgeologické a geologické období vývoje Země</li> <li>vysvětlí vývoj atmosféry</li> </ul>	- vznik sluneční soustavy z chladné mlhoviny - planety vnitřní a vnější - předgeologické období vývoje Země - geologické období vývoje Země

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Fyzika</b> 9. ročník Země a vesmír <b>Chemie</b> 8. ročník Chemické prvky	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Přírodní obraz Země - Země ve vesmíru

4. Stavba Země

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu zemského tělesa</li> <li>charakterizuje jednotlivé geosféry z hlediska chemického složení a hloubky</li> <li>objasní jak souvisí studium meteoritů se znalostí chemického složení Země</li> <li>charakterizuje kontinentální a oceánickou zemskou kůru</li> <li>objasní pojmy litosféra, astenosféra</li> <li>uvede metody výzkumu zemské kůry v minulosti a v současnosti ( smysly, vrty, důlní činnost, láva )</li> <li>uvede nejrozšířenější chemické prvky v zemské kůře ( O,Si,Al,Fe,Ca,Mg ) a nejrozšířenější sloučeniny ( oxidy,</li> </ul>	- geosféry pevného zemského tělesa - řez zemským tělesem - výzkum zemské kůry a její základní typy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Zeměpis</b> 6. ročník Přírodní obraz Země - Litosféra

5. Minerály v zemské kůře

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje minerály a odliší je od hornin</li> <li>objasní vznik minerálů v zemské kůře z různých médií</li> <li>objasní pojem krystal, drůza, krystalický agregát, minerál amorfní</li> <li>určuje a rozlišuje vybrané vlastnosti minerálů</li> </ul>	- minerály a horniny - vznik minerálů v zemské kůře - vnitřní stavba minerálů, základní buňka - vnější tvar + krystalové soustavy - fyzikální vlastnosti - chemické vlastnosti

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Chemie</b> 8. ročník Chemické prvky Anorganické sloučeniny - oxidy Anorganické sloučeniny-sulfidy Anorganické sloučeniny-halogenidy Anorganické sloučeniny-neutralizace, soli 9. ročník Uhlovodíky	<b>Zeměpis</b> 8. ročník Česká republika - Přírodní zdroje, nerostné suroviny, paliva

6. Vyvřelé horniny

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede zdroje vnitřní energie Země</li> <li>uvede příklady projevů vnitřní energie na zemském povrchu</li> <li>objasní vznik vyvřelých hornin</li> <li>rozlišuje pojmy láva a magma</li> <li>charakterizuje hlubinné a výlevné vyvřelé horniny</li> <li>uvede příklady vyvřelých hornin ( žula, gabro, čedič, znělec )</li> <li>vyhledá na mapě ČR nejdůležitější oblasti výskytu vyvřelých hornin</li> <li>uvede příklady použití vyvřelých hornin</li> <li>objasní sopečnou činnost a její význam pro člověka</li> <li>rozlišuje pojmy rudní žíla, rudní ložisko, hlušina</li> <li>určí vybrané vyvřelé horniny a rudní minerály ( galenit, sfalerit, pyrit )</li> <li>uvede významná ložiska rud v ČR, ve světě</li> </ul>	- vnitřní energie Země - vznik vyvřelých hornin + tvar těles - hlubinné vyvřelé horniny - výlevné vyvřelé horniny - sopečná činnost - rudní žíly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Chemie</b> 8. ročník Chemické prvky Anorganické sloučeniny - oxidy Anorganické sloučeniny-sulfidy Anorganické sloučeniny-halogenidy Anorganické sloučeniny-neutralizace, soli	<b>Zeměpis</b> 9. ročník Společenské a hospodářské prostředí - Světové hospodářství

7. Horniny usazené ( sedimentární )

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní pojem zvětrávání</li> <li>rozliší mechanické, chemické a biologické zvětrávání</li> <li>uvede základní příčiny zvětrávání</li> <li>objasní vliv změny teploty, gravitace, vody, ledu a větru na zvětrávání a změny na zemském povrchu</li> <li>uvede příklady těchto změn povrchu v okolí bydliště, školy</li> <li>objasní pojmy vrstva, souvrství, mocnost vrstvy</li> <li>rozliší sedimenty úlomkovité a organogenní</li> <li>určí pomocí mapy důležité oblasti jejich výskytu</li> <li>uvede příklady použití usazených hornin</li> <li>objasní vznik krasových jevů</li> <li>určí důležité krasové oblasti ČR</li> </ul>	- vnější geologické děje, jejich příčina - typy zvětrávání - zvětralinový plášť - vliv gravitace, vody, ledovců, větru - znaky usazených hornin - úlomkovité zpevněné, nezpevněné - organogenní hořlavé, nehořlavé - chemogenní sedimenty - krasové jevy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Chemie</b> 8. ročník Anorganické sloučeniny-neutralizace, soli	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Přírodní obraz Země - Litosféra

9. ročník

8. Podzemní voda

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady výskytu podzemní vody</li> <li>• objasní vznik podzemní vody</li> <li>• objasní vznik pramenů</li> <li>• označí hlavní oblasti podzemních vod v ČR</li> <li>• navrhne způsoby ochrany podzemních vod před znečištěním</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik podzemní vody</li> <li>- prameny</li> <li>- minerální vody</li> <li>- ochrana podzemních vod</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Chemie</b> 8. ročník Voda a vzduch <b>Zeměpis</b> Česká republika - Vodstvo	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Zeměpis</b> 6. ročník Přírodní obraz Země - Hydrosféra 8. ročník Česká republika - Vodstvo

9. Půdy

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede hlavní půdotvorné činitele</li> <li>• objasní vliv půdních činitelů na vznik půdy</li> <li>• objasní vznik eroze půdy a co erozi urychluje</li> <li>• posoudí souvislost eroze a živé přírody</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- půdotvorní činitelé</li> <li>- hlavní typy a druhy půd</li> <li>- půdní profil</li> <li>- ochrana půd</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Chemie</b> 9. ročník Havárie s únikem nebezpečných látek <b>Zeměpis</b> 8. ročník Česká republika - Půdy 9. ročník Společenské a hospodářské prostředí - Zemědělství	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Zeměpis</b> 6. ročník Přírodní obraz Země - Pedosféra 9. ročník Společenské a hospodářské prostředí - Zemědělství 8. ročník Česká republika - Půdy <b>Ekologický seminář</b> 6. ročník Základní pojmy ekologie

10. Vývoj litosféry

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem litosférická deska a její hranice</li> <li>• rozlišuje pojmy litosférická deska a světadíl</li> <li>• modeluje a kreslí základní typy poruch hornin zemské kůry</li> <li>• objasní vznik poruch zemské kůry ( vrása, zlom, přesmyk, pokles )</li> <li>• objasní souvislosti poruch zemské kůry a tvaru zemského povrchu</li> <li>• objasní vznik zemětřesení</li> <li>• rozlišuje příčiny a druhy zemětřesení ( tektonická, sopečná, řitivá )</li> <li>• objasní pojem epicentrum a hypocentrum zemětřesení</li> <li>• vyznačí na mapě světa důležité oblasti výskytu zemětřesení</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jádra kontinentů</li> <li>- litosférické desky a jejich pohyb</li> <li>- důkazy o pohybu lit. desek</li> <li>- tvary zemského povrchu ( ostrovní oblouky, pásmová pohoří )</li> <li>- hranice litosférických desek, ríft, hlubokoocéanické příkopy</li> <li>- poruchy hornin zemské kůry</li> <li>- vrásy, zlomy</li> <li>- zemětřesení</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Zeměpis</b> 6. ročník Přírodní obraz Země - Litosféra	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Zeměpis</b> 6. ročník Přírodní obraz Země - Litosféra

## 9. ročník

## 11. Metamorfované ( přeměněné ) horniny

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní příčiny přeměny hornin</li> <li>vysvětlí základní druhy přeměny hornin</li> <li>rozdělí horniny vyvřelé a přeměněné</li> <li>uveče příklady důležitých přeměněných hornin ( fylit, svor, rula, amfibolit, krystalický vápenec-mramor )</li> <li>uveče použití přeměněných hornin</li> <li>objasní horninový cyklus</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>přeměna hornin a její příčiny</li> <li>druhy přeměny hornin</li> <li>znaky přeměněných hornin</li> <li>významné metamorfované horniny</li> <li>výskyt v ČR</li> <li>použití met. hornin</li> <li>horninotvorný cyklus</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Fyzika</b> 7. ročník Pohyb a síla <b>Chemie</b> 8. ročník Chemické prvky	

## 12. Vznik a vývoj života na Zemi

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje zkameněliny</li> <li>objasní vznik zkamenělin</li> <li>charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich</li> <li>charakterizuje hlavní předchůdce člověka</li> <li>zhodnotí vývoj člověka vzhledem k měnícím se přírodním podmínkám</li> <li>uveče příklady názorů na vznik života na Zemi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vznik zkamenělin</li> <li>určování stáří přírodnin ( hornin )</li> <li>geologické éry a periody</li> <li>prahory a starohory</li> <li>prvohory</li> <li>druhohory</li> <li>třetihory</li> <li>čtvrtohory</li> <li>vývoj člověka</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Chemie</b> 9. ročník Přírodní látky <b>Zeměpis</b> 6. ročník Přírodní obraz Země - Litosféra Přírodní obraz Země - Biosféra	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Přírodní obraz Země - Biosféra 9. ročník Společenské a hospodářské prostředí - Obyvatelstvo <b>Dějepis</b> 6. ročník Počátky lidské společnosti <b>Zeměpis</b> Přírodní obraz Země - Litosféra

## 13. Geologická stavba České republiky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní pojem Český masiv a Západní Karpaty</li> <li>určí na mapě ČR oblasti těchto geologických jednotek</li> <li>objasní vliv dob ledových na tvary zemského povrchu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Česká masiv a Západní Karpaty</li> <li>Český masiv: starohory, prvohory druhohory až současnost</li> <li>Západní Karpaty</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Zeměpis</b> 8. ročník Česká republika - Povrch a jeho geomorfologické členění	<b>Zeměpis</b> 8. ročník Česká republika - Povrch a jeho geomorfologické členění

9. ročník

14. Vyhledávání a těžba nerostných surovin

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje těžbu povrchovou, hlubinnou a pomocí vrtů</li> <li>uvede příklady těžby různými způsoby na území ČR</li> <li>posoudí dopad těžby na životní prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání nerostných surovin</li> <li>těžba povrchová a hlubinná, vrty</li> <li>těžba nerostných surovin v ČR</li> <li>těžba a životní prostředí</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Zeměpis</b> 8. ročník Česká republika - Přírodní zdroje, nerostné suroviny, paliva Česká republika - Těžební a energetický průmysl	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Životní prostředí - Působení člověka v přírodě 7. ročník Regiony světa - Indický oceán Regiony světa - Austrálie 9. ročník Společenské a hospodářské prostředí - Světové hospodářství Společenské a hospodářské prostředí - Průmyslová výroba 8. ročník Česká republika - Přírodní zdroje, nerostné suroviny, paliva Česká republika - Hutnický průmysl <b>Ekologický seminář</b> 6. ročník Životní prostředí člověka <b>Zeměpis</b> 8. ročník Česká republika - Těžební a energetický průmysl

15. Mimořádné události způsobené přírodními vlivy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich možné dopady i ochranu před nimi</li> <li>uvede příklady nejčastějších přírodních událostí v ČR</li> <li>uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>mimořádné události způsobené přírodními vlivy</li> <li>přírodní světové katastrofy</li> <li>mimořádné přírodní události v ČR</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

5.6.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1+1	1	

**Charakteristika předmětu****Cíle a obsah předmětu:**

- obsahově předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis (Geografie) v RVP pro základní vzdělávání
- zeměpisné vzdělávání rozvíjí znalosti a dovednosti žáků získané v průběhu 1. stupně ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět
- žáci si osvojí teoretické poznatky o Zemi jako vesmírném tělese, tyto vědomosti poté aplikují při charakteristice jednotlivých regionů světa a nakonec v měřítku České republiky a našeho regionu
- obsah předmětu má ale také společenský charakter, jsou zde tedy zařazena i témata o lidstvu na zemi, jeho činnosti, kultuře, problémech a jejich řešení
- rozšíří se také poznatky žáků o životním prostředí, vzájemném vztahu přírody a společnosti, způsobech chování člověka při ohrožení zdraví a života
- žáci se prakticky seznámí s mapami, statistickým daty a dalšími informačními materiály a získají dovednost s nimi pracovat, orientovat se v nich
- cílem je také naučit žáky základům praktické topografie a orientace v terénu
- důraz je i na hledání souvislostí mezi získanými poznatky z různých předmětů a jejich uplatnění v reálném životě

**Časové vymezení:**

- předmět je vyučován jako povinný
- disponuje touto časovou dotací:
  - 6. ročník 2 hodiny týdně
  - 7. ročník 2 hodiny týdně
  - 8. ročník 2 hodiny týdně
  - 9. ročník 1 hodina týdně

**Organizace výuky:**

- výuka probíhá v odborné učebně zeměpisu, která je moderně vybavena (interaktivní tabule, video, nástěnné mapy, názorné pomůcky, doplňková literatura, atlasy...)
- některé hodiny probíhají také v počítačové učebně, kde žáci procvičují svoje znalosti, vyhledávají informace, připravují referáty
- praktické hodiny probíhají v okolí školy
- v 8. ročníku se žáci účastní fyzikálně-zeměpisné exkurze
- uplatňované metody: výkladové hodiny, diskusní hodiny, skupinové práce, práce dvojic, individuální práce, miniprojekty, řešení problémových úloh, vyhledávání informací v různých informačních zdrojích, prezentace a obhajoba svého návrhu, názoru nebo řešení úkolu, křížovky, didaktické hry, kvízy
- zájemci mohou rozvíjet své zeměpisné vzdělávání při řešení úkolů zeměpisné olympiády a dále soutěže Eurorebus

**Zařazení průřezových témat:**

- 6. ročník: Multikulturní výchova (Lidské vztahy, Etnický původ)
  - 8. ročník: Multikulturní výchova (Kulturní diferenciací)
  - 9. ročník: Multikulturní výchova (Kulturní diferenciací, Etnický původ)
- Témata jsou naplněna jednak získáním teoretických vědomostí k danému tématu a poté jejich aplikací do praktického života, aktualizací na současné dění ve světě i bezprostředním okolí.

**Rozvíjené klíčové kompetence:**

kompetence k učení

žáci:

- vyhledávají a třídí informace, propojují je a aplikují do praktického života
- operují s obecně používanými znaky, termíny a symboly v oboru zeměpis

- posuzují vlastní pokrok a určují překážky bránící učení, rozvoji

- hodnotí výsledky svého učení

kompetence k řešení problémů

žáci:

- vnímají nejrůznější společenské problémy, zamýšlí se nad jejich příčinami a navrhnou různé varianty řešení

- obhajují svá rozhodnutí, uvědomují si svoji odpovědnost při rozhodování

kompetence komunikativní

žáci:

- se vyjadřují v logickém sledu, výstižně a souvisle

- naslouchají promluvám druhých

- zapojují se do diskuse a obhajují své názory

- využívají různé informační a komunikační prostředky

kompetence sociální a personální

žáci:

- spolupracují ve skupině, ovlivňují kvalitu společné práce

- poskytují pomoc druhým, případně sami o pomoc požádají

- oceňují a hodnotí práci druhých

kompetence občanské:

žáci:

- se vcítí do situací druhých

- odmítají útlak

- respektují přesvědčení druhých

- oceňují naše kulturní dědictví

- chápou důležitost ochrany životního prostředí, aktivně k jeho ochraně přispívají

kompetence pracovní

žáci:

- plní svoje povinnosti

- systematicky se připravují

- vytváří si vhodné pracovní prostředí a návyky

### Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- motivuje žáky pro celoživotní vzdělávání

- vede žáky k chápání probíraných oblastí v celku, k vzájemnému propojování

- předkládá žákům problémové situace, podněcuje je k jejich řešení

- zařazuje do vyučování pestré metody, využívá rozmanité informační zdroje

- vede žáky k aktualizaci učiva (referáty, aktuality)

- vybízí žáky k výstižnému vyjadřování

- umožňuje žákům vyjadřovat svůj názor, vede je k jeho obhajování a respektování názoru odlišného

- vytváří diskusní prostředí

- učí žáky naslouchání a dialogu

- pokládá otevřené otázky

- prohlubuje u žáků sociální citění

- dbá na systematickou přípravu a vytvoření návyků a postupu v učení i praktických činnostech

- sleduje dodržování dohodnutých pravidel, v případě selhávání motivuje žáky k jejich dodržování

- oceňuje a hodnotí práci žáků

- nabízí pomoc při neúspěchu, chybování

- podporuje žáky v sebehodnocení a hodnocení druhých

## 6. ročník

## 6. ročník

2 týdne, P

## 1. Geografické informace - Země a zeměpis

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní úkoly zeměpisu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vznik zeměpisu</li> <li>úkoly zeměpisu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Dějepis</b> 7. ročník Objevy a dobývání. Počátky nové doby	

## 2. Přírodní obraz Země - Země ve vesmíru

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, hvězdy, souhvězdí, Slunce, planeta, měsíce galaxie</li> <li>zhodnotí postavení Země ve vesmíru</li> <li>porovnává vlastnosti Země s ostatními vesmírnými tělesy</li> <li>popíše polohu, povrch a pohyb Měsíce, měsíční fáze</li> <li>popíše a na příkladech prokáže tvar, uvede rozměry Země</li> <li>vysvětlí pojmy: zemská osa, severní a jižní pól</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vesmír a Sluneční soustava</li> <li>modrá planeta Země</li> <li>střídání dne a noci</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Fyzika</b> 6. ročník Magnetické vlastnosti látek Stavba látek <b>Přírodopis</b> Život na Zemi 9. ročník Vznik vesmíru Vznik sluneční soustavy a Země	<b>Přírodopis</b> 6. ročník Život na Zemi <b>Fyzika</b> 9. ročník Země a vesmír 6. ročník Stavba látek Magnetické vlastnosti látek

## 3. Kartografie a topografie - Globus, mapa

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá pojmy: globus, měřítko, zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice</li> <li>určuje zeměpisné souřadnice na mapách</li> <li>používá s porozuměním pojmy: mapa, plán a měřítko mapy, výškopis, polohopis, legenda, vrstevnice, výšková kóta, nadmořská výška, druhy map, zkreslení, atlas</li> <li>aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností na mapách velkých měřítek</li> <li>orientuje se v obsahu a rejstříku atlasů</li> <li>organizuje a třídí geografické informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>globus, měřítko</li> <li>zeměpisná síť</li> <li>zeměpisné souřadnice</li> <li>mapa, obsah mapy</li> <li>druhy map</li> <li>práce s mapou</li> </ul>



## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 7. ročník Poměr <b>Dějepis</b> 6. ročník Člověk v dějinách	

## 4. Přírodní obraz Země - Planeta Země

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí důsledky pohybů Země</li> <li>určuje místní čas s pomocí mapy časových pásem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>střídání dne a noci</li> <li>délka dní a nocí v závislosti na zeměpisné šířce</li> <li>střídání ročních období</li> <li>čas a časová pásma</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Fyzika</b> 6. ročník Měření fyzikálních veličin 7. ročník Světelné jevy	<b>Fyzika</b> 6. ročník Měření fyzikálních veličin

## 5. Přírodní obraz Země - Litosféra

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní vztah mezi pojmy oceán a moře</li> <li>popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá na mapě světa oceány, kontinenty, světadíly</li> <li>objasní působení vnitřních sil a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</li> <li>rozčleňuje krajinu podle nadmořské výšky a podle výškových rozdílů v krajině</li> <li>popíše stavbu zemského tělesa</li> <li>vyhledá na fyzické mapě světa nejčastější oblasti s výskytem zemětřesení a sopečné činnosti</li> <li>rozděluje pohoří podle způsobu vzniku</li> <li>uvejde příklady působení vnějších sil a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>litosféra, stavba Země</li> <li>povrch pevnin a povrch dna oceánu</li> <li>sopky a zemětřesení</li> <li>vrásnění a zlomová činnost</li> <li>krajina</li> <li>působení tekoucí vody</li> <li>vznik a činnost ledovců</li> <li>působení větru</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Vývoj litosféry Horniny usazené ( sedimentární ) Stavba Země Vznik a vývoj života na Zemi <b>Pěstitelství</b> 6. ročník Pěstitelské práce a chovatelství	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Vývoj litosféry Vznik a vývoj života na Zemi

## 6. Přírodní obraz Země - Atmosféra

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje složení a vlastnosti atmosféry</li> <li>objasní rozdíl mezi počasím a podnebím, jmenuje podnebné činitele</li> <li>vymezí na mapách podnebné pásy</li> <li>objasní rozdíl mezi kontinentálním a oceánským typem podnebí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>složení a vlastnosti atmosféry</li> <li>celkový oběh vzduchu v atmosféře</li> <li>podnebí a podnebné pásy</li> </ul>

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Fyzika</b> 8. ročník Základy meteorologie <b>Chemie</b> Voda a vzduch	<b>Fyzika</b> 8. ročník Základy meteorologie <b>Chemie</b> Voda a vzduch

## 7. Přírodní obraz Země - Hydrosféra

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše rozložení zásob vody na Zemi</li> <li>znázorní oběh vody v přírodě</li> <li>vyjmenuje pohyby mořské vody</li> <li>znázorní vodní tok a jeho části od pramene k ústí (pramen, horní, střední, dolní tok)</li> <li>vysvětlí, co jsou bezodtoké oblasti</li> <li>rozdělí mezi jezerem a umělými vodními nádržemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zásoby vody na Zemi</li> <li>oběh vody v přírodě</li> <li>vlastnosti a pohyby mořské vody</li> <li>světový oceán</li> <li>vodní toky, ledovce, podpovrchová voda</li> <li>jezera, rybníky, vodní nádrže</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Fyzika</b> 7. ročník Mechanické vlastnosti kapalin a plynů <b>Chemie</b> 8. ročník Voda a vzduch <b>Přírodopis</b> 9. ročník Podzemní voda	<b>Chemie</b> 8. ročník Voda a vzduch

## 8. Přírodní obraz Země - Pedosféra

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vznik a složení půdy</li> <li>posoudí význam humusu v půdě</li> <li>uvede příklady typů půd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vznik a složení půd</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Půdy <b>Pěstitelství</b> 6. ročník Pěstitelské práce a chovatelství	

## 9. Přírodní obraz Země - Biosféra

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje a vyhledá v mapách biosféry jednotlivá šířková pásma původních přírodních krajín</li> <li>vysvětlí vznik výškových stupňů</li> <li>uvede znaky podnebí, druhy rostlinstva a živočichů jednotlivých vegetačních pásem</li> <li>popíše život lidí v těchto oblastech</li> <li>posoudí význam deštných lesů pro životní prostředí</li> <li>vyhledá v mapách příklady národních parků v savanách východní Afriky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>biosféra</li> <li>přírodní krajiny a výškové stupně v krajině</li> <li>tropické deštné lesy</li> <li>monzunové lesy</li> <li>savany</li> <li>pouště a polopouště</li> <li>stepi a lesostepi</li> <li>subtropická vegetace</li> <li>listnaté lesy mírného pásu</li> <li>tajga</li> <li>tundra a lesotundra</li> </ul>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Přírodopis</b> 6. ročník Život na Zemi 7. ročník Rozšíření zvířat 9. ročník Vznik a vývoj života na Zemi	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Vznik a vývoj života na Zemi 6. ročník Život na Zemi 7. ročník Rozšíření zvířat

10. Životní prostředí - Působení člověka v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává přírodní a kulturní krajinu</li> <li>vyjmenuje důsledky působení člověka na krajinu</li> <li>vysvětlí potřebu chránit životní prostředí</li> <li>uvede příklady, jak chránit životní prostředí</li> </ul>	- přírodní x kulturní krajina - ochrana přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Přírodopis</b> 6. ročník Ochrana rostlin 7. ročník Ochrana živočichů 9. ročník Vztah živá a neživá příroda Vyhledávání a těžba nerostných surovin <b>Pěstitelství</b> 6. ročník Pěstitelské práce a chovatelství	<b>Přírodopis</b> 6. ročník Ochrana rostlin 7. ročník Ochrana živočichů

11. Společenské a hospodářské prostředí - Lidé na planetě Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zamýšlí se nad vývojem počtu obyvatel na Zemi</li> <li>srovnává jednotlivé části světa podle zalidnění</li> <li>chápe hustotu obyvatelstva jako počet lidí žijících na km<sup>2</sup></li> <li>jmenuje biologické znaky</li> <li>čte důležité údaje ze stromu života</li> <li>uvede počet obyvatel na Zemi</li> <li>uvede odlišnosti lidí podle ras, jazyků, náboženství, vzdělání</li> <li>vnímá, že všichni lidé si jsou rovni bez ohledu na rasu, jazyk, náboženství</li> </ul>	- domov, obec, stát - počet světové populace a jeho vývoj, hustota zalidnění - biologické znaky, strom života - lidské rasy - jazykové skupiny a náboženství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ	<b>Ekologický seminář</b> 6. ročník Ohrožování základních složek biosféry	<b>Ekologický seminář</b> 6. ročník Ohrožování základních složek biosféry

## 6. ročník

## 12. Společenské a hospodářské prostředí - Sídla

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje pojem urbanizace</li> <li>• vysvětlí pojmy: sídlo, vesnice, město</li> <li>• ukáže na mapě oblasti hustého osídlení, aglomerace</li> <li>• vysvětlí význam lesů pro život člověka</li> <li>• vnímá nebezpečí hrozící vykáčením lesů</li> <li>• chápe naprostou nezbytnost vody pro život různých organismů i člověka</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sídlo, vesnice, město</li> <li>- urbanizace</li> <li>- život ve městech, aglomerace</li> <li>- život na vesnicích</li> <li>- přírodní podmínky ovlivňující život obyvatel</li> </ul>
---	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 13. Společenské a hospodářské prostředí - Zemědělství

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede význam zemědělství pro zabezpečování obživy lidí</li> <li>• rozlišuje živočišnou a rostlinnou výrobu</li> <li>• popíše, jak ovlivňují zemědělství přírodní podmínky</li> <li>• porovnává zemědělství vyspělých a rozvojových zemí</li> <li>• zamýšlí se nad vlivy zemědělství na přírodu</li> <li>• jmenuje významné zemědělské plodiny</li> <li>• lokalizuje oblasti pěstování vybraných zemědělských plodin</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení zemědělství</li> <li>- úkoly zemědělství</li> <li>- zemědělská půda</li> <li>- zemědělské plodiny a podmínky pro jejich pěstování</li> </ul>
---	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Pěstivatelství</b> 6. ročník Pěstivatelství práce a chovatelství	

## 14. Společenské a hospodářské prostředí - Průmysl

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech vysvětlí vazbu mezi průmyslem a nerostnými surovinami, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje</li> <li>• uvádí hlavní změny v průmyslové výrobě během minulosti a dnes</li> <li>• jmenuje obory těžkého průmyslu</li> <li>• hodnotí různé způsoby výroby elektrické energie</li> <li>• zdůvodní snahy člověka nahrazovat neobnovitelné zdroje surovin obnovitelnými</li> <li>• jmenuje obory zpracovatelského průmyslu</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nerostné suroviny</li> <li>- členění průmyslu na jednotlivá odvětví</li> </ul>
---	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 15. Společenské a hospodářské prostředí - Doprava

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje hlavní druhy dopravy</li> <li>• ukáže na mapě významné přístavy, letiště</li> <li>• posoudí vliv dopravy na životní prostředí</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní a nákladní doprava</li> <li>- silniční, vodní, letecká doprava</li> <li>- jízdní řády</li> </ul>
---	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6. ročník

## 16. Společenské a hospodářské prostředí - Služby

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí úlohu služeb pro obyvatelstvo</li> <li>jmenuje služby, které jsou zajištěny v naší obci</li> <li>zamýšlí se nad předpoklady naší obce k rozvoji cestovního ruchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika služeb a jejich úloha</li> <li>cestovní ruch</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 17. Společenské a hospodářské prostředí - Státy světa

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí úroveň vyspělosti jednotlivých zemí světa</li> <li>rozdělí země na vyspělé a rozvojové</li> <li>uvádí možná kritéria pro hodnocení životní úrovně</li> <li>jmenuje problémy rozvojových zemí</li> <li>zamýšlí se nad tím, jak lze rozvojovým zemím pomoci</li> <li>uvádí příklady vyspělých zemí</li> <li>na příkladech vysvětlí kladné a záporné projevy globalizace</li> <li>jmenuje příklady mezinárodní spolupráce</li> <li>vyhledává v atlase, na internetu státy, které jsou členy EU, NATO</li> <li>jmenuje příklady památek UNESCO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dělení zemí podle vyspělosti</li> <li>rozvojové země</li> <li>vyspělé země</li> <li>mezinárodní spolupráce</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Dějepis</b> 9. ročník Rozdělený a integrující se svět	

## 18. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje v terénu hlavní a vedlejší světové strany, orientační body, pohybuje se podle azimutu</li> <li>vytváří jednoduché situační plány, schematické náčrtky</li> <li>uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7. ročník

2 týdně, P

## 7. ročník

## 1. Regiony světa - Jak je svět rozdělen

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše rozložení pevnin a oceánů na Zemi</li> <li>vysvětlí pojem stát</li> <li>uvede různá hlediska dělení států</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. Regiony světa - Obecně zeměpisná charakteristika Afriky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá na globu a v mapách světa Afriku, hodnotí její geografickou polohu</li> <li>porovná rozlohu Afriky s rozlohou ostatních světadílů</li> <li>popíše přírodní poměry Afriky</li> <li>vyhledá nejhustěji a řídkce osídlené oblasti Afriky</li> <li>posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění afrického obyvatelstva</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>poloha, rozloha, členitost Afriky</li> <li>povrch Afriky</li> <li>podnebí Afriky</li> <li>vodstvo Afriky</li> <li>vegetace Afriky</li> <li>obyvatelstvo Afriky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Nejstarší příběhy <b>Dějepis</b> 7. ročník Objevy a dobývání. Počátky nové doby <b>Přírodopis</b> Rozšíření zvířat Ochrana živočichů	<b>Dějepis</b> 7. ročník Objevy a dobývání. Počátky nové doby

## 3. Regiony světa - Afrika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje regiony Afriky</li> <li>určí a vyhledá je v mapách</li> <li>pojmenuje a vyhledá v mapách příklady států jednotlivých regionů</li> <li>charakterizuje přírodní poměry afrických regionů</li> <li>pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v regionech Afriky</li> <li>uvede příklady plodin pěstovaných v oblasti</li> <li>vyhledá v mapách nejvýznamnější města a střediska cestovního ruchu</li> <li>popíše vyjimečné postavení Jihoafrické republiky v rámci celého afrického světadílů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>severní Afrika</li> <li>tropická Afrika</li> <li>jižní Afrika</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Dějepis</b> 6. ročník Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury	<b>Dějepis</b> 6. ročník Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury

7. ročník

4. Regiony světa - Indický oceán

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá v mapách Indický oceán, určí jeho geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním oceánům, ke kontinentům a k zemským polokoulím)</li> <li>porovná rozlohu oceánu vzhledem k ostatním oceánům</li> <li>pojmenuje a vyhledá v mapách vybraná moře, ostrovy, zálivy, průlivy, průplavy</li> <li>posoudí význam a hospodářské využití oceánu (nerostné suroviny, rybolov, námořní doprava)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>poloha, rozloha Indického oceánu</li> <li>význam a hospodářské využití Indického oceánu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Vyhledávání a těžba nerostných surovin	

5. Regiony světa - Austrálie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá v mapách Austrálii a Oceánii, hodnotí její geografickou polohu</li> <li>porovná rozlohu Austrálie s rozlohou ostatních světadílů</li> <li>popíše přírodní poměry Austrálie</li> <li>vyhledá s pomocí mapy a pojmenuje členské státy Australského svazu</li> <li>určí na mapách největší města a hlavní město Australského svazu</li> <li>popíše a lokalizuje v mapách zdroje nerostných surovin</li> <li>charakterizuje zaměření zemědělské produkce Australského svazu</li> <li>popíše úroveň a zaměření australského průmyslu, lokalizuje v mapách hlavní průmyslové regiony</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>poloha, rozloha, horizontální členitost Austrálie</li> <li>povrch Austrálie</li> <li>podnebí, příroda, vodstvo Austrálie</li> <li>Australský svaz</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Přírodopis</b> 7. ročník Rozšíření zvířat 9. ročník Vyhledávání a těžba nerostných surovin	

6. Regiony světa - Oceánie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozčleňuje Oceánii na tři velké celky, vyhledá je na mapě</li> <li>popíše podnebí a přírodu v Oceánii</li> <li>vyhledá na mapách a popíše Nový Zéland</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zeměpisná charakteristika Oceánie</li> <li>regiony Oceánie</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Přírodopis</b> 7. ročník Rozšíření zvířat	

## 7. ročník

## 7. Regiony světa - Tichý oceán

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá v mapách Tichý oceán, určí jeho geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním oceánům, ke kontinentům a k zemským polokoulím)</li> <li>porovná rozlohu oceánu s ostatními oceány</li> <li>pojmenuje a vyhledá v mapách vybraná moře, ostrovy, zálivy, průlivy, průplavy</li> <li>posoudí význam a hospodářské využití Tichého oceánu (nerostné suroviny, rybolov, námořní doprava)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>poloha, rozloha Tichého oceánu</li> <li>význam a hospodářské využití Tichého oceánu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Přírodopis</b> 7. ročník Rozšíření zvířat	

## 8. Regiony světa - Antarktida

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá v mapách Antarktidu, určí její geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním oceánům, ke kontinentům a k zemským polokoulím)</li> <li>popíše podnebí a přírodní poměry v Antarktidě</li> <li>posoudí význam Antarktidy pro vědecké výzkumy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zeměpisná charakteristika Antarktidy</li> <li>význam Antarktidy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 9. Regiony světa - Obecně zeměpisná charakteristika Ameriky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>lokalizuje Ameriku na mapě světa, hodnotí její polohu</li> <li>porovná rozlohu Ameriky s rozlohou ostatních světadílů</li> <li>popíše přírodní poměry Ameriky</li> <li>uvede příklady a rozmístění původních obyvatel Ameriky</li> <li>vyhledá v mapách nejhustěji a řídkce zalidněné oblasti</li> <li>posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění amerického obyvatelstva</li> <li>rozliší jednotlivé rasy žijící v Americe</li> <li>vyhledá na politické mapě Ameriky vybraná velká města</li> <li>rozlišuje regiony Ameriky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>poloha, rozloha, členitost Ameriky</li> <li>povrch Ameriky</li> <li>podnebí Ameriky</li> <li>vegetace Ameriky</li> <li>vodstvo Ameriky</li> <li>obyvatelstvo Ameriky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Nejstarší příběhy <b>Dějepis</b> 7. ročník Objevy a dobývání. Počátky nové doby	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Nejstarší příběhy <b>Dějepis</b> 7. ročník Objevy a dobývání. Počátky nové doby



## 7. ročník

## 10. Regiony světa - Severní Amerika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá v mapách území Kanady, určí její geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním státům</li> <li>popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje Kanady</li> <li>charakterizuje hospodářství Kanady</li> <li>určí v mapách velká města Kanady</li> <li>vyhledá v mapách území USA, určí jejich geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním státům</li> <li>popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje USA</li> <li>charakterizuje obyvatelstvo, kulturní tradice a dopravu USA</li> <li>určí v mapách hlavní regiony USA (Sever, Jih, Západ)</li> <li>charakterizuje hospodářství jednotlivých regionů</li> <li>uvede zvláštnosti jednotlivých regionů USA</li> <li>vyhledá na mapách vybraná města, přístavy, centra cestovního ruchu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kanada</li> <li>USA</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Chemie</b> 8. ročník Chemické prvky	

## 11. Regiony světa - Střední Amerika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí na mapě region Střední Amerika, rozliší pevninskou a ostrovní oblast</li> <li>popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje středoamerických oblastí</li> <li>charakterizuje hospodářství obou regionů</li> <li>uvede příklady států a významných měst ležících ve Střední Americe</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ostrovní státy Střední Ameriky</li> <li>pevninské státy Střední Ameriky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 12. Regiony světa - Jižní Amerika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá v mapách oblast Jižní Ameriky, určí její geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním regionům</li> <li>popíše s pomocí map jejich přírodní poměry</li> <li>vymezí v mapách regiony Jižní Ameriky</li> <li>charakterizuje hospodářství jednotlivých regionů</li> <li>určí v mapách vybraná města, přístavy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>andské státy Jižní Ameriky</li> <li>ostatní státy Jižní Ameriky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Chemie</b> 8. ročník Chemické prvky	

## 7. ročník

## 13. Regiony světa - Atlantský oceán

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá v mapách Atlantský oceán, hodnotí jeho geografickou polohu</li> <li>porovná rozlohu oceánu vzhledem k ostatním oceánům</li> <li>pojmenuje a vyhledá v mapách vybraná moře, ostrovy, zálivy, průlivy, průplavy</li> <li>posoudí význam a hospodářské využití oceánu (nerostné suroviny, rybolov, námořní doprava)</li> </ul>		- Atlantský oceán
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 14. Regiony světa - Severní ledový oceán

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá v mapách Severní ledový oceán, hodnotí jeho geografickou polohu</li> <li>porovná rozlohu oceánu vzhledem k ostatním oceánům</li> <li>pojmenuje a vyhledá v mapách vybraná moře, ostrovy, zálivy, průlivy</li> <li>posoudí význam a hospodářské využití oceánu (nerostné suroviny, rybolov, námořní doprava)</li> </ul>		- Severní ledový oceán
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 15. Regiony světa - Obecně zeměpisná charakteristika Asie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá na glóbu a v mapách Asii, hodnotí její geografickou polohu</li> <li>porovná rozlohu Asie s rozlohou ostatních světadílů</li> <li>popíše přírodní poměry Asie</li> <li>vyhledá v mapách nejhustěji a řidče zalidněné oblasti Asie, zdůvodní příčiny nevyrovnanosti v hustotě zalidnění</li> <li>pojmenuje a ukáže v mapách příklady asijských velkoměst</li> <li>rozlišuje regiony Asie</li> <li>charakterizuje rasové složení asijského obyvatelstva</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>poloha, rozloha, členitost Asie</li> <li>povrch Asie</li> <li>podnebí Asie</li> <li>vegetace Asie</li> <li>vodstvo Asie</li> <li>obyvatelstvo Asie</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Nejstarší příběhy <b>Dějepis</b> 7. ročník Objevy a dobývání. Počátky nové doby <b>Chemie</b> 8. ročník Chemické prvky	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Nejstarší příběhy <b>Dějepis</b> 7. ročník Objevy a dobývání. Počátky nové doby

7. ročník

16. Regiony světa - Východní Asie

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá v mapách oblast Východní Asie, vyjádří její geografickou polohu v zeměpisné síti</li> <li>popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje, hospodářský a politický význam oblasti</li> <li>určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská centra oblasti, největší přístavy a střediska cestovního ruchu</li> <li>lokalizuje vybrané státy oblasti</li> <li>podá stručnou charakteristiku vybraných států (poloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství)</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecně zeměpisná charakteristika oblasti</li> <li>charakteristika vybraných států oblasti</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Dějepis</b> 6. ročník Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Dějepis</b> 6. ročník Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury

17. Regiony světa - Jižní Asie

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá v mapách oblast Jižní Asie, vyjádří její geografickou polohu v zeměpisné síti</li> <li>popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje, hospodářský a politický význam oblasti</li> <li>určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská centra oblasti, největší přístavy a střediska cestovního ruchu</li> <li>lokalizuje vybrané státy oblasti</li> <li>podá stručnou charakteristiku vybraných států (poloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství)</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecně zeměpisná charakteristika oblasti</li> <li>charakteristika vybraných států oblasti</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Dějepis</b> 6. ročník Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Dějepis</b> 6. ročník Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury

18. Regiony světa - Jihovýchodní Asie

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá v mapách oblast Jihovýchodní Asie, vyjádří její geografickou polohu v zeměpisné síti</li> <li>popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje, hospodářský a politický význam oblasti</li> <li>určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská centra oblasti, největší přístavy a střediska cestovního ruchu</li> <li>lokalizuje vybrané státy oblasti</li> <li>podá stručnou charakteristiku vybraných států (poloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství)</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecně zeměpisná charakteristika oblasti</li> <li>charakteristika vybraných států oblasti</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7. ročník

## 19. Regiony světa - Jihozápadní Asie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá v mapách oblast Jihozápadní Asie, vyjádří její geografickou polohu v zeměpisné síti</li> <li>popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje, hospodářský a politický význam oblasti</li> <li>určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská centra oblasti, největší přístavy a střediska cestovního ruchu</li> <li>lokalizuje vybrané státy oblasti</li> <li>podá stručnou charakteristiku vybraných států (poloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>obecně zeměpisná charakteristika oblasti</li> <li>charakteristika vybraných států oblasti</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 20. Regiony světa - Střední Asie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá v mapách oblast Střední Asie, vyjádří její geografickou polohu v zeměpisné síti</li> <li>popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje, hospodářský a politický význam oblasti</li> <li>určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská centra oblasti, největší přístavy a střediska cestovního ruchu</li> <li>lokalizuje vybrané státy oblasti</li> <li>podá stručnou charakteristiku vybraných států (poloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>obecně zeměpisná charakteristika oblasti</li> <li>charakteristika vybraných států oblasti</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 21. Regiony světa - Zakavkazsko

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá v mapách oblast Zakavkazsko, vyjádří její geografickou polohu v zeměpisné síti</li> <li>popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje, hospodářský a politický význam oblasti</li> <li>určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská centra oblasti, největší přístavy a střediska cestovního ruchu</li> <li>lokalizuje vybrané státy oblasti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>obecně zeměpisná charakteristika oblasti</li> <li>charakteristika vybraných států oblasti</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 8. ročník

## 8. ročník

1+1 týdně, P

## 1. Česká republika - Poloha a rozloha

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí geografickou polohu ČR vzhledem k Evropě, úmořím</li> <li>porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy</li> <li>posoudí dopravní, hospodářské a geopolitické možnosti ČR</li> <li>popíše změny území ČR na politické mapě Evropy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vývoj území našeho státu</li> <li>ČR na mapách</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Dějepis</b> 9. ročník Rozdělený a integrující se svět	

## 2. Česká republika - Povrch a jeho geomorfologické členění

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí základní geomorfologické jednotky v ČR - Českou vysočinu a Karpaty, stručně popíše jejich vývoj</li> <li>orientuje se na fyzické mapě ČR a vyhledá hlavní pohoří</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>jak se měnila krajina, vrásnění, kerný způsob, sopečná činnost</li> <li>ovlivňování krajiny člověkem</li> <li>povrch dnešní krajiny</li> <li>geomorfologické celky</li> <li>dělení krajiny podle nadmořské výšky a výškového rozdílu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Geologická stavba České republiky	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Geologická stavba České republiky

## 3. Česká republika - Podnebí a počasí

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí ČR</li> <li>charakterizuje a vymezí podnebné oblasti ČR, teplé, mírně teplé a chladné</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>atmosférické jevy ovlivňující podnebí a počasí</li> <li>podnebné oblasti</li> <li>jak lidé ovlivňují ovzduší</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Fyzika</b> 8. ročník Základy meteorologie  <b>Chemie</b> Anorganické sloučeniny - oxidy	<b>Fyzika</b> 8. ročník Základy meteorologie

## 8. ročník

## 4. Česká republika - Vodstvo

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí území ČR k úmořím evropských moří</li> <li>pojmenuje hlavní vodní toky, vyhledá je v mapách</li> <li>má přehled o podpovrchovém vodstvu, lokalizuje hlavní lázeňské prameny, lázeňská místa</li> <li>rozdělí přírodní a umělé vodní nádrže, zdůvodní význam českého rybníkářství</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>úmoří</li> <li>hlavní toky</li> <li>podpovrchové zásoby vod</li> <li>lázeňské prameny, města</li> <li>vodní nádrže</li> <li>rybníkářství</li> <li>povodně</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Chemie</b> 8. ročník Voda a vzduch <b>Přírodopis</b> 9. ročník Podzemní voda <b>Seminář z fyziky</b> 8. ročník Práce, výkon, energie <b>Ekologický seminář</b> 6. ročník Vliv lidské činnosti na biosféru	<b>Ekologický seminář</b> 6. ročník Vliv lidské činnosti na biosféru <b>Přírodopis</b> 9. ročník Podzemní voda

## 5. Česká republika - Půdy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí půdní druhy a půdní typy</li> <li>pojmenuje hlavní půdní typy na území ČR, uvede jejich rozmístění</li> <li>rozdělí podmínky vzniku a následky půdní, vodní a větrné eroze</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>půdní druhy</li> <li>půdní typy</li> <li>výskyt půd</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Půdy <b>Ekologický seminář</b> 6. ročník Vliv lidské činnosti na biosféru	<b>Ekologický seminář</b> 6. ročník Vliv lidské činnosti na biosféru <b>Přírodopis</b> 9. ročník Půdy

## 6. Česká republika - Rozmístění rostlinstva a živočišstva

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje výškové a vegetační stupně v pohorích</li> <li>jmenuje chráněná území v ČR</li> <li>rozdělí přírodní a kulturní krajinu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kulturní krajina</li> <li>přírodní krajina</li> <li>výškové vegetační stupně</li> <li>ochrana přírody</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Přírodopis</b> 7. ročník Rozšíření zvířat Ochrana živočichů	

## 8. ročník

## 7. Česká republika - Obyvatelstvo

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí souvislosti rozmístění obyvatelstva v ČR s nadmořskou výškou a s přítomností přírodních zdrojů</li> <li>• uvede zastoupení národnostních skupin, náboženství, sleduje a aktuálně uvede zaměstnanost, objasňuje změny, vysvětlí demografický vývoj v ČR</li> <li>• určí hlavní migrační trendy v ČR a mezi ČR a ostatními státy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená měna obyvatelstva</li> <li>- mechanická měna obyvatelstva</li> <li>- složení obyvatelstva</li> <li>- růstová křivka</li> <li>- rasová příslušnost a náboženství</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference			

## 8. Česká republika - Sídla

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozděluje sídla podle velikosti a charakteru zástavby</li> <li>• uvede odlišnosti venkovského a městského osídlení</li> <li>• uvádí historické souvislosti týkající se vzniku a funkce měst</li> <li>• hodnotí proces urbanizace v místním regionu / uspořádání, vybavenost /</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- administrativní členění státu</li> <li>- vesnice, města, aglomerované oblasti</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 9. Česká republika - Složky hospodářství

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozčleňuje hospodářství do jednotlivých sektorů, řadí do nich hospodářské činnosti obyvatel, nalézá souvislosti mezi hospodářskými sektory a odvětvími</li> <li>• objasní a zdůvodní existenci územních rozdílů v hospodářské vyspělosti jednotlivých regionů ČR</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sektory hospodářství</li> <li>- hospodářská odvětví</li> <li>- hospodářská vyspělost jednotlivých regionů</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 10. Česká republika - Přírodní zdroje, nerostné suroviny, paliva

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje nerostné suroviny podle jejich charakteru - rudy, nerudy, paliva a jejich využití</li> <li>• vymezí v mapách oblasti těžby paliv v ČR</li> <li>• vysvětlí vztah mezi výskytem nerostných surovin a rozmístění sídel a průmyslové výroby, uvede příklady</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nerostné suroviny</li> <li>- oblasti těžby nerostných surovin v současnosti</li> <li>- vytěžené oblasti</li> <li>- rozmístění sídel a průmyslové výroby</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Chemie</b> 8. ročník Chemické prvky <b>Přírodopis</b> 9. ročník Minerály v zemské kůře Vyhledávání a těžba nerostných surovin	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Vyhledávání a těžba nerostných surovin	

## 8. ročník

## 11. Česká republika - Těžební a energetický průmysl

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní pojmy: obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje</li> <li>popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren z ekonomických a ekologických ohledů, dovede je lokalizovat na mapě</li> <li>zdůvodní potřebu nahrazovat standardní zdroje energie alternativními</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>obnovitelné a neobnovitelné zdroje</li> <li>zařazení do systému hospodářství</li> <li>typy elektráren</li> <li>alternativní zdroje elektřiny</li> <li>ekologická problematika</li> <li>aktualizace učiva</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Chemie</b> 8. ročník Chemické prvky 9. ročník Energie a chemické reakce <b>Přírodopis</b> Vyhledávání a těžba nerostných surovin <b>Ekologický seminář</b> 6. ročník Vliv lidské činnosti na biosféru	<b>Ekologický seminář</b> 6. ročník Vliv lidské činnosti na biosféru <b>Přírodopis</b> 9. ročník Vyhledávání a těžba nerostných surovin

## 12. Česká republika - Hutnický průmysl

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní pojmy černá a barevná metalurgie</li> <li>objasní vztah v rozmístění hutních závodů a zdrojů surovin energie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zařazení do systému hospodářství</li> <li>metalurgie</li> <li>zdroje surovin</li> <li>oblasti hutnictví</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Chemie</b> 9. ročník Redoxní reakce <b>Přírodopis</b> Vyhledávání a těžba nerostných surovin <b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník Práce s technickými materiály	<b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník Práce s technickými materiály

## 13. Česká republika - Strojírenský průmysl

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařazuje strojírenský průmysl do systému odvětvového členění</li> <li>uvádí příklady vyvážených a dovážených stroj. výrobků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zařazení do systému hospodářství</li> <li>odvětvové členění</li> <li>oblasti strojírenství</li> <li>technický pokrok</li> <li>aktualizace učiva</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník Práce s technickými materiály	<b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník Práce s technickými materiály



## 8. ročník

## 14. Česká republika - Chemický průmysl a průmysl stavebních hmot

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vztah mezi zdroji surovin, závody a kvalifikovanou pracovní silou</li> <li>definuje chemický průmysl i průmysl stavebních hmot a zná jejich význam</li> <li>zhodnotí zdravotní rizika spojená s únikem chemických látek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zařazení do systému hospodářství</li> <li>zdroje pro zpracování</li> <li>oblasti chemického průmyslu</li> <li>oblasti průmyslu stavebních hmot</li> <li>ekologické dopady</li> <li>zdravotní rizika</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Chemie</b> 8. ročník Anorganické sloučeniny-hospodářsky významné látky Co je to chemie 9. ročník Uhlovodíky Plasty a syntetická vlákna Chemie a společnost Havárie s únikem nebezpečných látek <b>Zeměpis</b> Společenské a hospodářské prostředí - Světové hospodářství <b>Ekologický seminář</b> 6. ročník Vliv lidské činnosti na biosféru <b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník Práce s technickými materiály	<b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník Práce s technickými materiály <b>Ekologický seminář</b> 6. ročník Vliv lidské činnosti na biosféru <b>Chemie</b> 9. ročník Chemie a společnost Havárie s únikem nebezpečných látek 8. ročník Anorganické sloučeniny-hospodářsky významné látky <b>Zeměpis</b> 9. ročník Společenské a hospodářské prostředí - Světové hospodářství

## 15. Česká republika - Ostatní zpracovatelský průmysl

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvádí jednotlivé obory zpracovatelského průmyslu, vysvětlí rozmístění průmyslových závodů v ČR</li> <li>vyhledá v mapách hlavní oblasti sklářského, keramického a dřevozpracujícího průmyslu a objasní jejich koncentraci v určitých oblastech ČR</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>textilní a oděvní průmysl</li> <li>kožedělný průmysl, výroba obuvi</li> <li>sklářský průmysl</li> <li>průmysl keramiky a porcelánu</li> <li>dřevozpracující průmysl</li> <li>papírenský průmysl</li> <li>oblasti jednotlivých odvětví</li> <li>surovinová základna</li> <li>význam pro obyvatele</li> <li>ekologické dopady</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 16. Česká republika - Zemědělství a potravinářský průmysl

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdvoudní závislost zemědělství na nadmořské výšce a kvalitě půd</li> <li>uvede příklady návaznosti zemědělství a potravinářského prům. a zná rozmístění a produkci rostlinné a živočišné výroby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>význam zemědělství</li> <li>rostlinná výroba</li> <li>ekologické zemědělství</li> <li>dotace do zemědělství a EU</li> <li>ekologická problematika</li> <li>živočišná výroba</li> <li>zpracování zemědělských produktů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Chemie</b> 8. ročník Anorganické sloučeniny-hospodářsky významné látky 9. ročník Chemie a společnost	

## 8. ročník

## 17. Česká republika - Doprava

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a vyhledá v mapách hlavní dopravní tahy a trasy jednotlivých druhů dopravy</li> <li>objasní význam jednotlivých druhů dopravy / nárůst kamionové dopravy/ a jejich vliv na životní prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dopravní poloha ČR</li> <li>dopravní spojení ČR se světem</li> <li>druhy dopravy</li> <li>hustota dopravy</li> <li>ekologické dopady dopravy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Ekologický seminář</b> 6. ročník Vliv lidské činnosti na biosféru	<b>Ekologický seminář</b> 6. ročník Vliv lidské činnosti na biosféru

## 18. Česká republika - Cestovní ruch a rekreace

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>člení cestovní ruch podle tématického zaměření a pojmenuje určující podmínky pro jeho rozvoj v ČR</li> <li>objasní pojmy aktivní a pasivní cestovní ruch a vymezí jeho oblasti v ČR</li> <li>pojmenuje a vyhledá v mapách příklady národních kulturních památek a památek zapsaných na seznamu UNESCO</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>význam cestovního ruchu</li> <li>oblasti cestovního ruchu</li> <li>formy cestovního ruchu</li> <li>historické památky a cest. ruch</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Ekologický seminář</b> 6. ročník Vliv lidské činnosti na biosféru	<b>Ekologický seminář</b> 6. ročník Vliv lidské činnosti na biosféru

## 19. Česká republika - Zahraniční obchod, služby obyvatelstvu

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní základní pojmy zahraničního obchodu: export, import, obrat, bilance.... a pojmenuje hlavní exportované a importované druhy zboží</li> <li>vysvětlí význam a rozvoj služeb, rozlišuje výrobní a nevýrobní služby, soukromé a státem placené</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>význam zahraničního obchodu</li> <li>export a import výrobků</li> <li>služby - význam a využití</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 20. Česká republika - Členství ČR v mezinárodních organizacích

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR a zhodnotí jejich zaměření a význam</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ČR v Evropě</li> <li>mezinárodní organizace - význam a zaměření</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Dějepis</b> 9. ročník Rozdělený a integrující se svět	

8. ročník

**21. Česká republika - Místní oblast**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí proces urbanizace v místním regionu / uspořádání, vybavenost /</li> <li>• vymezí a lokalizuje místní region, analyzuje jeho vazby k vyšším územním celkům</li> <li>• specifikuje polohu, přírodní a hospodářské poměry regionu, místní oblasti a vysvětlí význam místní oblasti a možnosti jeho dalšího rozvoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naše obec a oblast</li> <li>- význam a hospodářské poměry</li> <li>- tradice</li> <li>- aktuální informace</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**22. Česká republika - Oblasti - kraje**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR, instituce státní správy a územní samosprávy</li> <li>• komplexně srovnává jednotlivé regiony ČR z hlediska: přírodních podmínek, osídlení, hospodářského významu, životní úrovně, kvality životního prostředí, možnosti dalšího rozvoje, specifické podmínky a znaky</li> <li>• charakterizuje euroregiony, uvádí příklady a problematiku, zná, popř. navrhuje řešení</li> <li>• vytváří a využívá mentální mapy pro orientaci v konkrétních regionech, prostrové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praha</li> <li>- Středočeský kraj</li> <li>- Jihočeský kraj</li> <li>- Plzeňský kraj</li> <li>- Karlovarský kraj</li> <li>- Liberecký kraj</li> <li>- Ústecký kraj</li> <li>- Pardubický kraj</li> <li>- Královéhradecký kraj</li> <li>- Moravskoslezský kraj</li> <li>- Vysočina</li> <li>- Olomoucký kraj</li> <li>- Zlínský kraj</li> <li>- Jihomoravský kraj</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**23. Regiony světa - Obecně zeměpisná charakteristika Evropy**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá na globu a v mapách evropský světadíl, zhodnotí jeho geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním kontinentům a oceánům, k zemským polokoulím)</li> <li>• porovná rozlohu Evropy s rozlohou ostatních světadílů</li> <li>• popíše přírodní poměry Evropy</li> <li>• uvede příklady jazykových skupin žijících v Evropě</li> <li>• vyhledá v mapách aktuální nejhustěji a řídce zalidněné oblasti Evropy</li> <li>• určí evropské státy s nejvyšším počtem obyvatelstva</li> <li>• pojmenuje a vyhledá v mapách příklady největších evropských měst</li> <li>• popíše změny na politické mapě Evropy a jejich příčiny</li> <li>• rozlišuje evropské regiony a jmenuje cíle regionální politiky</li> <li>• vytváří a využívá mentální mapy pro orientaci v konkrétních regionech, prostrové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich</li> <li>• charakterizuje obyvatelstvo Evropy z hlediska biologických a kulturních znaků</li> <li>• uvádí možná kritéria pro vymezení, ohraničení regionů</li> <li>• hodnotí hospodářské poměry, zvláštnosti a potenciál Evropy</li> <li>• uvádí jedinečné charakteristiky Evropy</li> <li>• jmenuje znaky EU, její cíle, příklady členských států</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha, členitost Evropy</li> <li>- povrch Evropy</li> <li>- vodstvo Evropy</li> <li>- podnebí Evropy</li> <li>- vegetace Evropy</li> <li>- obyvatelstvo Evropy</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Dějepis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury</p>	

## 8. ročník

## 24. Regiony světa - Jižní Evropa

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí v mapách oblast Jižní Evropy, vymezí její polohu v zeměpisné síti a polohu vůči ostatním oblastem</li> <li>popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje, hospodářský a politický význam oblasti</li> <li>lokalizuje na politické mapě jednotlivé státy oblasti, srovná jejich vyspělost</li> <li>podá stručnou charakteristiku vybraných států (poloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>obecně zeměpisná charakteristika oblasti</li> <li>charakteristika vybraných států oblasti</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Nejstarší příběhy <b>Dějepis</b> Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Nejstarší příběhy <b>Dějepis</b> Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury

## 25. Regiony světa - Západní Evropa

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje, hospodářský a politický význam oblasti</li> <li>lokalizuje na politické mapě jednotlivé státy oblasti, srovná jejich vyspělost</li> <li>podá stručnou charakteristiku vybraných států (poloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství)</li> <li>určí v mapách oblast Západní Evropy, vymezí její polohu v zeměpisné síti a polohu vůči ostatním oblastem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>obecně zeměpisná charakteristika oblasti</li> <li>charakteristika vybraných států oblasti</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 26. Regiony světa - Severní Evropa

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje, hospodářský a politický význam oblasti</li> <li>lokalizuje na politické mapě jednotlivé státy oblasti, srovná jejich vyspělost</li> <li>podá stručnou charakteristiku vybraných států (poloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství)</li> <li>určí v mapách oblast Severní Evropy, vymezí její polohu v zeměpisné síti a polohu vůči ostatním oblastem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>obecně zeměpisná charakteristika oblasti</li> <li>charakteristika vybraných států oblasti</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 8. ročník

## 27. Regiony světa - Střední Evropa

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje, hospodářský a politický význam oblasti</li> <li>lokalizuje na politické mapě jednotlivé státy oblasti, srovná jejich vyspělost</li> <li>podá stručnou charakteristiku vybraných států (poloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství)</li> <li>určí v mapách oblast Střední Evropy, vymezí její polohu v zeměpisné síti a polohu vůči ostatním oblastem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>obecně zeměpisná charakteristika oblasti</li> <li>charakteristika vybraných států oblasti</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 28. Regiony světa - Jihovýchodní Evropa

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje, hospodářský a politický význam oblasti</li> <li>lokalizuje na politické mapě jednotlivé státy oblasti, srovná jejich vyspělost</li> <li>podá stručnou charakteristiku vybraných států (poloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství)</li> <li>určí v mapách oblast Jihovýchodní Evropy, vymezí její polohu v zeměpisné síti a polohu vůči ostatním oblastem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>obecně zeměpisná charakteristika oblasti</li> <li>charakteristika vybraných států oblasti</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 29. Regiony světa - Východní Evropa

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje, hospodářský a politický význam oblasti</li> <li>lokalizuje na politické mapě jednotlivé státy oblasti, srovná jejich vyspělost</li> <li>podá stručnou charakteristiku vybraných států (poloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství)</li> <li>určí v mapách oblast Východní Evropy, vymezí její polohu v zeměpisné síti a polohu vůči ostatním oblastem</li> <li>vyhledá v mapách území Ruské federace, určí její geografickou polohu v zeměpisné síti, polohu na území dvou světadílů a polohu vůči sousedním oblastem</li> <li>vymezí v mapách hranici mezi evropskou a asijskou hranicí Ruska</li> <li>zhodnotí s pomocí map rozlohu, přírodní poměry a přírodní zdroje Ruska</li> <li>posoudí hospodářský a politický význam Ruska v současném světě</li> <li>vyhledá v mapách významná města, oblasti hospodářství a cestovního ruchu Ruska</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>obecně zeměpisná charakteristika oblasti</li> <li>charakteristika vybraných států oblasti</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 9. ročník

## 9. ročník

1 týdně, P

## 1. Společenské a hospodářské prostředí - Obyvatelstvo

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocí statistických tabulek, grafů zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi</li> <li>objasní pojmy porodnost a úmrtnost</li> <li>nastíní rozdíly v hustotě zalidnění na Zemi, uvede příčiny těchto rozdílů</li> <li>pojmenuje příčiny přelidnění v určitých částech světa, jeho dopady na sociální a životní prostředí</li> <li>vysvětlí pojem migrace, uvede její příčiny</li> <li>lokalizuje s pomocí map hlavní migrační proudy v minulosti a současnosti</li> <li>vysvětlí pojem urbanizace</li> <li>vyjmenuje rozdíly ve fyzických znacích mezi lidmi na přírodních podmínkách</li> <li>zhodnotí rozšíření jednotlivých ras na Zemi</li> <li>uvede projevy rasismu, argumentuje proti rasistickým názorům</li> <li>vyjmenuje znaky národa</li> <li>s pomocí mapy jazyků, zařazuje jazyky do jazykových skupin</li> <li>rozlišuje náboženský a ateistický názor na svět</li> <li>vyjmenuje a stručně charakterizuje světová náboženství (křesťanství, islám, buddhismus)</li> <li>uvede příklady národních náboženství (judaismus, hinduismus)</li> <li>rozlišuje obyvatelstvo podle fyzických a socioekonomických znaků, hodnotí data a vytváří závěry z věkové pyramidy vybraných zemí</li> <li>načrtne schematicky věkové pyramidy států s přirozeným úbytkem a s vysokým přirozeným přírůstkem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vývoj počtu obyvatelstva</li> <li>přirozená měna obyvatelstva</li> <li>migrace</li> <li>rozmístění obyvatelstva na Zemi</li> <li>lidské rasy, národy</li> <li>obyvatelstvo podle náboženského vyznání</li> <li>jazykové skupiny</li> <li>struktura obyvatelstva</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Etnický původ	<b>Dějepis</b> 6. ročník Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury <b>Přírodopis</b> 9. ročník Vznik a vývoj života na Zemi		

9. ročník

2. Společenské a hospodářské prostředí - Sídla

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje sídla podle velikosti a uvádí konkrétní příklady</li> <li>• porovnává funkce vesnických a městských sídel</li> <li>• porovnává charakter a funkci venkovských sídel dříve a dnes</li> <li>• vysvětlí pojem urbanizace</li> <li>• srovná proces urbanizace ve vyspělých zemích a rozvojových zemích světa</li> <li>• zdůvodní obecné výhody, ale také určité nevýhody života ve městech</li> <li>• definuje význam jednotlivých částí města</li> <li>• vymezí v modelovém nebo skutečném plánu města jednotlivé zóny města podle jejich funkčního využití</li> <li>• vysvětlí závislost rozsahu služeb na velikosti města</li> <li>• uvede konkrétní příklady měst a jejich převažující funkci, lokalizuje na mapách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- venkovská sídla</li> <li>- městská sídla, urbanizace</li> <li>- územní struktura měst</li> <li>- funkce měst</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Dějepis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury</p>	

3. Společenské a hospodářské prostředí - Světové hospodářství

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozděluje hospodářskou činnost do tří sektorů</li> <li>• porovná rozdíly ve skladbě hospodářství vyspělých a méně rozvinutých zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obecná charakteristika světového hospodářství</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Dějepis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Moderní doba</p> <p>Modernizace společnosti</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Stát a hospodářství</p> <p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Co je to chemie</p> <p>9. ročník</p> <p>Plasty a syntetická vlákna</p> <p>Uhlovodíky</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Vyhledávání a těžba nerostných surovin</p> <p>Vyvěřelé horniny</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Česká republika - Chemický průmysl a průmysl stavebních hmot</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Česká republika - Chemický průmysl a průmysl stavebních hmot</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Stát a hospodářství</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Modernizace společnosti</p> <p>9. ročník</p> <p>Moderní doba</p>

## 9. ročník

## 4. Společenské a hospodářské prostředí - Zemědělství

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva</li> <li>popíše a zhodnotí různé zemědělské systémy</li> <li>vymezí s pomocí map hlavní zemědělské oblasti světa</li> <li>rozděljuje zemědělské plodiny (obilniny, olejniny, hlíznaté plodiny, ovoce, zeleniny, pšiny.....)</li> <li>definuje význam pěstování zemědělských plodin</li> <li>specifikuje rozmístění pěstování zemědělských plodin v závislosti na rozložení podnebných pásů</li> <li>definuje význam chovu hospodářských zvířat</li> <li>jmenuje činitele, které ovlivňují rozmístění chovu zvířat</li> <li>rozlišuje chov skotu, prasat, ovcí, drůbeže</li> <li>lokalizuje v mapách hlavní oblasti chovu domácích hospodářských zvířat, objasňuje kulturní a náboženské tradice chovu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>obecná charakteristika světového zemědělství</li> <li>pěstování zemědělských plodin</li> <li>chov hospodářských zvířat</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Chemie</b> 9. ročník Chemie a společnost <b>Přírodopis</b> Půdy	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Půdy

## 5. Společenské a hospodářské prostředí - Rybolov a lesní hospodářství

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvádí příklady lovených sladkovodních a mořských ryb a jiných živočichů</li> <li>vymezuje a lokalizuje v mapách hlavní rybolovné oblasti</li> <li>lokalizuje dva hlavní pásy vhodné pro lesní hospodářství</li> <li>uvádí příklady dřevin zastoupených v těchto lesních komplexech</li> <li>charakterizuje význam lesa pro lidstvo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rybolov</li> <li>lesní hospodářství</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Přírodopis</b> 6. ročník Nahosemenné rostliny 7. ročník Obratlovci (vývojově vyšší strunatci)	



## 9. ročník

## 6. Společenské a hospodářské prostředí - Průmyslová výroba

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozčleňuje průmyslovou výrobu na jednotlivá odvětví</li> <li>uvádí příklady členění průmyslových odvětví na dílčí obory</li> <li>jmenuje lokalizační faktory ovlivňující rozmístění průmyslu</li> <li>rozděluje suroviny na obnovitelné a neobnovitelné</li> <li>lokalizuje hlavní oblasti výskytu vybraných nerostných surovin (ropa, zemní plyn, uhlí, některé rudy)</li> <li>rozlišuje těžký průmysl na jednotlivá odvětví</li> <li>definuje význam energetiky a jeho zvláštní postavení vzhledem k ostatním odvětvím průmyslu</li> <li>jmenuje nejvíce využívané energetické zdroje</li> <li>porovnává vliv využití jednotlivých energetických zdrojů na životní prostředí</li> <li>jmenuje příklady produktů vybraných odvětví těžkého průmyslu</li> <li>lokalizuje hlavní oblasti těžkého průmyslu na mapě světa</li> <li>rozlišuje zpracovatelský průmysl na základní odvětví, na nenáročná a naopak vysoce specializovaná odvětví, uvádí jejich konkrétní příklady a lokalizační faktory</li> <li>srovnává surovinovou podmíněnost a závislost zpracovatelských odvětví průmyslu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>světová průmyslová výroba</li> <li>těžba nerostných surovin</li> <li>energetika a odvětví těžkého průmyslu</li> <li>spotřební průmysl</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Chemie</b> 9. ročník Uhlovodíky Plasty a syntetická vlákna Chemie a společnost <b>Přírodopis</b> Vyhledávání a těžba nerostných surovin	

## 7. Společenské a hospodářské prostředí - Doprava

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje tři složky dopravy (dopravní cesty, prostředky, zařízení) rozděljuje dopravu na jednotlivé druhy</li> <li>hodnotí úroveň dopravy v různých oblastech světa</li> <li>uvádí příklady propojení dopravy s dalšími hospodářskými složkami</li> <li>objasní výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy</li> <li>vymezí a lokalizuje v mapách hlavní světové dopravní tahy</li> <li>posoudí vliv jednotlivých druhů dopravy na životní prostředí</li> <li>jmenuje a lokalizuje na mapě světa příklady námořních přístavů</li> <li>vymezí hlavní mezinárodní letecké koridory a oblasti s hustou vnitrostátní leteckou dopravou</li> <li>lokalizuje nejvýznamnější letiště ve světě a v ČR</li> <li>definuje základní složky spojů, objasní jejich význam v lidské komunikaci</li> <li>popíše vývojové tendence ve vývoji a šíření spojových soustav přenášejících signál (televize, rozhlas, telefon, fax, internet)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>úloha dopravy v hospodářství</li> <li>pozemní doprava</li> <li>vodní doprava</li> <li>letecká doprava</li> <li>spoje</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Chemie</b> 9. ročník Uhlovodíky	

## 9. ročník

## 8. Společenské a hospodářské prostředí - Služby

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí úkoly služeb</li> <li>vyjmenuje příklady obslužných zařízení</li> <li>objasní souvislost nabídky služeb na velikosti sídla</li> <li>hodnotí zaměstnanost obyvatelstva ve službách jako jeden z ukazatelů stupně rozvoje země</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>funkce služeb</li> <li>rozdělení a rozmístění služeb</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 9. Společenské a hospodářské prostředí - Cestovní ruch

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu</li> <li>rozlišuje různé druhy cestovního ruchu</li> <li>jmenuje funkce cestovního ruchu</li> <li>vymezí a lokalizuje v mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu</li> <li>dělení a funkce cestovního ruchu</li> <li>hlavní oblasti cestovního ruchu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 10. Společenské a hospodářské prostředí - Mezinárodní obchod

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje pojem mezinárodní obchod, jmenuje jeho složky</li> <li>vymezí a lokalizuje v mapách oblasti světa s převládajícím vývozem a dovozem surovin a oblastí, kde převládá vývoz a dovoz průmyslových výrobků</li> <li>jmenuje příklady nejvýznamnějších světových hospodářských organizací</li> <li>uvede příklady jejich členů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>mezinárodní obchod</li> <li>světové hospodářské organizace</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Výchova k občanství</b> 9. ročník Mezinárodní vztahy	<b>Výchova k občanství</b> 9. ročník Mezinárodní vztahy

9. ročník

11. Společenské a hospodářské prostředí - Politická mapa světa

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje základní rozdíly mezi nezávislým státem, autonomním a závislým územím</li> <li>určí počet nezávislých států a závislých území na dnešní politické mapě světa</li> <li>rozlišuje různé aspekty polohy státu (geografická poloha v zeměpisné síti daná zeměpisnými souřadnicemi, vzdálenost od moře, dopravní poloha...)</li> <li>pojmenuje a vyhledá v mapách největší a nejlidnatější státy světa</li> <li>definuje pojem území státu, státní hranice, způsob stanovení státních hranic</li> <li>uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení (republika, konstituční a absolutní monarchie)</li> <li>rozděluje republiky podle rozdělení pravomoci (parlamentní a prezidentský typ)</li> <li>rozlišuje mezi unitárním a federativním státem</li> <li>uvádí příklady členění státu na menší územně správní celky, jmenuje příklady názvů územně správních celků</li> <li>rozděluje státy na demokratické a totalitní, uvádí příklady</li> <li>pojmenuje kritéria pro posouzení vyspělosti států světa, rozděluje státy podle vyspělosti</li> <li>uveče názvy hlavních mezinárodních politických organizací, jejich hlavní cíle a příklady členských států</li> <li>konkretizuje na příkladech kořeny a příčiny ohnisek neklidu</li> <li>zhodnotí význam a úlohu mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vznik států</li> <li>nezávislý stát x závislé území</li> <li>poloha, rozloha, lidnatost</li> <li>státní území, státní hranice</li> <li>státní zřízení</li> <li>správní členění</li> <li>státy podle způsobu vlády</li> <li>státy podle stupně rozvoje</li> <li>mezinárodní politické organizace</li> <li>ohniska neklidu v současném světě</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Dějepis</b></p> <p>6. ročník Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury</p> <p>7. ročník Objevy a dobývání. Počátky nové doby</p> <p>9. ročník Rozdělený a integrující se svět</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Mezinárodní vztahy Stát a právo</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>9. ročník Mezinárodní vztahy Stát a právo</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>Rozdělený a integrující se svět</p>

12. Životní prostředí

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvádí příklady důsledků lidské činnosti na životní prostředí</li> <li>diskutuje na vybrané téma</li> <li>navrhuje možnosti ochrany ŽP</li> <li>vysvětlí pojem globální, globalizace</li> <li>uveče příklady globalizace, její důsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>globální problémy lidstva</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Chemie</b></p> <p>9. ročník Plasty a syntetická vlákna</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>9. ročník Plasty a syntetická vlákna</p>

## 9. ročník

## 13. Aplikace geografických poznatků

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní příčiny, důsledky a příklady přírodních katastrof</li> <li>popíše způsoby chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom</li> </ul>		- člověk a přírodní katastrofy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5.6.5 Seminář z fyziky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1		0+1	0+1	

## Charakteristika předmětu

## Cíle a obsah předmětu:

Seminář z fyziky je volitelný předmět, který upevňuje a prohlubuje vzdělávací obsah předmětu fyzika. Je zaměřen na praktické využití fyzikálních poznatků a umožňuje žákům ověřit si fyzikální jevy a zákonitosti. Klade důraz na samostatné experimentování, zpracování naměřených hodnot, výrobu pomůcek pro fyzikální pokusy. Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o fyziku a příbuzné technické obory.

Předmět zahrnuje tematické okruhy:

- látky a tělesa
- pohyb těles, síly
- mechanické vlastnosti tekutin
- energie
- zvukové děje
- elektromagnetické a světelné děje
- vesmír

## Časová dotace a organizace výuky:

- 6. ročník – 1 hodina
- 8. ročník – 1 hodina
- 9. ročník – 1 hodina

Vyučování probíhá v odborné učebně, která je vybavená interaktivní tabulí. Dle potřeby je možno využít učebnu výpočetní techniky.

## Průřezová témata:

Do předmětu jsou zařazena průřezová témata:

- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, výroba elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV)
- výroba a potřeba energie v globálním měřítku (EGS)
- problémy znečišťování atmosféry (EV)

## Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- žák systematicky pozoruje různé fyzikální objekty, procesy a jejich vlastnosti
- žák měří různé fyzikální vlastnosti, výsledky svých měření zpracovává, vyhodnocuje a dále využívá pro své vlastní učení

- žák provádí experimenty, které potvrzují vyslovované hypotézy nebo odhalují fyzikální zákonitosti
- žák vyslovuje hypotézy, ověřuje jejich pravdivost
- žák vyhledává v různých pramenech potřebné informace

Kompetence k řešení problému:

- žák rozpozná problémy při řešení úkolu
- žák formuluje problém
- žák hledá různé metody k řešení problému
- žák posuzuje řešení problému z hlediska jeho správnosti

Kompetence komunikativní:

- žák užívá fyzikální terminologii a symboliku
- žák prezentuje výsledky experimentů, řešení úloh
- žák pracuje s grafy, tabulkami a diagramy

Kompetence sociální a personální:

- žák spolupracuje ve skupině
- žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské:

- žák se zapojuje do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke zdraví lidí
- rozumí souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí

Kompetence pracovní:

- žák dodržuje pravidla stanovená v řádu odborné učebny
- žák dbá na ochranu svého zdraví i zdraví druhých
- žák využívá získané znalosti a zkušenosti při výběru svého budoucího povolání

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

Při utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitel využívá tyto postupy:

Kompetence k učení:

- rozvíjí zájem žáků o fyziku
- podporuje motivaci žáků objevovat, zkoumat a vysvětlovat okolní svět, zejména fyzikální realitu.
- nabízí žákům různé zdroje informací
- umožňuje žákům používat různé způsoby poznávání (pozorování, měření, pokus)

Kompetence k řešení problému :

- rozvíjí schopnost žáků vyhledávat třdit a uchovávat informace, tvoření hypotéz a jejich ověřování
- rozvíjí schopnost žáků navrhnout, realizovat a vyhodnotit fyzikální experiment
- podporuje nalézání různých variant řešení
- nabízí žákům nové úkoly, u kterých mohou aplikovat známé postupy

Kompetence komunikativní:

- učí žáky přesně formulovat své myšlenky
- vede žáky k užívání fyzikální terminologie a symboliky
- rozvíjí schopnost žáků prezentovat řešení úloh a výsledky experimentů
- rozvíjí schopnost žáků diskutovat o hypotézách, výsledcích pokusů, obhajovat svá řešení
- vede žáky k práci s grafy, tabulkami, diagramy
- nabízí žákům využití informační technologie

Kompetence sociální a personální :

- učí žáky spolupracovat v týmech, efektivně rozdělovat úkoly
- vede žáky k pomoci druhým

Kompetence občanské:

- vede žáky k plnění povinností a zodpovědnosti za svoji práci

- zapojuje žáky do akcí směřujících k šetrnému chování k životnímu prostředí
- upozorňuje žáky na souvislost mezi lidskou činností a stavem životního prostředí
- učí žáky poskytnout první pomoc

Kompetence pracovní:

- vede žáky k osvojení dobrých pracovních návyků
- vytváří podmínky pro rozvoj manuální zručnosti žáků
- seznamuje žáky s tím, jak předcházet nehodám či poraněním, a se zásadami poskytnutí první pomoci
- učí žáky respektovat pravidla bezpečnosti práce a používání ochranných pomůcek

## 6. ročník

0+1 týdně, V

### 1. Veličiny a jejich jednotky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou</li> <li>• určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny</li> <li>• zná předpony násobků a dílů jednotek, vztahy mezi jednotkami</li> <li>• zná jednotky mezinárodní soustavy jednotek SI</li> <li>• umí vyjádřit grafem závislost dvou veličin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- měřené veličiny</li> <li>- převádění jednotek</li> <li>- aritmetický průměr</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 2. Pohyb těles

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří grafem závislost dráhy na čase rovnoměrného pohybu a čte z grafu</li> <li>• rozezná nerovnoměrný pohyb a chápe pojem okamžitá rychlost tělesa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb</li> <li>- volný pád</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 3. Skládání sil

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí graficky výslednici různoběžných sil</li> <li>• umí rozložit sílu na složky</li> <li>• experimentálně určuje těžiště</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslednice dvou sil různoběžného směru</li> <li>- těžiště tělesa</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6. ročník

## 4. Jednoduché stroje

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří rovnováhu na kladce volné a jednoduchém kladkostroji</li> <li>vyjádří rovnováhu na nakloněné rovině</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rovnováha na kladce</li> <li>rovnováha na nakloněné rovině</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5. Tření

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní rozdíl mezi smykovým a valivým třením</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>třecí síla</li> <li>smykové tření</li> <li>valivé tření</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6. Kapaliny a plyny

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá Pascalův zákon při řešení úloh na hydraulická zařízení</li> <li>používá vzorec pro výpočet hydrostatického tlaku při řešení úloh</li> <li>experimentálně ověří Archimédův zákon</li> <li>pozoruje a určí podmínky, za nichž se tělesa vznášejí, potápějí či plovou</li> <li>pozoruje a objasní přetlak a podtlak v uzavřené nádobě</li> <li>popíše hustoměr a zná jeho využití</li> <li>popíše princip čerpadla, kompresoru a vývěvy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pascalův zákon</li> <li>hydrostatický a atmosférický tlak</li> <li>Archimédův zákon</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 8. ročník

0+1 týdně, V

## 1. Práce, výkon, energie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá vztah pro výpočet práce a výkonu v příkladech</li> <li>vysvětlí, jak se mění pohybová a polohová energie při určitých dějích</li> <li>využívá vztah pro výpočet pohybové a polohové energie při řešení problémů a úloh</li> <li>určí ze zadané hodnoty vzrůstu polohové energie pokles jeho pohybové energie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>práce, výkon</li> <li>energie a její přeměny</li> </ul>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Zeměpis 8. ročník Česká republika - Vodstvo

2. Vnitřní energie, teplo, tepelná výměna

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny</li> <li>vyhledává v tabulkách měrné tepelné kapacity látek</li> <li>užívá vztah pro výpočet tepla při řešení problémů a úloh</li> <li>užívá kalorimetrickou rovnici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tepelná výměna</li> <li>měrná tepelná kapacita</li> <li>výpočet tepla</li> <li>kalorimetrická rovnice</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

3. Změny skupenství

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě i v praktickém životě</li> <li>využívá poznatky o změnách skupenství k řešení problémů a úloh</li> <li>využívá poznatky o kapalně vodní páry ve vzduchu k objasnění některých meteorologických jevů</li> <li>popíše tepelné stroje - parní stroj, parní turbína a její využití v elektrárnách, spalovací motory</li> <li>umí vyhledat měrná skupenská tepla v tabulkách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>anomálie vody</li> <li>kapalnění vodní páry a meteorologické jevy</li> <li>tepelné stroje</li> <li>měrné skupenské tepla</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

4. Elektrický proud

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem</li> <li>sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu</li> <li>využívá vztahy pro výsledný odpor rezistorů spojených za sebou, vedle sebe k řešení problémů a úloh</li> <li>užije reostat k regulaci proudu a k dělení elektrického napětí</li> <li>v tabulkách vyhledá, jak souvisí odpor s druhem materiálu vodiče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>měření elektrického proudu</li> <li>měření elektrického napětí</li> <li>elektrický obvod s dvěma rezistory</li> <li>reostat</li> <li>odpor vodiče z různých materiálů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Zvukové jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná ve svém okolí, co je zdrojem zvuku</li> <li>objasní vznik ozvěny</li> <li>vymezí některé možnosti škodlivých vlivů nadměrného hluku na člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdroje zvuku</li> <li>ozvěna</li> <li>škodlivé vlivy nadměrného hluku na člověka</li> </ul>



## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

## 9. ročník

0+1 týdně, V

## 1. Elektromagnetické jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu</li> <li>popíše elektromagnetické měřicí přístroje s otáčivou cívkou</li> <li>experimentálně ověří princip činnosti stejnosměrného motoru s komutátorem</li> <li>rozlíší střídavý proud od stejnosměrného</li> <li>popíše princip alternátoru, dynama, elektromotoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>elektromagnetická indukce</li> <li>stejnoseměrný elektromotor</li> <li>střídavý proud</li> <li>alternátor, dynamo</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

## 2. Elektrický proud v kapalinách a v plynech

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>experimentálně ověří vedení elektrického proudu v kapalinách</li> <li>popíše galvanické články a akumulátory</li> <li>popíše elektrický obvod v autě a jeho hlavní součásti</li> <li>experimentálně ověří vedení elektrického proudu v plynech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>elektrolýza</li> <li>galvanické články, akumulátory</li> <li>vedení elektrického proudu v plynech</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. Polovodiče

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>experimentálně ověří charakteristiku polovodičové diody</li> <li>popíše polovodičové součástky - polovodičová dioda, termistor, fotorezistor, fotodioda, tranzistor</li> <li>uvede praktické využití polovodičových součástek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>polovodičová dioda</li> <li>termistor, fotorezistor, fotodioda</li> <li>tranzistor</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. ročník

## 4. Bezpečnost při práci s elektrickým proudem

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními</li> <li>• objasní nebezpečí vzniku zkratu a možnosti jištění před zkratem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními</li> <li>- zkrat</li> <li>- první pomoc při poranění elektrickým proudem</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5. Elektromagnetické záření

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná druhy elektromagnetických vln a jejich použití a výskyt</li> <li>• popíše šíření zvuku přenosem na dálku - rádiové vlny</li> <li>• popíše užití radaru, princip mobilních telefonů, GPS</li> <li>• vysvětlí pojem luminiscence, laser</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy elektromagnetických vln</li> <li>- luminiscence, laserové světlo</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6. Světelné jevy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• experimentálně pozoruje optické zobrazení předmětu zrcadly a čočkami</li> <li>• vysvětlí pojem zorný úhel a úhlové zvětšení při optickém zobrazování</li> <li>• sestaví model dalekohledu, mikroskopu</li> <li>• pozoruje rozklad světla optickým hranolem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zrcadla</li> <li>- čočky</li> <li>- rozklad světla</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7. Elektrická energie a její přenos

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše výrobu elektrické energie</li> <li>• popíše hlavní části jaderné elektrárny</li> <li>• charakterizuje nepříznivé vlivy výroby elektrické energie na životní prostředí</li> <li>• popíše využití pohybové a polohové energie vody ve vodních elektrárnách</li> <li>• popíše využití pohybové energie větru k výrobě elektrické energie</li> <li>• uvede hlavní složky výroby a přenosu elektrické energie</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

## 9. ročník

## 8. Vesmír

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše sluneční soustavu a její složení</li> <li>• charakterizuje Slunce, popíše využití sluneční energie</li> <li>• vysvětlí pojem světelného roku</li> <li>• orientuje se v mapě hvězdné oblohy</li> <li>• seznámí se s vysíláním umělých těles do vesmíru</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5.6.6 Seminář ze zeměpisu

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+1	0+1	

## Charakteristika předmětu

## Cíle a obsah předmětu:

- obsahově předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis (Geografie) v RVP pro základní vzdělávání
- navazuje na výuku povinného předmětu zeměpis, který se vyučuje v 6.-9. ročníku
- rozšiřuje získané znalosti a dovednosti ze zeměpisu
- má spíše dovednostní a činnostní charakter – práce v terénu, vytváření vlastních mapek, kartodiagramů, grafů...
- zabývá se charakteristikou místního regionu, sleduje jeho odlišnosti, výjimečnost
- část hodin bude věnována zapojení ČR do Evropské unie

## Časová dotace předmětu:

- předmět je vyučován jako volitelný
- disponuje touto časovou dotací:
- 8. ročník 1 hodina týdně
- 9. ročník 1 hodina týdně

## Organizace výuky:

- výuka probíhá v odborné učebně zeměpisu, která je moderně vybavena (interaktivní tabule, video, nástěnné mapy, názorné pomůcky, doplňková literatura, atlasy...)
- některé hodiny probíhají také v počítačové učebně, kde žáci vyhledávají potřebné informace k zadaným úkolům, případně je zpracovávají na počítačích
- terénní práce v okolí školy
- podle možnosti exkurze do Muzea silnic a dálnic ve Velkém Meziříčí, návštěva cestovní kanceláře nebo informačního centra

- uplatňované metody: samostatná cvičení, sběr a analýza dat, porovnávání, krátkodobé školní projekty, terénní výuka a zeměpisná cvičení, vytváření myšlenkových map

### Začlenění průřezových témat:

8. ročník: Výchova k myšlení v evropských souvislostech (Jsme Evropané)

9. ročník: Mediální výchova (Tvorba mediálního sdělení)

Témata jsou naplněna jednak získáním teoretických vědomostí k danému tématu a poté jejich aplikací do praktického života, aktualizací na současné dění ve světě i bezprostředním okolí.

### Rozvíjené klíčové kompetence:

kompetence k učení

žáci:

- vyhledávají a třídí informace, propojují je a aplikují do praktického života
- operují s obecně používanými znaky, termíny a symboly v oboru zeměpis
- žáci manipulují s orientačními a topografickými pomůckami, plána, mapami, atlasy, jízdními řády, grafy a statistickými daty
- hodnotí výsledky svého učení

kompetence k řešení problémů

žáci:

- ověřují správnost řešení problémů
- nenechají se odradit případnými počátečními nezdary při řešení problémů
- hodnotí vlastní pokrok při zdolávání problémů
- obhajují svá rozhodnutí, uvědomují si svoji odpovědnost při rozhodování

kompetence komunikativní

žáci:

- formulují hypotézy
- naslouchají promluvám druhých
- zapojují se do diskuse a obhajují své názory
- využívají různé informační a komunikační prostředky

kompetence sociální a personální

žáci:

- spolupracují ve skupině, přijímají role ve skupině
- poskytují pomoc druhým, případně sami o pomoc požádají
- chápou potřebu spolupráce
- oceňují a hodnotí práci druhých

kompetence občanské:

žáci:

- bezpečně se orientují v terénu
- zajímají se o prostředí, v němž žijí, a oceňují jeho krásy a historickou hodnotu

kompetence pracovní

žáci:

- plní svoje povinnosti
- manipulují bezpečně s nástroji a pomůckami
- dodržují stanovená pravidla
- vytváří si vhodné pracovní prostředí a návyky

### Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- motivuje žáky pro celoživotní vzdělávání
- zadává žákům úkoly, prostřednictvím kterých je podněcuje k vyhledávání, zpracování a třídění informací
- předkládá žákům problémové situace, podněcuje je k jejich řešení
- vyžaduje na žácích formulaci hypotéz, pojmenování problémů
- umožňuje žákům vyjadřovat svůj názor, vede je k jeho obhajování a respektování názoru odlišného
- vytváří diskusní prostředí

- učí žáky naslouchání a dialogu
- dbá na vytvoření návyků v praktických činnostech
- rozděljuje pracovní úkoly ve skupině
- vede žáky k hodnocení skupinové práce
- sleduje dodržování dohodnutých pravidel, v případě selhávání motivuje žáky k jejich dodržování
- oceňuje a hodnotí práci žáků
- nabízí pomoc při neúspěchu, chybování
- podporuje žáky v sebehodnocení a hodnocení druhých
- dohlíží na bezpečnou manipulaci s pomůckami, nástroji a přístroji

## 8. ročník

0+1 týdně, V

### 1. Evropská unie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede důležité momenty z historie Evropy z hlediska sjednocování</li> <li>• vymezí jednotlivé etapy přistoupení do EU</li> <li>• uvede příklady čekatelských států EU</li> <li>• vyjmenuje instituce EU a definuje jejich úkoly</li> <li>• vysvětlí symboliku 12 hvězd na vlajce EU</li> <li>• pozná hymnu EU</li> <li>• popíše evropskou měnu a vysvětlí symboliku na ní znázorněnou</li> <li>• charakterizuje vybraný členský stát EU s ohledem na jeho výjimečnost</li> <li>• vytvoří krátký kvíz, křížovku, zábavný úkol týkající se tématu EU</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- z historie EU</li> <li>- instituce EU</li> <li>- symboly EU</li> <li>- členské státy EU</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané			
		<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

8. ročník

2. Vysočina

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí oblast Vysočiny z geomorfologického hlediska</li> <li>• ukáže na mapě nejvyšší vrcholy Vysočiny</li> <li>• charakterizuje podnebí Vysočiny</li> <li>• sleduje průběh počasí během zadaného období</li> <li>• vytvoří graf průměrných teplot v určitém období</li> <li>• orientuje se v mapě vodních toků protékajících Vysočinou</li> <li>• jmenuje významná města ležící při vybraných řekách</li> <li>• zpracuje referát o zvolené vodní nádrži, rybníku</li> <li>• vytvoří mapu rozšíření rostlin nebo živočichů v oblasti Vysočiny</li> <li>• vyhledá na mapě chráněná území</li> <li>• graficky znázorní vývoj počtu obyvatel Vysočiny</li> <li>• uvede odlišnosti místního regionu od jiných částí ČR (nářečí, náboženské vyznání, folklór...)</li> <li>• pomocí kartogramu vyjádří hustotu zalidnění jednotlivých částí regionu</li> <li>• vytvoří věkovou pyramidu obyvatel Vysočiny ve vybraném roce</li> <li>• čte údaje o obyvatelstvu z věkové pyramidy</li> <li>• připraví informaci o významné rodákově regionu</li> <li>• uvádí příklady podniků a jejich výrobky zastupující jednotlivá průmyslová odvětví</li> <li>• zúčastní se exkurze do průmyslového podniku regionu</li> <li>• charakterizuje zemědělské plodiny, které se pěstují na Vysočině</li> <li>• uvede další využití vybraných zemědělských plodin</li> <li>• s pomocí jízdnic řádů zhodnotí dopravní dostupnost regionu</li> <li>• navštíví Muzeum silnic a dálnic ve Velkém Meziříčí</li> <li>• vytvoří nabídku míst zajímavých z hlediska turistiky, cestovního ruchu</li> <li>• prezentuje svoji práci o Vysočině</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povrch</li> <li>- podnebí</li> <li>- vodstvo</li> <li>- vegetace</li> <li>- ochrana přírody</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- průmysl</li> <li>- zemědělství</li> <li>- doprava</li> <li>- cestovní ruch</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Práce s mapou

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje světové strany na mapě a v terénu</li> <li>• orientuje se podle význačných objektů v krajině</li> <li>• odhaduje vzdálenosti v terénu</li> <li>• provádí měření vzdálenosti na mapách</li> <li>• vyhledává základní údaje z map (čte mapu)</li> <li>• pracuje aktivně na mapách velkého měřítká s pochodovým úhlem, směřuje podle něho pohyb v terénu</li> <li>• pořizuje jednoduché náčrtky krajiny, situační plánky</li> <li>• při pobytu v přírodě se řídí zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- azimut, určování světových stran v přírodě</li> <li>- azimutový závod</li> <li>- tvorba plánku okolí školy</li> </ul>
--	---

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. Statistické údaje v geografii

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jmenuje způsoby zobrazení statistických údajů v geografii</li> <li>• sestrojí diagram sloupcový, kruhový (ručně, ale i za pomoci PC)</li> <li>• rozlišuje kartogram a kartodiagram</li> <li>• vysvětlí užitečnost užití kartogramu a kartodiagramu</li> <li>• vytvoří kartogram nebo kartodiagram na zadané téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagram</li> <li>- kartogram</li> <li>- kartogram</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 8. ročník Základy statistiky	<b>Matematika</b> 8. ročník Základy statistiky

## 3. Obyvatelstvo

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede prognózy vývoje počtu obyvatel na Zemi a jeho důsledek</li> <li>• vytvoří graf nebo kartogram na zadané téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba grafu</li> <li>- vypracování kartogramu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. Hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé sféry hospodářství</li> <li>• charakterizuje vybranou zemědělskou plodinu z hlediska jejich pěstitelských nároků a jejího dalšího využití</li> <li>• uvádí příklady hospodářských podniků v našem regionu</li> <li>• pomocí kartogramu vyjádří vybranou hospodářskou charakteristiku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zemědělské plodiny (jejich nároky, využití, místa pěstování)</li> <li>- exkurze do průmyslového závodu</li> <li>- tvorba kartogramu na zvolené téma</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. Doprava a spoje

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy dopravy, hodnotí jejich přednosti a nevýhody</li> <li>• pracuje s porozuměním s jízdními a letovými řády v tištěné i elektronické podobě</li> <li>• orientuje se s jejich pomocí při vyhledávání optimálních dopravních tras a spojů</li> <li>• hodnotí dopravní spojení našeho města</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- autobusový jízdní řád</li> <li>- vlakový jízdní řád</li> <li>- letový řád</li> <li>- doprava a spoje v našem městě</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**9. ročník**

**6. Cestovní ruch**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pořizuje s pomocí vybraných dat a podkladů jednoduché itineráře výletů a cest</li> <li>pořizuje přiměřenou dokumentaci z výletů a cest včetně náčrtků, fotodokumentace</li> <li>vyhledává informace v katalozích CK (tištěných i elektronických)</li> <li>lokalizuje evropská střediska CR</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>střediska cestovního ruchu</li> <li>plánujeme výlet v ČR</li> <li>plánujeme zahraniční zájezd</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**7. Služby**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posuzuje důležitost služeb pro rozvoj regionu a jejich propojenost s dalšími odvětvími hospodářství</li> <li>samostatně zpracuje a prezentuje projekt na vybrané téma</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednotlivé složky služeb a jejich význam v hospodářství státu</li> <li>projekt na vybrané téma</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**8. Místní oblast - geografická charakteristika**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává a shromažďuje informace o místní oblasti (mapy, knihovna, internet)</li> <li>prezentuje výsledky své práce v písemné i elektronické podobě na vhodných místech ve třídách a v budově školy</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>shromažďování podkladů o místní oblasti</li> <li>charakteristika přírodních podmínek</li> <li>charakteristika socioekonomických podmínek</li> <li>prezentace práce</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení		

**5.6.7 Ekologický seminář**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
<b>0+1</b>				

**Charakteristika předmětu**

**Cíle a obsah předmětu:**

- obsahově předmět vychází z průřezového tématu Environmentální výchova
- navazuje na cíle a obsah povinných předmětů zeměpis, přírodopis, výchova k občanství
- vede žáky k pochopení celistvosti a složitosti vztahů člověka a přírody



- zabývá se základními životními podmínkami, globálními problémy lidstva
- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti
- vede žáky k pochopení závažnosti globálních ekologických problémů

**Časová dotace předmětu:**

- předmět je vyučován jako volitelný
- disponuje touto časovou dotací: 6. ročník - 1 hodiny týdně

**Organizace výuky:**

- výuka probíhá ve třídě nebo v odborné učebně zeměpisu, která je moderně vybavena (interaktivní tabule, video, nástěnné mapy, názorné pomůcky, doplňková literatura, atlasy...)
- některé hodiny probíhají také v počítačové učebně, kde žáci vyhledávají potřebné informace k zadaným úkolům, případně je zpracovávají na počítačích
- vycházky
- uplatňované metody: samostatná cvičení, sběr a analýza dat, porovnávání, pozorování, krátkodobé školní projekty, celoroční projekt, terénní výuka

**Začlenění průřezových témat:**

Environmentální výchova (Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)

Témata jsou naplněna jednak získáním teoretických vědomostí k danému tématu a poté jejich aplikací do praktického života, aktualizací na současné dění ve světě i bezprostředním okolí.

**Rozvíjené kompetence:**

kompetence k učení

- žáci vyhledávají a třídí informace, propojují je a aplikují do praktického života
- vyhodnocují výsledky svého pozorování, učení

kompetence k řešení problémů

- žáci ověřují správnost řešení problémů
- nenechají se odradit případnými počátečními nezdary při řešení problémů
- obhajují svá rozhodnutí, uvědomují si svoji odpovědnost při rozhodování

kompetence komunikativní

- žáci formulují hypotézy
- naslouchají promluvám druhých
- zapojují se do diskuse a obhajují své názory
- prezentují výsledky své práce

kompetence sociální a personální

- žáci poskytují pomoc druhým, případně sami o pomoc požádají
- oceňují a hodnotí práci druhých
- přijímají rozhodnutí

kompetence občanské:

- žáci bezpečně se orientují v terénu
- zajímají se o prostředí, v němž žijí, a oceňují jeho krásy a historickou hodnotu
- aktivně přispívají k ochraně životního prostředí

kompetence pracovní

- žáci plní svoje povinnosti
- manipulují bezpečně s nástroji a pomůckami
- dodržují stanovená pravidla
- vytváří si vhodné pracovní prostředí a návyky

**Výchovně vzdělávací strategie:**

Učitel:

- motivuje žáky pro celoživotní vzdělávání
- vede je k vytváření hlubších hodnot a odmítání konzumního stylu života
- posiluje u žáků odpovědnost za svoje chování vůči životnímu prostředí

- podněcuje žáky k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě
- zadává žákům úkoly, prostřednictvím kterých je podněcuje k vyhledávání, zpracování a třídění informací
- předkládá žákům problémové situace, podněcuje je k jejich řešení
- umožňuje žákům vyjadřovat svůj názor, vede je k jeho obhajování a respektování názoru odlišného
- vytváří diskusní prostředí
- učí žáky naslouchání a dialogu
- dbá na vytvoření návyků v praktických činnostech
- sleduje dodržování dohodnutých pravidel, v případě selhávání motivuje žáky k jejich dodržování
- oceňuje a hodnotí práci žáků
- nabízí pomoc při neúspěchu, chybování
- podporuje žáky v sebehodnocení a hodnocení druhých
- dohlíží na bezpečnou manipulaci s pomůckami, nástroji a přístroji

## 6. ročník

0+1 týdně, V

### 1. Základní pojmy ekologie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí vztahy mezi organismy a prostředím</li> <li>• uvede poznatky o vlivu světla na rostliny a živočichy</li> <li>• vypracuje a prezentuje projektový list o významu sluneční energie pro život na Zemi</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života	<b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Globální svět <b>Přírodopis</b> Ochrana živočichů Rozšíření zvířat 9. ročník Půdy	<b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Globální svět <b>Pěstitelství</b> 8. ročník Pěstitelství

### 2. Abiotické podmínky života

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje a informuje o aktuálních údajích v atmosféře</li> <li>• vysvětlí význam ozónové vrstvy</li> <li>• jmenuje příčiny narušování ozónové vrstvy</li> <li>• vypracuje a prezentuje projektový list o významu vody pro život na Zemi</li> <li>• popíše vznik půdy</li> <li>• vypracuje návrhy na ochranu půd</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života		

## 6. ročník

## 3. Biotické podmínky života

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje pojmy: jedinec, populace, společenstvo, ekosystém</li> <li>prezentuje pracovní list - biosféra/růstová křivka</li> <li>objasní pojem biologické rovnováhy v prostředí</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	<b>Přírodopis</b> 6. ročník Život na Zemi 7. ročník Rozšíření zvířat	<b>Pěstitelství</b> 8. ročník Pěstitelství

## 4. Životní prostředí člověka

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sleduje vlivy prostředí na člověka, uvede příklady</li> <li>zdůvodní nutnost ochrany přírody</li> <li>uvede důvody zakládání národních parků, chráněných území, jmenuje příklady</li> <li>srovnává vývoj změn "příroda včera a dnes"</li> <li>pracuje s mapou Svět - nerostné suroviny</li> <li>uvědomuje si důsledky poškozování krajiny při těžbě nerostných surovin</li> <li>vysvětlí nutnost správného hospodaření s nerostnými surovinami</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Vyhledávání a těžba nerostných surovin	<b>Pěstitelství</b> 8. ročník Pěstitelství

## 5. Vliv lidské činnosti na biosféru

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam energetiky</li> <li>zjistí a prezentuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>rozdělí druhy dopravy</li> <li>uvědomuje si negativní vliv dopravy na životní prostředí</li> <li>vyhledá v mapě největší lesní plochy světa</li> <li>vysvětlí význam zemědělství a lesnictví</li> <li>zjistí a přednese, jak ovlivňuje lesnictví a zemědělství krajinu</li> <li>uvede vliv rekreace a cestovního ruchu na prostředí</li> <li>vysvětlí význam třídění odpadů pro získávání druhotných surovin</li> <li>prezentuje pracovní list - jak nakládám s odpady</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>energetika</li> <li>doprava: zjištění četnosti pohybu vozidel, vyhodnocení</li> <li>projektový list - vliv dopravy na ŽP</li> <li>zemědělství a lesnictví</li> <li>význam lesa</li> <li>urbanizace</li> <li>aktualizace učiva</li> <li>rekreace a cestovní ruch - ovlivňování přírody, význam</li> <li>chemizace prostředí - voda, půda, ovzduší</li> <li>projektový list - jak nakládám s odpady</li> <li>Den Země - diskusní hodina, prezentace projektového listu</li> <li>aktualizace učiva</li> </ul>

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Zeměpis</b> 8. ročník Česká republika - Vodstvo Česká republika - Půdy Česká republika - Těžební a energetický průmysl Česká republika - Chemický průmysl a průmysl stavebních hmot Česká republika - Doprava Česká republika - Cestovní ruch a rekreace	<b>Zeměpis</b> 8. ročník Česká republika - Cestovní ruch a rekreace Česká republika - Doprava Česká republika - Chemický průmysl a průmysl stavebních hmot Česká republika - Těžební a energetický průmysl Česká republika - Půdy Česká republika - Vodstvo <b>Pěstitelství</b> Pěstitelství

## 6. Ohrožování základních složek biosféry

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví soutěžní ekologickou vycházku</li> <li>diskutuje na téma vybrané téma - ohrožené rostliny a živočichové, tání ledovců, oteplování, populační exploze</li> <li>prezentuje ekologický projekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>příprava ekologické vycházky</li> <li>pobyt v přírodě - soutěže, vyhodnocení</li> <li>diskusní hodiny: ohrožené rostliny a živočichové, tání ledovců, oteplování planety, populační exploze</li> <li>prezentace celoročního ekologického projektu - výstavka</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Společenské a hospodářské prostředí - Lidé na planetě Zemi	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Společenské a hospodářské prostředí - Lidé na planetě Zemi <b>Pěstitelství</b> 8. ročník Pěstitelství

## 5.7 Umění a kultura

## Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi

sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechovcích činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovcích.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvného projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukcí i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechovcích činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuíci a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:  
- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace

- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

### 5.7.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

  

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

#### Charakteristika předmětu

##### Cíle a obsah předmětu:

Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou, obohacuje jejich estetické vnímání a prožívání světa. V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým vývojem hudební výchova směřuje zvláště k tomu, aby žáci

- kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického citění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- rozvíjeli své schopnosti a dovednosti vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými aktivitami
- porozuměli hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenské funkci hudby jednotlivých uměleckých epoch a postupně se orientovali v jejich základním slohovém a stylovém rozvrstvení
- získali vhled do hudební kultury české i jiných národů

##### Časová dotace předmětu:

Předmět je povinný a je vyučován v každém ročníku s dotací 1 hodiny týdně.

Základní formou výuky je vyučovací hodina. Výuky se účastní celá třída. Práce v hodinách je založena na činnostech jednotlivců i na spolupráci žáků ve skupinách, na spolupráci celého týmu, na schopnosti prezentovat své umělecké schopnosti a dovednosti před kolektivem spolužáků i na veřejnosti.

##### Organizace výuky:

Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují. Jejich obsahem je hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností, jednohlasý a vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu, osvojování hry na orffovské nástroje, hudebně pohybový projev.

- Hudbu žáci poznávají při vyučování, návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. O hudbě a svých zážitcích z ní se také učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních

aktivitách.

- Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k hudebním činnostem, ke snaze spolupracovat s ostatními a k úsilí o co nejlepší výsledek.

### **Začlenění průřezových témat:**

V předmětu jsou zařazeny prvky průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova a aplikovány jsou také prvky doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova.

### **Klíčové kompetence, které předmět rozvíjí:**

Kompetence k učení:

- žáci vyhledávají, shromažďují, třídí a porovnávají informace
- používají odbornou terminologii a symboliku
- chápou umění jako specifický způsob poznávání

Kompetence k řešení problémů:

- při řešení problému žáci využívají vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- hledají netradiční způsoby hudebního vyjadřování a řešení modelových situací

Kompetence komunikativní:

- žáci naslouchají hudbě a vnímají hudební projevy profesionálů i spolužáků
- vnímají hudební dílo jako specifický způsob vyjadřování
- otevřeně a zároveň ohleduplně komunikují v rámci hodnocení práce spolužáků

Kompetence sociální a personální:

- žáci pracují a spolupracují v týmu, vzájemně si naslouchají a respektují názor druhých
- vytvářejí si vlastní a společensky přijatelný vztah k hudební kultuře v celém jejím spektru

Kompetence občanské:

- žáci projevují úctu a toleranci k druhým lidem a jejich kulturním hodnotám a projevům
- zaujmají vhodné postoje k hudbě různých žánrů

Kompetence pracovní:

- žáci se snaží o vytváření podnětného a tvořivého pracovního prostředí v rámci výuky
- snaží se o příkladné plnění povinností

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
- vedeme žáky k používání odborné terminologie a symboliky
- vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- podporujeme žáky k hledání netradičních způsobů hudebního vyjadřování a řešení modelových situací

Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy spolužáků
- vedeme žáky k vnímání hudebního díla jako specifického způsobu vyjadřování
- snažíme se o profesionální a otevřený přístup při komunikaci v rámci hodnocení práce žáků

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a pracovat v týmu, vzájemně si naslouchat a respektovat názor druhých

- vytváříme u žáků vztah k hudební kultuře v celém jejím spektru

Kompetence občanské

- vedeme žáky k uctění a toleranci k druhým lidem a jejich kulturním hodnotám a projevům

- učíme žáky zaujímat vhodné postoje k hudbě různých žánrů

Kompetence pracovní

- pro výuku a v rámci výuky vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí

- motivujeme žáky k příkladnému plnění povinností

## 1. ročník

1 týdně, P

### 1. Vokální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě v jednohlase</li> <li>• dbá na hygienu hlasu</li> <li>• osvojuje si dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla, písně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvolněný plynulý zpěv</li> <li>- správné dýchání</li> <li>- měkké nasazení</li> <li>- artikulace</li> <li>- tvorba tónu</li> <li>- dynamika hlasu</li> <li>- melodizace říkadel</li> <li>- osvojování melodií a textů písní</li> <li>- písně a říkadla podle výběru učitele</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Kreativita	<b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník Člověk a jeho zdraví		

### 2. Instrumentální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje rytmus dané písně</li> <li>• vyjádří rytmus pomocí nástrojů, využívá hru na tělo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpočítadla, popěvky, rytmické hry</li> <li>- rytmické doprovody (Orffův instrumentář)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Jazyková výchova	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Jazyková výchova	

### 3. Hudebně pohybové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří charakter hudby pohybem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybová improvizace a hry, napodobování</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Kreativita	<b>Tělesná výchova</b> 1. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		



## 1. ročník

## 4. Poslechové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b>	<b>Učivo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná zvuk a tón</li> <li>učí se vnímat poslechovou skladbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuk a tón</li> <li>ukolébavka</li> <li>pochod</li> <li>hudební pohádka</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova	

## 2. ročník

1 týdně, P

## 1. Vokální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b>	<b>Učivo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná tempo a dynamiku v hudbě</li> <li>odliší zpěv sólový a sborový</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dynamická znaménka</li> <li>2/4 takt</li> <li>poslech ukázek sólového a sborového zpěvu</li> <li>zpěv sólový a sborový</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Kreativita	Člověk a jeho svět 2. ročník Člověk a jeho zdraví	

## 2. Instrumentální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b>	<b>Učivo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>improvizuje v jednoduché hudební formě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hra na ozvěnu</li> <li>hra na otázku a odpověď</li> <li>hudební forma a - b</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Český jazyk a literatura 2. ročník Literární výchova	

## 3. Hudebně pohybové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b>	<b>Učivo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>taktuje ve 2/4 taktu</li> <li>pohybově ztvární dětskou taneční hru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>technika taktování</li> <li>dětské hry s tancem a zpěvem</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Kreativita	Tělesná výchova 2. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Tělesná výchova 2. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

## 2. ročník

## 4. Poslechové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje kvality tónů</li> <li>pozná některé hudební nástroje</li> <li>rozpozná sluchem melodie vzestupnou a sestupnou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>délka, síla, barva a výška tónu</li> <li>hudební nástroje podle vzhledu a barvy tónu</li> <li>vhodné písně a poslechové skladby</li> <li>vyjádření vzestupné a sestupné melodie pohybem ruky i graficky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Výtvarná výchova 2. ročník Výtvarné vyjádření skutečnosti	

## 3. ročník

1 týdně, P

## 1. Vokální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá intonačně čistě v jednohlase</li> <li>odliší píseň lidovou od umělé</li> <li>seznámí se s mluveným a zpívaným kánonem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vhodné lidové a umělé písně</li> <li>kánon</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Člověk a jeho svět 3. ročník Člověk a jeho zdraví	

## 2. Instrumentální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří těžkou dobu v rytmickém doprovodu</li> <li>využívá Orffových nástrojů k vyjádření jednoduchých rytmických figur</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>hra na tělo</li> <li>ostinátní doprovody na nástroje Orffova instrumentáře</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Člověk a jeho svět 3. ročník Člověk a jeho zdraví	

## 3. Hudebně pohybové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>taktuje ve 3/4 taktu</li> <li>zvládá jednoduchý lidový tanec</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>technika taktování</li> <li>mazurka</li> </ul>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	<b>Tělesná výchova</b> 3. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

## 4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná 3/4 takt</li> <li>odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>seznámí se s taneční hudbou</li> <li>seznámí se s podobou státní hymny ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skladby a písně ve 3/4 taktu</li> <li>poslech charakteristických ukázek vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudby</li> <li>hudba taneční</li> <li>státní hymna ČR</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Místo, kde žijeme	

## 4. ročník

1 týdně, P

## 1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhlas v durových i mollových tóninách</li> <li>využívá získaných pěveckých dovedností (správně dýchá, artikuluje, nasazuje a tvoří tón)</li> <li>dodržuje hlasovou hygienu</li> <li>rozšiřuje svůj hlasový rozsah</li> <li>orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých schopností ji realizuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hlasová hygiena</li> <li>rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>hudební rytmus</li> <li>pokus o dvojhlas</li> <li>intonace, vokální improvizace</li> <li>grafický záznam vokální hudby</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita	<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Člověk a jeho zdraví	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Jazyková výchova

## 2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě svých schopností a dovedností využívá jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře k doprovodné hře, k improvizaci a reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> <li>vytvoří jednoduchou předehru, mezihru a dohru, improvizuje</li> <li>pozná jednodílnou písňovou formu</li> <li>dokáže zapsat do notové osnovy jednoduchou melodii</li> <li>seznámí se s názvy not v jednočárkové oktávě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hra na nástroje Orffova instrumentáře</li> <li>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace</li> <li>grafický záznam melodie</li> <li>předehra, mezihra, dohra</li> </ul>

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Výtvarná výchova 4. ročník Kresba	

## 3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>taktuje v dvoudobém a třídobém taktu</li> <li>dokáže charakter hudby vyjádřit pohybem, využívá základních tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace</li> <li>předvede základní prvky jednoduchého lidového tance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>taktování</li> <li>vyjadřování hudby pohybem</li> <li>orientace v prostoru</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita	Tělesná výchova 4. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

## 4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odliší souzvuk dvou tónů od akordu moll a dur</li> <li>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</li> <li>reaguje na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</li> <li>rozlíší hudbu vokální, intrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>orientuje se v hudebních nástrojích a typech zpěvních hlasů</li> <li>pozná základní styly a žánry hudby (hudba taneční, pochodová, ukolébavka ...)</li> <li>pozná malou písňovou formu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tón - vztahy mezi tóny a vlastnosti tónu</li> <li>hudební výrazové prostředky</li> <li>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální</li> <li>typy zpěvních hlasů</li> <li>rozdělení hudebních nástrojů</li> <li>hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukolébavka ...)</li> <li>hudební formy ( a-b-a, předvětí - závětí)</li> <li>hudební osobnost z našeho kraje - B. Martinů (Otvírání studánek)</li> <li>hudební skladatelé - B. Smetana (Vltava), W. A. Mozart (Malaá noční hudba)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova	Člověk a jeho svět 4. ročník Místo, kde žijeme

## 5. ročník

1 týdně, P

## 5. ročník

## 1. Vokální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>realizuje písně ve 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>dbá o správnou hlasovou hygienu, artikulaci, rozšiřuje si hlasový rozsah, využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v durových a mollových tóninách</li> <li>upevňuje vokální dovednosti získané v nižších ročnících</li> <li>orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností ji realizuje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>hudební rytmus</li> <li>pěvecký a mluvní projev</li> <li>dvojhlas a vícehlas</li> <li>intonace a vokální improvizace</li> <li>grafický záznam vokální hudby</li> <li>písně dle výběru učitele</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Kreativita	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Člověk a jeho svět</b> Člověk a jeho zdraví	

## 2. Instrumentální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá na základě svých schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodu hře a k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> <li>vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizaci</li> <li>provádí jednoduchý grafický záznam melodie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>hra na doprovodné hudební nástroje</li> <li>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace</li> <li>grafický záznam melodie</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Kreativita	<b>Výtvarná výchova</b> 5. ročník Kresba	

## 3. Hudebně pohybové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>taktuje v dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu</li> <li>ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>taktování</li> <li>pohybové vyjádření hudby</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita	<b>Tělesná výchova</b> 5. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<b>Tělesná výchova</b> 5. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

## 4. Poslechové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>upozorní na metroritmické, tempové, dynamické a zřetelné harmonické změny</li> <li>orientuje se v jednotlivých hudebních stylech a žánrech, rozlišuje hudbu polyfonní a homofonní, hudbu chrámovou a slavnostní</li> <li>seznámí se s osobností B. Martinů, L. Janáčka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem (rytmus, melodie, kontrast, gradace, pohyb melodie ...)</li> <li>hudební styly a žánry (hudba polyfonní, homofonní, chrámová, ke slavnostním příležitostem ...)</li> <li>interpretace hudby</li> <li>hudební skladatelé (B. Martinů, L. Janáček ...)</li> <li>lidová hudba, lidová píseň, zlidovělá píseň</li> <li>vývoj jazzové a populární hudby</li> </ul>

## 5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Kulturní diference <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané	<b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Lidé a čas	<b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Lidé kolem nás Lidé a čas

## 6. ročník

1 týdně, P

## 1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>osvojuje si správné pěvecké návyky</li> <li>uplatňuje pravidla hlasové hygieny</li> <li>podle svých individuálních dispozic zazpívá jednohlasou píseň, vícehlasý kánon, lidový dvojhlas, jednoduchý dvojhlas</li> <li>svým přístupem se snaží o pozitivní ovlivnění společného zpěvu, podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry</li> <li>dokáže ocenit kvalitní vokální projev spolužáka</li> <li>rozlíší zvuk a tón</li> <li>zazpívá zahrnaný či zazpíváný tón, rozlíší vyšší a nižší tón</li> <li>uvede názvy některých intervalů</li> <li>rozpozná durovou a mollovou tóninu, durový a mollový akord</li> <li>reaguje na dirigentská gesta</li> <li>dokáže zareagovat na změnu rytmu a tempa</li> <li>vnímá střídání 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>reprodukuje jednoduché rytmické schéma</li> <li>při zpěvu využívá notový záznam písně, respektuje význam základních hudebních pojmů a značek</li> <li>reaguje na změnu dynamiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>upevňování pěveckých dovedností</li> <li>dýchání</li> <li>vokalizace</li> <li>frázování</li> <li>hlavový tón</li> <li>rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>jednohlasý zpěv</li> <li>kánon</li> <li>lidový dvojhlas</li> <li>jednoduchý dvojhlas</li> <li>píseň lidová a umělá</li> <li>intonace a rozvoj hudebního sluchu</li> <li>zvuk, tón, vlastnosti tónu</li> <li>reprodukce tónů</li> <li>celý tón, půltón</li> <li>intervaly</li> <li>stupnice</li> <li>intonace v durovém a mollovém tónorodu s oporou o kvintakordy</li> <li>hudební rytmus, tempo</li> <li>2/4, 3/4 takt</li> <li>střídání 2/4 a 3/4 taktu - furiant</li> <li>taktování</li> <li>metrum</li> <li>metronom</li> <li>jednoduchá rytmická schémata</li> <li>synkopa</li> <li>orientace v notovém záznamu vokální skladby</li> <li>hodnoty not</li> <li>tečka za notou, koruna</li> <li>legato, staccato</li> <li>dynamika, dynamická znaménka</li> <li>záznam melodie</li> <li>repetice</li> <li>prima volta, seconda volta</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví	

## 6. ročník

## 2. Instrumentální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zopakuje jednoduchý rytmický celek</li> <li>• správně používá a manipuluje s jednotlivými prvky Orffova instrumentáře a melodickými nástroji</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na tělo</li> <li>- Orffův instrumentář, keyboard</li> <li>- pentatonika</li> <li>- předvěti, závěti</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	<b>Tělesná výchova</b> 6. ročník Rytmické činnosti s hudbou	

## 3. Hudebně pohybové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná v rytmu písně rytmus polky, mazurky, polonézy, furianta</li> <li>• vysvětlí pojem furiant</li> <li>• vytleská rytmus polky, mazurky, polonézy, furianta</li> <li>• uvede příklady písní, jejichž rytmus odpovídá rytmu tance</li> <li>• uvede příklady skladeb, v nichž jejich autoři využili rytmu lidového tance</li> <li>• seznámí se s tanečními kroky mazurky, polky, polonézy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmus a základní taneční kroky polky, mazurky, polonézy</li> <li>- lidová píseň spojená s lidovým tancem</li> <li>- lidová píseň a tanec v klasické hudbě</li> <li>- A. Dvořák - Furiant z České suity</li> <li>- B. Smetana - Jiřinková, Luisina polka</li> <li>- F. Chopin - Polonéza</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	<b>Tělesná výchova</b> 6. ročník Rytmické činnosti s hudbou	

## 4. Poslechové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede některé české lidové tradice a zvyky</li> <li>• uvědomí si význam hudby v životě jedince a společnosti</li> <li>• seznámí se s okolnostmi budování a otevření Národního divadla</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi hudbou symfonickou a komorní</li> <li>• podle obrázku i podle zvuku pozná některé nástroje symfonického orchestru</li> <li>• uvede příklady komorních hudebních těles</li> <li>• vysvětlí pojmy: píseň lidová a umělá, rondo, koncert, opera, opereta, muzikál a uvede příklady</li> <li>• orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky</li> <li>• na základě získaných poznatků a vědomostí a podle svých individuálních schopností si vybaví souvislost hudební ukázky s jejím autorem a rozpozná některé ukázky skladeb</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce hudby v životě jedince a společnosti</li> <li>- masopust</li> <li>- vánoční písně a koledy</li> <li>- Národní divadlo - B. Smetana - Libuše</li> <li>- B. Martinů - Otvírání studánek</li> <li>- hudba symfonická a komorní</li> <li>- symfonický orchestr</li> <li>- komorní hudební tělesa</li> <li>- hudební forma</li> <li>- píseň</li> <li>- rondo</li> <li>- koncert</li> <li>- opera</li> <li>- opereta, revue, muzikál</li> <li>- výrazové prostředky hudby</li> <li>- princip kontrastu</li> <li>- princip variace</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	<b>Výchova k občanství</b> 6. ročník Člověk ve společnosti	<b>Výchova k občanství</b> 6. ročník Člověk ve společnosti

## 7. ročník

## 7. ročník

1 týdně, P

## 1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu</li> <li>uplatňuje pravidla hlasové hygieny</li> <li>podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> <li>pozná a dokáže ocenit kvalitní vokální projev</li> <li>vnímá rozdíl mezi vokálním a instrumentálním typem lidové písně</li> <li>při zpěvu respektuje texty písní v různých nářečích</li> <li>zazpívá intonačně a rytmicky správně českou státní hymnu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>upevňování již osvojených pěveckých dovedností</li> <li>hlasová hygiena (zvláště v době mutace)</li> <li>reflexe vokálního projevu</li> <li>hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice, využití jiné hudební činnosti)</li> <li>diatonické postupy v durových a mollových tóninách</li> <li>polyfonie - homofonie - kánony</li> <li>lidové písně a balady</li> <li>instrumentální a vokální typ lidové písně</li> <li>česká státní hymna</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví 9. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	<b>Výchova ke zdraví</b> 9. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

## 2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>doprovází píseň pomocí ostinata</li> <li>interpretuje těžké a lehké doby v dvou, tří a čtyřdobém taktu</li> <li>zdokonaluje se ve hře na nástroje Orffova instrumentáře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře</li> <li>využití pentatoniky při tvorbě doprovodů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita	<b>Tělesná výchova</b> 7. ročník Rytmické a kondiční činnosti s hudbou	

## 3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>propojuje vlastní pohyb s hudbou</li> <li>zvolí vhodný typ pohybových prvků k znějící hudbě</li> <li>na základě svých pohybových schopností a vyspělosti předvede taneční prvky polky, mazurky, polonézy</li> <li>osvojuje si základy společenského chování</li> <li>snaží se o kultivované vystupování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové vyjádření a ztvárnění tempa, rytmu a dynamiky znějící hudby</li> <li>reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>reprodukce tanečních kroků polky, mazurky, polonézy při tanci</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference	<b>Tělesná výchova</b> 7. ročník Rytmické a kondiční činnosti s hudbou	



7. ročník

4. Poslechové činnosti

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si souvislost a vliv společnosti na autorovu tvorbu</li> <li>• uvědomí si vlastenecké zaměření písní národního obrození</li> <li>• vyslechne ukázkou ze Slovanského tance č. 1, vnímá kontrasty v dynamice, rozezná nástroje podle barvy tónu</li> <li>• vysvětlí a vytleská rytmus typický pro tanec furiant, uvede příklady písní v tomto rytmu</li> <li>• vyslechne ukázkou z 9. symfonie L. v. Beethovena</li> <li>• vysvětlí pojem symfonie</li> <li>• rozliší nástrojové skupiny v symfonickém orchestru podle barvy tónu</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umělec - vlast - společnost - tradice</li> <li>- hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora</li> <li>- české národní obrození, vlastenecky zaměřené písně</li> <li>- píseň Kde domov můj</li> <li>- furiant, A. Dvořák - Slovanský tanec č. 1</li> <li>- symfonická hudba, symfonie, symfonický orchestr, L. van Beethoven - Symfonie č. 9</li> <li>- barva zvuku jednotlivých nástrojů a nástrojových skupin ve znějící skladbě</li> </ul>
--	---

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>7. ročník Člověk ve společnosti</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>7. ročník Člověk ve společnosti</p>
---	---	--

5. Česká hudba v proměnách staletí

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslechne ukázky písní a skladeb a dokáže je časově zařadit</li> <li>• seznámí se s pojmem chorál</li> <li>• na základě svých dějepisných znalostí uvede typické znaky gotiky, renesance, baroka, klasicismu a romantismu</li> <li>• uvede chronologický přehled hudebních stylů</li> <li>• soustředí se na poslech skladby</li> <li>• zařadí poslechovou ukázkou do stylového období</li> <li>• z různých zdrojů získá informace a obohatí své znalosti o hudebních skladatelích</li> <li>• v proudu hudby rozezná a postihne hudebně výrazové prostředky a sémantické prvky a jejich význam pro pochopení skladby</li> <li>• vysvětlí pojem virtuosita, uvede příklad hudebního virtuose</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nejstarší památky české hudby, románské duchovní písně, husitský chorál</li> <li>- renesance</li> <li>- české baroko, P. J. Vejvanovský, A. Michna z Otradovic</li> <li>- český klasicismus, emigrace, F. X. Brixi, lidové písně klasicismu, J. J. Ryba - Česká mše vánoční</li> <li>- český romantismus, symfonická báseň, B. Smetana - Vltava, A. Dvořák - Mazurek e moll, princip gradace a kontrastu, virtuosita</li> <li>- česká hudba 20. století, J. Suk, L. Janáček, B. Martinů</li> </ul>
---	---

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník Pověst Báj / mýtus</p> <p>8. ročník Národní obrození</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>7. ročník Křesťanství a středověká Evropa</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>7. ročník Objevy a dobývání. Počátky nové doby</p>
--	--	---

## 8. ročník

## 8. ročník

1 týdně, P

## 1. Vokální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně se zapojuje do vokálních činností</li> <li>využívá svůj hlasový potenciál a získané pěvecké návyky</li> <li>uplatňuje pravidla hlasové hygieny</li> <li>podle svých individuálních schopností a dovedností zpívá písně různých hudebních stylů a kulturních okruhů intonačně a rytmicky správně</li> <li>využívá notový zápis skladby jako oporu při vlastním vokálním projevu</li> <li>interpretuje píseň podle svého individuálního zájmu a zaměření</li> <li>dokáže ocenit kvalitní pěvecký výkon spolužáka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kultivace pěveckého projevu s uplatňováním a upevňováním správných pěveckých návyků</li> <li>orientace v notovém zápisu vokální skladby</li> <li>notový zápis jako opora při zpěvu písně</li> <li>zpěv lidových a umělých písní různých období, žánrů a kulturních okruhů z učebnice a zpěvníku podle výběru učitele i podle vlastního výběru</li> <li>reflexe vokálního projevu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Soustava dýchací		

## 2. Instrumentální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>realizuje ostinátní doprovody písní</li> <li>snaží se o tvořivý přístup k tvorbě jednoduchých improvizací a imitací</li> <li>seznámí se s notačními programy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>melodicko-rytmické doprovody lidových a umělých písní</li> <li>nástrojová reprodukce a improvizace jednoduché hudební formy</li> <li>notační programy a další způsoby záznamu hudby</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	<b>Fyzika</b> 8. ročník Zvukové jevy <b>Tělesná výchova</b> Rytmické činnosti s hudbou		

## 3. Hudebně pohybové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>realizuje taneční kroky lidových a společenských tanců v párovém tanci</li> <li>zvolí vhodný typ tance podle charakteru taneční hudby</li> <li>osvojuje si a respektuje zásady a pravidla kultivovaného vystupování a společenského chování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>taneční kroky lidových a společenských tanců</li> <li>pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>rozvoj pohybové paměti a orientace v prostoru při realizaci tanečních prvků (polka, mazurka, polonéza)</li> </ul>	

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Tělesná výchova 8. ročník Rytmické činnosti s hudbou	

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně vnímá poslechovou skladbu</li> <li>pokusí se o vystižení svých pocitů a představ, které v něm hudba vyvolala</li> <li>vnímá souvislosti mezi charakterem skladby a užitými hudebně výrazovými prostředky</li> <li>zařadí hudební ukázkou do stylového období, porovná ji z hlediska stylové příbuznosti s dalšími skladbami</li> <li>snaží se o formulaci a vyjádření svého názoru na poslouchanou hudbu</li> <li>snaží se o toleranci k názorům druhých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>percepce a reflexe hudební skladby</li> <li>analýza hudební skladby - hudebně výrazové prostředky, charakteristické sémantické prvky, hudební forma</li> <li>hudební dílo a jeho autor v kontextu se slohovým a stylovým zařazením</li> <li>vytváření a obhajoba vlastních soudů o hudební skladbě</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	Fyzika 8. ročník Zvukové jevy	

5. Hudba v proměnách staletí

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe hudbu a kulturu jako neoddělitelnou součást lidské existence</li> <li>vyhledává a uvědomuje si souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> <li>uvědomí si stylové členění hudebního vývoje</li> <li>chronologicky seřadí hudební styly</li> <li>uvede společenské a kulturní podmínky v jednotlivých vývojových obdobích</li> <li>uvede hudební formy charakteristické pro jednotlivé hudební styly</li> <li>vnímá hudebně výrazové prostředky užitě v hudebních ukázkách z jednotlivých historických období</li> <li>uvědomuje si proměnu hudby v jednotlivých slohových obdobích</li> <li>ukázky z děl se pokouší přiřadit k odpovídajícím autorům a do správného slohového období</li> <li>shromáždí a uvede základní informace o skladatelích</li> <li>pokusí se o slovní charakterizování hudebního díla, o vystižení svých pocitů při poslechu skladby</li> <li>dokáže obhájit svůj názor, přistupuje tolerantně k názorům druhých</li> <li>vnímá hudbu jako prostředek k obohacování emocionálního života</li> <li>uvědomuje si, že hudba je kulturní hodnotou minulosti a současnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>magická funkce hudby v pravěku</li> <li>přínos starověkých kultur rozvoji hudby v pozdějších obdobích</li> <li>románské duchovní písně, gregoriánský chorál (Svatý Václave, Hospodine, pomiluj ny)</li> <li>hudba gotiky: truvěří a trubadúři, polyfonie, husitský chorál Ktož jsú boží bojovníci</li> <li>hudba renesance: vokální polyfonie</li> <li>hudba baroka: osamostatňování instrumentální hudby, počátky opery, instrumentální koncerty, instrumentální polyfonie, concerto grosso</li> <li>hudební klasicismus: symfonická a komorní hudba, symfonie, sonátová forma</li> <li>hudební romantismus: společenské a kulturní podmínky vzniku romantismu, romantická píseň, virtuosita, reforma romantické opery, počátky české národní hudby</li> <li>hudba 20. století: impresionismus, nové směry v hudbě 20. století</li> </ul>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Pohádky a pověsti Nejstarší příběhy 7. ročník Humanismus a renesance v české a evropské literatuře 8. ročník Romantismus v evropských zemích Světová literatura klasicismu a osvícenství Světové drama v 16. a 17. století <b>Dějepis</b> 6. ročník Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa <b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník Umění a kultura	<b>Dějepis</b> 8. ročník Objevy a dobývání. Počátky nové doby Modernizace společnosti

9. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně se zapojuje do vokálních činností</li> <li>využívá svůj hlasový potenciál a získané pěvecké návyky</li> <li>uplatňuje pravidla hlasové hygieny</li> <li>podle svých individuálních schopností a dovedností zpívá písně různých hudebních stylů a kulturních okruhů intonačně a rytmicky správně</li> <li>interpretuje píseň podle svého individuálního zájmu a zaměření</li> <li>vhodné písně zazpívá česky i anglicky (pokud se učí angličtinu)</li> <li>umí posoudit kvalitu textu písně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kultivace pěveckého projevu s uplatňováním a upevňováním správných pěveckých návyků</li> <li>notový zápis jako opora při zpěvu písně</li> <li>zpěv lidových a umělých písní různých období, žánrů a kulturních okruhů z učebnice a zpěvníků podle výběru učitele i podle vlastního výběru žáků (10 - 20 písní)</li> <li>reflexe vokálního projevu</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně se zapojuje do instrumentálních činností</li> <li>umí vytvořit a zrealizovat ostinátní doprovody písní</li> <li>snaží se o tvořivý přístup k tvorbě jednoduchých improvizací a imitací</li> <li>dokáže zvážit vhodnost zvolených nástrojů v doprovodu písně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>melodicko-rytmické doprovody písní</li> <li>nástrojová reprodukce a improvizace v rámci daného hudebního stylu</li> <li>nástroje klasické, elektrické</li> <li>notační programy, možnosti tvorby a úprav hudby v PC</li> </ul>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

### 3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>realizuje taneční kroky osvojené v dřívějších ročnících</li> <li>snaží se vystihnout pohybem charakter poslouchané skladby</li> <li>osvojuje si a respektuje zásady a pravidla kultivovaného vystupování a společenského chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní taneční kroky vybraných moderních tanců</li> <li>pohybová improvizace na hudbu různých stylů</li> <li>rozvoj pohybové paměti a orientace v prostoru při realizaci tanečních prvků</li> <li>zásady a pravidla kultivovaného vystupování a společenského chování</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

### 4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně vnímá poslechovou skladbu</li> <li>vnímá souvislosti mezi charakterem skladby a užitými hudebně výrazovými prostředky</li> <li>zařadí hudební ukázkou do stylového období, porovná ji z hlediska stylové příbuznosti s dalšími skladbami</li> <li>snaží se o formulaci a vyjádření svého názoru na poslouchanou hudbu</li> <li>snaží se o toleranci k názorům druhých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>percepce a reflexe hudební skladby</li> <li>analýza hudební skladby - hudebně výrazové prostředky, charakteristické sémantické prvky, hudební forma</li> <li>hudební dílo a jeho autor v kontextu se stylovým zařazením</li> <li>vytváření a obhajoba vlastních soudů o hudební skladbě</li> <li>hudební ukázky různých stylů populární hudby (20 - 30 skladeb)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

5. Od jazzu k současnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe hudbu a kulturu jako neoddělitelnou součást lidské existence</li> <li>• vyhledává a uvědomuje si souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> <li>• uvědomí si stylové členění hudebního vývoje</li> <li>• vnímá hudebně výrazové prostředky užití v hudebních ukázkách</li> <li>• uvědomuje si proměnu populární hudby v průběhu jejího vývoje</li> <li>• ukázky z děl se pokouší přiřadit k odpovídajícím stylům a obdobím vývoje populární hudby</li> <li>• dokáže soustředit a uvést základní informace o autorech, interpretech pop. hudby</li> <li>• uvědomuje si, že hudba je kulturní hodnotou minulosti a současnosti</li> <li>• styly populární hudby časově a místně zařadí</li> <li>• shromáždí informace (využije encyklopedie, časopisy, internet ...) a sestaví z nich zajímavý text</li> <li>• samostatně připraví zápis, donese obrazový materiál, pustí poslechovou ukázkou nebo videoklip</li> <li>• vede si záznamy ze zpráv svých spolužáků, a tak postupně získává přehled o populární hudbě 20. a poč. 21. století</li> <li>• vysvětlí pojem "vážná" a populární hudba</li> <li>• uvede, v jakých oblastech se hudba uplatňuje ( k tanci, k práci, k filmu ...)</li> <li>• objasní hlavní rysy jednotlivých stylů populární hudby</li> <li>• umí najít souvislosti mezi vývojem populární hudby a politickými, kulturními, společenskými, hospodářskými jevy ve světě</li> <li>• vyjádří a obhájí vlastní názor na hudbu, kterou poslouchá</li> <li>• umí doporučit svůj oblíbený hudební styl ostatním</li> <li>• diskutuje o hudbě, umí kultivovaně vyjádřit svůj souhlas i nesouhlas</li> <li>• orientuje se v oblasti základní techniky používané v populární hudbě ( nástroje, reprodukční technika, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce hudby</li> <li>- útvary populární hudby</li> <li>- jazz</li> <li>- swing</li> <li>- hudba country and western</li> <li>- rock and roll</li> <li>- rock v 60. letech 20. století</li> <li>- folk, písničkáři</li> <li>- pop</li> <li>- hudba a technika (hudební nástroje, elektronika, zvukový záznam a reprodukce hudby)</li> <li>- moderní populární hudba v 70. letech 20. století</li> <li>- taneční hudba, disco, reggae, jazz rock, hard rock, art rock, metal, studiová hudba, reprodukováná hudba</li> <li>- hudební divadla (rozdělení, formy, ...)</li> <li>- filmová hudba</li> <li>- nová vlna - přelom 70. a 80. let 20. století</li> <li>- moderní populární hudba v 80. a 90. letech 20. století</li> <li>- metal, rap, hip hop, house music, americký neorock, new age music, noví romantikové, stadionový rock, retro, afropop, world music, ...</li> <li>- současné trendy vývoje moderní populární hudby</li> <li>- hudba jiných kultur, etnik</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

5.7.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	2	1	1	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	

Charakteristika předmětu

Cíle a obsah předmětu:

- osvojování si světa prostřednictvím prožitků a tvorby, tj. s estetickým účinkem
- rozvíjení tvořivosti a vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i okolnímu světu
- v tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím výtvarných

vyjadřovacích prostředků (linie, plochy, tvaru, barvy...)

- tvorba, vnímání a interpretace výtvarného díla umožňuje uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, fantazii, intuici a invenci
- cílem předmětu je pochopení umění jako specifického způsobu poznání a komunikace, zapojení žáka do procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků a postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

### Časová dotace předmětu:

Předmět je povinný a je vyučován ve všech ročnících s časovou dotací

1. roč. – 1 hodina
2. roč. – 2 hodiny
3. roč. – 1 hodina
4. roč. – 1 hodina
5. roč. – 2 hodiny
6. roč. – 2 hodiny
7. roč. – 2 hodiny
8. roč. – 1 hodina
9. roč. – 1 hodina

### Organizace výuky:

- výtvarná výchova se vyučuje v učebně výtvarné výchovy, vybavené počítačem, tiskárnou skenerem a dataprojektorem – tedy možnostmi pracovat s internetem, vyhledávat ukázky, informace a motivační ukázky promítat na velkém plátně
- vybavení pomůckami je zaměřeno na nejrůznější výtvarné techniky tak, aby byla žákům poskytnuta možnost vyjadřovat se prostřednictvím rozmanitých výtvarných prostředků

### Začlenění průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova – kreativita, hodnoty postoje, praktická etika
- Enviromentální výchova – vztah člověka k prostředí

### Klíčové kompetence:

- k učení- přijímá informace o způsobech výtvarného vyjadřování, o dějinách umění, využívá je v tvůrčích činnostech, experimentuje
- k řešení problémů – hledá cestu k řešení problému, osvědčené a ověřené postupy aplikuje v podobných situacích
- komunikativní – komunikuje pomocí specifických prostředků neverbálního výtvarného vyjadřování
- kompetence sociální a personální, občanské – spolupracuje ve skupině, svými návrhy ovlivňuje činnost skupiny, respektuje názory druhých, neprosazuje svoji osobnost agresivním chováním, uvědomuje si, že jeho názor nemusí být shodný s ostatními
- pracovní – při práci dodržuje stanovená pravidla, bezpečně a účinně používá pracovní nástroje a materiály, průběžně sleduje kvalitu své práce

### Výchovné a vzdělávací strategie:

- důraz na využití motivace a mezipředmětové vztahy
- vyučující vede žáky k poznání a účelnému využití výtvarných vyjadřovacích prostředků (technik)
- rozvíjí schopnost žáka samostatně posoudit výběr výtvarné techniky vzhledem k zobrazované skutečnosti
- využití různých zdrojů informací – učebnice, pracovní listy, audio, video, internet, PC programy
- vede žáky k samostatnému řešení problémů a hledání různých řešení, k sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků
- vytváří prostředí vhodné ke spolupráci žáků ve skupině, možnost vyjádřit vlastní názor a respektovat názory ostatních, neprosazovat agresivně svoje řešení

- nabízí možnost domácí přípravy materiálů a pomůcek, tak aby výtvarné téma bylo zpracováno co nejoriginálněji
- rozvíjí kreativitu
- v tématech, která seznamují žáky s dějinami umění vytváří vztah ke kulturnímu dědictví, nabízí možnost reflexe ve vlastních výtvarných zobrazeních

## 1. ročník

1 týdně, P

### 1. Malba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci</li> <li>• seznámí se se základními a podvojnými barvami</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti barev (barvy husté-řidké, světlé-tmavé)</li> <li>- základní míchání barev</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	<b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník Rozmanitost neživé a živé přírody	<b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník Rozmanitost neživé a živé přírody

### 2. Kresba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objevuje možnosti hry s linií a barvou</li> <li>• poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí</li> <li>• používá techniku kolorované kresby</li> <li>• prakticky rozlišuje pojem kresba a malba</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hra s linií</li> <li>- kolorovaná kresba</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	<b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost neživé a živé přírody	<b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník Rozmanitost neživé a živé přírody

### 3. Dekorativní a užité práce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkouší rytmicky řadit prvky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmické řazení prvků</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	<b>Člověk a svět práce</b> 1. ročník Práce s drobným materiálem	<b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník Rozmanitost neživé a živé přírody <b>Matematika</b> Geometrie v rovině a v prostoru



## 1. ročník

## 4. Umění a kultura

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>příležitostně se seznamuje s folklórem a tradicemi</li> </ul>		- výstavy a exkurze
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Literární výchova	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Literární výchova

## 5. My a svět

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí své vlastní pozorovací a vyjadřovací schopnosti i paměť</li> </ul>		- vztah postavy a prostředí
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	<b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník Lidé kolem nás	<b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník Místo, kde žijeme

## 6. Prostorová tvorba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování</li> </ul>		- práce s modelovací hmotou
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	<b>Člověk a svět práce</b> 1. ročník Práce s drobným materiálem	<b>Člověk a svět práce</b> 1. ročník Práce s drobným materiálem

## 2. ročník

2 týdne, P

## 1. Malba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí své poznatky o barvách</li> <li>zvládá ředění a míchání barev</li> </ul>		- další vlastnosti barev (kontrast) - míchání barev při výtvarném vyjadřování
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás

## 2. ročník

## 2. Kresba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje praktické znalosti a zkušenosti při kresbě</li> </ul>		- základní kresebné techniky
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Rozmanitost neživé a živé přírody	<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás

## 3. Kompozice

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí smysl pro proporci a prostor</li> </ul>		- výtvarné vyjádření v prostoru
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	<b>Matematika</b> 2. ročník Geometrie v rovině a v prostoru	

## 4. Dekorativní a užité práce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří vhodnou řadu rytmicky složitějších prvků</li> </ul>		- řazení prvků odlišných barvou a tvarem ve zvoleném rytmu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Člověk a svět práce</b> 2. ročník Práce s drobným materiálem	<b>Matematika</b> 2. ročník Geometrie v rovině a v prostoru

## 5. Výtvarné vyjádření skutečnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí</li> </ul>		- výtvarné vyjádření na základě pozorování, zkoumání a paměti
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy	<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Rozmanitost neživé a živé přírody	<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Lidé kolem nás Rozmanitost neživé a živé přírody <b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti <b>Člověk a svět práce</b> Pěstičské práce

## 6. Umění a kultura

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s nejznámějšími dětskými ilustrátory</li> <li>• rozvíjí estetické cítění</li> </ul>		- Josef Lada, Helena Zmatlíková, Zdeněk Miler, Jiří Trnka - vkus, kyč

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy	Český jazyk a literatura 2. ročník Literární výchova	

## 7. My a svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí pozorovací schopnosti se zaměřením na detaily a dovede se výtvarně vyjádřit</li> <li>podle vlastních schopností vysvětlí a popíše výsledky své tvorby</li> </ul>	- pozorování a zkoumání přírody a okolí - komunikační účinky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Člověk a jeho svět 2. ročník Rozmanitost neživé a živé přírody	Člověk a jeho svět 2. ročník Lidé kolem nás

## 8. Prostorová tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává a výtvarně dotváří přírodniny</li> </ul>	- dotváření přírodních materiálů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Člověk a svět práce 2. ročník Práce s drobným materiálem	Matematika 2. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti

## 3. ročník

1 týdně, P

## 1. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá a prohlubuje získané znalosti a dovednosti ve výtvarném vyjadřování</li> <li>rozvíjí cit pro linii, tvar a objem</li> <li>využívá vzniklých náhodností a představ</li> </ul>	- vlastnosti barev, barevné kombinace - výtvarné vyjadřování v ploše - hra s barvou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Anglický jazyk 3. ročník Řečové dovednosti Informační a komunikační technologie Zpracování a využití informací	

## 3. ročník

## 2. Kresba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• experimentuje s různými kreslířskými materiály</li> <li>• rozvíjí kreslířský pohyb ruky</li> </ul>		- hra s linií (rovnoběžnost, křížení, zhušťování a zředování čar) - grafický záznam pohybu, vedení linie - přítlak, odlehčení
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	<b>Matematika</b> 3. ročník Geometrie v rovině a v prostoru	<b>Informační a komunikační technologie</b> 3. ročník Zpracování a využití informací

## 3. Kompozice

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří kompozici plochy s použitím libovolných prvků</li> </ul>		- řešení plochy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika</b> 3. ročník Geometrie v rovině a v prostoru	

## 4. Prostorová tvorba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává vlastnosti plastických materiálů</li> <li>• vyjadřuje se na základě představ a fantazie</li> </ul>		- vytváření prostorových objektů (kaširování, využití odpadových materiálů, ...), poznávání vlastností plastických materiálů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	<b>Člověk a svět práce</b> 3. ročník Konstrukční činnosti	

## 5. Umění a kultura

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje s různými druhy výtvarného umění</li> </ul>		- malířství, sochařství, architektura
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Místo, kde žijeme	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Literární výchova

## 6. Výtvarné vyjádření skutečnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výtvarně vyjádří vjemy a postoje ke skutečnosti</li> </ul>		- výtvarné vyprávění
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Anglický jazyk</b> Řečové dovednosti	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Místo, kde žijeme Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody

## 3. ročník

## 7. My a svět

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>průběžně rozvíjí smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí</li> <li>interpretuje své dílo v rámci skupiny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>životní prostředí</li> <li>osobní postoj v komunikaci</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Člověk a jeho svět</b> Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Lidé kolem nás

## 8. Dekorativní a užité práce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí citlivý vztah k materiálu a jeho zpracování s ohledem na účel, užití a estetickou funkci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zhotovení dárků a předmětů užitné hodnoty</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Člověk a svět práce</b> 3. ročník Práce s drobným materiálem	

## 4. ročník

1 týdně, P

## 1. Malba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje jednoduché výtvarné techniky</li> <li>míchá barvy, používá barevné odstíny</li> <li>vyjadřuje se v ploše, objemu a prostoru</li> <li>vyjadřuje se pomocí plochy</li> <li>využívá malých i velkých formátů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>nauka o barvách</li> <li>míchání barev</li> <li>malířské techniky</li> <li>vyjadřování v ploše</li> <li>práce s temperovými a vodovými barvami</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Literární výchova	

## 4. ročník

## 2. Kresba

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se výtvarnými prostředky a zároveň kombinuje zrakové vnímání s estetickými smysly</li> <li>používá různé kreslířské materiály</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s linií, využití jejich vyjadřovacích možností</li> <li>experimenty s různými kresebnými nástroji</li> <li>kolorovaná kresba</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita	<b>Člověk a svět práce</b> 4. ročník Práce s drobným materiálem	<b>Hudební výchova</b> 4. ročník Instrumentální činnosti

## 3. Kompozice

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v ploše objevuje základní pravidla kompozice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vhodné uspořádání prvků v ploše</li> <li>využití plochy a prostoru</li> <li>vztahy mezi tvary</li> <li>práce v terénu</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Matematika</b> 4. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy	

## 4. Grafika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se hrou s jednoduchými grafickými postupy</li> <li>využívá PC</li> <li>vytváří si vlastní nástroje a pomůcky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hra s tvary písma</li> <li>vytváření si vlastních nástrojů (tiskátka, šablony...)</li> <li>spojení ilustrace s textem</li> <li>návrhy na pozvánky, plakáty, obaly knih, časopisů</li> <li>obtisky, frotáže, rytá kresba</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova <b>Člověk a svět práce</b> Práce s drobným materiálem	

## 5. Prostorová tvorba

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zkoumá materiály jednotlivými smysly a jejich účinky, zkušenosti využívá při vlastní tvorbě</li> <li>využívá kontrastů</li> <li>pokouší se o prostorový nebo plastický přepis skutečnosti</li> <li>vyjadřuje se na základě představ a zkušeností</li> <li>seznamuje se s různými druhy výtvarného umění prostřednictvím expozic, výstav, divadelních představení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>experimenty s různými tvárnými materiály (plastelína, papír, jednoduché kašírování,)</li> <li>využití prostorů a přírodních materiálů</li> <li>práce v terénu (modelování ze sněhu, z přírodnin)</li> <li>obtisky, frotáže, rytá kresba</li> </ul>

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Rozmanitost přírody	<b>Matematika</b> 4. ročník Geometrie v rovině a prostoru

## 6. Umění a kultura

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s různými druhy výtvarného umění prostřednictvím knih, výtvarných ukázek, filmů</li> <li>využívá zkušeností z vlastních dramatizací a etud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>malířství</li> <li>sochařství</li> <li>architektura</li> <li>obrazové ukázky, časopisy...</li> <li>návštěvy výtvarných expozic, divadelních představení</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Literární výchova	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Literární výchova

## 7. Výtvarné vyjádření skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kreslí jednoduché objekty živé a neživé přírody</li> <li>všímá si vzájemných vztahů a rozdílů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kresba přírodnin</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Rozmanitost přírody	<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Místo, kde žijeme

## 8. My a svět

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje své postupy, názory, pocity prostřednictvím výtvarné tvorby</li> <li>pracuje na společném projektu ve skupině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>životní prostředí</li> <li>události kolem nás</li> <li>náměty a reakce vyplývající z reálných událostí</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme	<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Rozmanitost přírody

## 9. Dekorativní a užitá práce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí emocionální vztah k materiálu s estetickým zaměřením</li> <li>doдрžuje pracovní návyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zhotovení dáreků, předmětů, pomůcek užitě hodnoty</li> <li>experimenty</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Člověk a svět práce</b> 4. ročník Práce s drobným materiálem	

## 5. ročník

## 5. ročník

2 týdně, P

## 1. Malba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje jednoduché výtvarné techniky</li> <li>míchá barvy, používá barevné odstíny</li> <li>vyjadřuje se v ploše, objemu, prostoru</li> <li>vyjadřuje se pomocí plochy</li> <li>využívá malých i velkých formátů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>malířské techniky</li> <li>působení tvorby na vnímání člověka</li> <li>vyjadřování v ploše</li> <li>práce s temperovými a vodovými barvami</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Český jazyk a literatura 5. ročník Literární výchova Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme	Člověk a jeho svět 5. ročník Místo, kde žijeme

## 2. Kresba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se výtvarnými prostředky a zároveň kombinuje zrakové vnímání s estetickými smysly</li> <li>používá různé kreslířské materiály</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s linií, využití jejich vyjadřovacích možností</li> <li>experimenty s různými kresebnými nástroji</li> <li>kolorovaná kresba</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Člověk a jeho svět 5. ročník Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Lidé kolem nás	Člověk a jeho svět 5. ročník Místo, kde žijeme Hudební výchova Instrumentální činnosti

## 3. Kompozice

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v ploše objevuje základní pravidla kompozice</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>využití plochy a prostoru</li> <li>vztahy mezi tvary</li> <li>pokus o portrét, zátiší (využití vlastní zkušenosti)</li> <li>práce v terénu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Člověk a jeho svět 5. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví	



## 5. ročník

## 4. Grafika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se hrou s jednoduchými grafickými postupy</li> <li>využívá PC</li> <li>vytváří si vlastní nástroje a pomůcky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>hra s tvary písma</li> <li>vytváření si vlastních nástrojů (tiskátka, šablony...)</li> <li>spojení ilustrace s textem</li> <li>návrhy na pozvánky, plakáty, obaly knih, časopisů</li> <li>obtisky, frotáže, rytá kresba</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorba mediálního sdělení	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Literární výchova <b>Člověk a svět práce</b> Práce s drobným materiálem	

## 5. Prostorová tvorba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zkoumá materiály jednotlivými smysly a jejich účinky, zkušenosti využívá při vlastní tvorbě</li> <li>využívá kontrastů</li> <li>pokouší se o prostorový nebo plastický přepis skutečnosti</li> <li>vyjadřuje se na základě představ a zkušenosti</li> <li>seznamuje se s různými druhy výtvarného umění prostřednictvím expozic, výstav, divadelních představení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>experimenty s různými tvárnými materiály (plastelína, papír, jednoduché kaširování, ...)</li> <li>využití prostoru a přírodních materiálů</li> <li>obtisky, frotáže, rytá kresba</li> <li>práce v terénu (modelování ze sněhu, z přírodnin)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Rozmanitost přírody	<b>Matematika</b> 5. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy

## 6. Umění a kultura

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s různými druhy výtvarného umění prostřednictvím knih, výtvarných ukázek, filmů</li> <li>využívá zkušeností z vlastních dramatizací a etud</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>malířství</li> <li>sochařství</li> <li>architektura</li> <li>obrazové ukázky, časopisy</li> <li>návštěvy výtvarných expozic, divadelních představení</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Literární výchova <b>Člověk a jeho svět</b> Místo, kde žijeme Lidé kolem nás	<b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Lidé kolem nás Lidé a čas

## 7. Výtvarné vyjádření skutečnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kreslí jednoduché objekty živé a neživé přírody</li> <li>všimá si vzájemných vztahů a rozdílů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kresba přírodnin</li> </ul>

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	<b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Rozmanitost přírody	<b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova

8. My a svět

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje svoje postupy, názory, pocity prostřednictvím výtvarné tvorby</li> <li>pracuje na společném projektu ve skupině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>životní prostředí</li> <li>události kolem nás</li> <li>náměty a reakce vyplývající z reálných událostí</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	<b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Lidé a čas	<b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Místo, kde žijeme

9. Dekorativní a užitá tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí emocionální vztah k materiálu s estetickým zaměřením</li> <li>dozrívá pracovní návyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zhotovení dáreků, předmětů, pomůcek užité hodnoty</li> <li>experimenty</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Člověk a svět práce</b> 5. ročník Práce s drobným materiálem	<b>Matematika</b> 5. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy

6. ročník

2 týdne, P

1. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje základní malířské techniky</li> <li>zkouší míchat barvy, používá barevné odstíny</li> <li>pracuje s barevnou harmonií a kontrastem</li> <li>využívá získané dovednosti k barevnému účinku svého výtvarného vyjadřování</li> <li>uplatňuje technologii práce s temperovými barvami</li> <li>vyjadřuje se pomocí plochy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámení s malířskými technikami</li> <li>nauka o barvách</li> <li>míchání barev</li> <li>účinky barvy na vnímání člověka</li> <li>vyjadřování v ploše</li> <li>práce s temperovými barvami</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

2. Kresba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje základní kresebné techniky</li> <li>používá různé kreslířské materiály</li> <li>intuitivně využívá jejich odlišnosti ve výtvarném vyjadřování v závislosti na zamýšleném účinku</li> <li>rozlišuje mezi náčrtem a hotovou kresbou tužkou</li> <li>využívá možností propojení obou předchozích výtvarných postupů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámení s kresebnými technikami</li> <li>linie a její vyjadřovací možnosti</li> <li>hra s kreslířskými materiály, zkoumání jejich výtvarných účinků</li> <li>experimentování se stopou různých kresebných nástrojů</li> <li>spojení hravých objevů v jednoduchou kompozici</li> <li>nácvik práce s linií, šrafurou</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita			

3. Grafika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ověřuje si podstatu techniky - rozmnožování a opakování</li> <li>zkoumá účinek pozitivu a negativu v závislosti na technice</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>přípravné grafické techniky</li> <li>hra s grafickými materiály, nástroji a postupy</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

4. Prostorová tvorba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zkoumá materiály jednotlivými svysly a jejich účinek využívá při vlastní tvorbě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>netradiční výtvarné postupy</li> <li>materiálové události</li> <li>výtvarné zážitky inspirované materiálem</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

5. Kompozice

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyzkouší si základní pravidla uspořádání, řazení a vzájemných vztahů prvků v ploše</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základy vhodného uspořádání plochy</li> <li>vhodné řazení prvků a jejich vzájemné vztahy</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

6. Umění a kultura

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznává výtvarnou tvorbu dávných kultur</li> <li>rovnává naše vnímání světa s vnímáním našich předků</li> <li>hledá souvislosti mezi dneškem a historií</li> <li>aktivně pracuje se získanými poznatky formou vlastního výtvarného vyjádření</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>umění pravěku a starověku</li> <li>umění řeckého a římského období</li> </ul>	

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Dějepis</b> 6. ročník Počátky lidské společnosti Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury	<b>Dějepis</b> 6. ročník Počátky lidské společnosti Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury

## 7. Tematické práce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakreslí jednoduché objekty živé i neživé přírody</li> <li>• sleduje vztahy mezi jednotlivými částmi zobrazovaného objektu</li> <li>• rozvíjí výtvarnými prostředky literární i jiné předlohy</li> <li>• porovnává účinky výtvarného díla a textu</li> </ul>	- výtvarné vyjádření skutečnosti - my a svět

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

## 8. Dekorativní a užité práce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• experimentuje s grafickými znaky</li> <li>• komponuje jednotlivé prvky v ploše</li> <li>• sleduje vytvoření kompozičně vyrovnaného celku</li> </ul>	- písmo a hry s písmem - knižní ilustrace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7. ročník

2 týdne, P

## 1. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se pomocí plochy</li> <li>• poznává modelační účinek barevných odstínů</li> <li>• využívá cíleně působení barev pro vyjádření svých nálad a pocitů</li> <li>• experimentuje s technikou malby suchými pastely</li> <li>• objevuje specifika tohoto malířského postupu a dokáže jej vhodně použít</li> </ul>	- rozvoj malířských dovedností - zdokonalení práce s barevnými odstíny - malba suchými pastely

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

## 7. ročník

## 2. Kresba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se prostřednictvím linie</li> <li>zdokonaluje se v kresebných dovednostech</li> <li>rozdělňuje specifika kresby suchou a mokrou stopou</li> <li>procvičuje si práci s redisperem a špičkou</li> <li>poznává širokou škálu použití šrafury</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj kresebných schopností</li> <li>perokresba</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. Grafika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tvorí práce technikou tisku z koláže a srovnává účinky matrice a otisku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>techniky tisku z plochy</li> <li>tisk z koláže</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. Prostorové práce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komponuje reliéfní i prostorové práce s využitím dostupných materiálů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s papírem, provázky a přírodními materiály</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5. Kompozice

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí podstatě základních kompozičních postupů</li> <li>uplatňuje tuto znalost tvořivě při svých výtvarných činnostech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kompozice na střed, zlatý řez</li> <li>uspořádání prvků v prostoru</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Matematika</b> 6. ročník Osová souměrnost

## 6. Umění a kultura

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělňuje znaky románské a gotické architektury</li> <li>vyjmenuje nejznámější stavby a seznámí se s ostatní uměleckou tvorbou tohoto období</li> <li>charakterizuje období renesance</li> <li>uvede hlavní představitele a významná díla</li> <li>uplatňuje získané poznatky ve své vlastní tvorbě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>období středověku - románské a gotické umění</li> <li>renesance</li> </ul>

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Dějepis</b> 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa Objevy a dobývání. Počátky nové doby	<b>Dějepis</b> 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa Objevy a dobývání. Počátky nové doby

## 7. Tematické práce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kresebně zachytí složitější předměty (věci a přírodniny)</li> <li>• všimá si typických znaků a dokáže je zdůraznit</li> <li>• experimentuje s prvky lidské tváře ve snaze vyjádřit nálady a pocity</li> <li>• zobrazuje mezilidské vztahy, ověřuje si komunikační účinek svých prací</li> </ul>	- výtvarné vyjádření skutečnosti - my a svět

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

## 8. Dekorativní a užité práce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dekorativně pojedná plochu</li> <li>• uplatňuje pravidelnost a opakování dekoru, omezenou barevnost</li> <li>• vytváří jednodušší dekorativní předměty</li> </ul>	- dekorativní práce v ploše - drobné dekorativní předměty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. ročník

1 týdně, P

## 1. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje své malířské schopnosti</li> <li>• využívá modelačního účinku barevných odstínů</li> <li>• volí vhodnou malířskou techniku pro dosažení žádaného komunikačního účinku</li> </ul>	- malba temperovými barvami, vodovými barvami, suchými pastely - uvědomělá práce s plochou - modelace prostřednictvím odstínů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. ročník

## 2. Kresba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí možnosti výtvarného vyjadřování prostřednictvím linie</li> <li>využívá šrafuru pro vytvoření objemu zobrazovaného objektu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>perokresba</li> <li>kresba rudkou, uhlem</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník Design a konstruování

## 3. Kombinované techniky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zkoumá možnosti vzájemného kombinování různých technik</li> <li>využívá dosažených poznatků ve výtvarném vyjadřování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>netradiční techniky akvarelu</li> <li>práce s voskovými pastely</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. Grafika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá proměny linie při použití techniky monotypu</li> <li>seznamuje se s technikou tisku z výšky</li> <li>uplatňuje možnosti techniky tisku z výšky ve výtvarném vyjadřování</li> <li>zkoumá účinky negativu a pozitivu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>monotyp</li> <li>linoryt</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5. Prostorové práce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří složitější reliéfní kompozice</li> <li>komponuje jednoduché prostorové objekty</li> <li>sleduje vícehledovost vytvářených objektů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s papírem</li> <li>kašírování</li> <li>odlévání</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6. Kompozice

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>označí na ukázkách základní typy kompozice</li> <li>vysvětlí vhodnost zvolené kompozice v závislosti na výtvarném záměru své práce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vhodnost zvolené kompozice vzhledem k výtvarnému záměru</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 8. ročník

## 7. Umění a kultura

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje barokní umění</li> <li>vyjmenuje nejvýznamnější představitele a díla</li> <li>vysvětlí změny ve výtvarném umění v období impresionismu</li> <li>vyjmenuje hlavní představitele a díla</li> <li>uplatňuje impresionistické postupy a motivy ve vlastní tvorbě</li> <li>chápe a používá tvůrčí postupy secese</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>barokní umění</li> <li>klasicismus, romantismus a realismus</li> <li>impresionismus</li> <li>secese</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	<b>Dějepis</b> 8. ročník Objevy a dobývání. Počátky nové doby Modernizace společnosti	<b>Hudební výchova</b> 8. ročník Hudba v proměnách staletí <b>Dějepis</b> Objevy a dobývání. Počátky nové doby Modernizace společnosti

## 8. Tematické práce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže zachytit objekty (věci i přírodniny) pomocí malby (plochy)</li> <li>všimá si struktury, textury, pracuje s detailem a zvětšením</li> <li>hledá originální způsoby výtvarného přepisu skutečnosti</li> <li>zobrazuje vztah člověka a přírody (rovnováha ekosystémů)</li> <li>vyjadřuje výtvarnými prostředky své pocity a nálady vyvolané literární, hudební nebo jinou předlohou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>výtvarné vyjádření skutečnosti</li> <li>my a svět</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

## 9. Dekorativní a užité práce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojuje si náročnější netradiční výtvarné postupy</li> <li>tvoří prostorové dekorativní práce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>prostorové dekorativní práce</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



## 9. ročník

## 9. ročník

1 týdně, P

## 1. Malba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí malířské dovednosti prostřednictvím již zvládnutých technik</li> <li>modeluje zobrazované objekty pomocí barevných odstínů</li> <li>seznáší se s technikou akvarelu</li> <li>pracuje s rozmýváním a zapouštěním</li> <li>uplatňuje výtvarnou zkratku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>techniky malby</li> <li>akvarel</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. Kresba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>volí vhodné kresebné nástroje k dosažení výtvarného záměru</li> <li>seznamuje se s kresebnými možnostmi štětce</li> <li>uplatňuje výtvarnou zkratku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>techniky kresby</li> <li>kresba štětcem</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník Design a konstruování

## 3. Grafika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdokonaluje se v technice tisku z výšky</li> <li>chápe a využívá možnosti techniky tisku z hloubky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>linoryt</li> <li>suchá jehla</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. Prostorové práce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>konstruuje trojrozměrné práce</li> <li>kombinuje několik trojrozměrných prvků s ohledem na mnohopohledovost</li> <li>modeluje jednodušší prostorové objekty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>konstrukční práce s papírem</li> <li>modelování</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 9. ročník

## 5. Kompozice

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sleduje cílevědomě kompoziční uspořádání</li> <li>využívá kompozici k dosažení výtvarného a komunikačního účinku</li> <li>chápe základní principy perspektivního zobrazování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>cílené využití kompozice</li> <li>základní principy perspektivy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6. Umění a kultura

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v uměleckých směrech 20. století</li> <li>seznamuje se s nejvýraznějšími představiteli a díly</li> <li>zkouší formou hry a experimentu aplikovat výtvarné postupy typické pro vybrané výtvarné směry</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>umění 20. století</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

## 7. Tematické práce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zachytí skutečnost prostřednictvím různých výtvarných technik a jejich kombinací</li> <li>volí vhodný postup v závislosti na zobrazované skutečnosti</li> <li>uplatňuje subjektivní hlediska</li> <li>zobrazuje svoje pocity a nálady prostřednictvím výtvarného vyjádření</li> <li>zachytí mezilidské vztahy i vztahy člověka k přírodě a světu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>výtvarné vyjádření skutečnosti</li> <li>my a svět</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

## 8. Dekorativní a užité práce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá možností PC grafických programů</li> <li>vytváří barevně i kompozičně vyrovnané celky</li> <li>sleduje komunikační funkci výsledné grafické práce</li> <li>tvoří složitější prostorové dekorativní práce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s grafickými programy na PC</li> <li>náročnější plošné i prostorové dekorativní práce</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Informační a komunikační technologie</b> 7. ročník Počítačová grafika	

### 5.7.3 Výtvarné techniky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1		0+1	0+2	

#### Charakteristika předmětu

##### Cíle a obsah předmětu:

- předmět je určen pro výtvarně nadané žáky, kteří si chtějí prohloubit již získané dovednosti a osvojit si netradiční, organizačně i materiálově náročnější výtvarné techniky a postupy
- menší počet žáků ve skupině umožní vyzkoušet si a zvládnout technologické postupy uvedených technik
- zároveň si žáci rozšíří rejstřík možností výtvarného vyjadřování a zobrazování
- zvolí si takové techniky a postupy, které nejlépe vyhovují výtvarnému záměru i zamýšlenému komunikačnímu účinku výtvarného vyjadřování
- podrobněji se seznámí s představiteli a postupy vybraných výtvarných skupin a směrů, tvorba, vnímání a interpretace výtvarného díla jim umožní uplatnit subjektivitu, vlastní vnímání světa

##### Časová dotace předmětu:

Předmět je volitelný a je vyučován ve třech ročnících s časovou dotací:

- 6. a 7. ročník – 1 hodina
- 9. ročník – 2 hodiny

##### Organizace výuky:

- výtvarné techniky se vyučují v učebně výtvarné výchovy, vybavené počítačem, tiskárnou skenerem a dataprojektorem – tedy možností pracovat s internetem, vyhledávat ukázky, informace a motivační ukázky promítat na velkém plátně
- vybavení pomůckami je zaměřeno na nejrůznější výtvarné techniky tak, aby byla žákům poskytnuta možnost vyjadřovat se prostřednictvím rozmanitých výtvarných prostředků

##### Začlenění průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova – kreativita

##### Klíčové kompetence:

- k učení - přijímá informace o způsobech výtvarného vyjadřování, o dějinách umění, využívá je v tvůrčích činnostech, experimentuje
- k řešení problémů – hledá cestu k řešení problému, osvědčené a ověřené postupy aplikuje v podobných situacích
- komunikativní – komunikuje pomocí specifických prostředků neverbálního výtvarného vyjadřování
- kompetence sociální a personální, občanské – spolupracuje ve skupině, svými návrhy ovlivňuje činnost skupiny, respektuje názory druhých, neprosazuje svoji osobnost agresivním chováním, uvědomuje si, že jeho názor nemusí být shodný s ostatními
- pracovní – při práci dodržuje stanovená pravidla, bezpečně a účinně používá pracovní nástroje a materiály, průběžně sleduje kvalitu své práce

##### Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel klade důraz na využití motivace a mezipředmětové vztahy
- vede žáky k poznání a účelnému využití výtvarných vyjadřovacích prostředků (technik)
- rozvíjí schopnost žáka samostatně posoudit výběr výtvarné techniky vzhledem k zobrazované skutečnosti
- využívá různých zdrojů informací – učebnice, pracovní listy, audio, video, internet, PC programy

- vede žáky k samostatnému řešení problémů a hledání různých řešení, k sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků
- vytváří prostředí vhodné ke spolupráci žáků ve skupině, možnost vyjádřit vlastní názor a respektovat názory ostatních, neprosazovat agresivně svoje řešení
- nabízí možnost domácí přípravy materiálů a pomůcek, tak aby výtvarné téma bylo zpracováno co nejoriginálněji
- rozvíjí kreativitu
- v tématech, která seznamují žáky s dějinami umění vytváří vztah ke kulturnímu dědictví, nabízí možnost reflexe ve vlastních výtvarných zobrazeních

## 6. ročník

0+1 týdně, V

### 1. Netradiční techniky kresby

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s novými možnostmi výtvarného vyjadřování prostřednictvím linie</li> <li>• využívá pro kresbu netradiční prostředky</li> </ul>		- rozmazávaná kresba - kresba štětcem
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 2. Netradiční techniky malby

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšíří si možnosti výtvarného vyjadřování prostřednictvím plochy</li> <li>• seznamuje se s novými malířskými technikami</li> </ul>		- malba špachtlí - akvarel, malba do mokrého podkladu, solení - malba suchými pastely
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 3. Prostorové práce s papírem

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá technik práce s papírem k tvorbě plošných i prostorových kompozic</li> </ul>		- škrabávací papíry - koláž - papírový reliéf
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 4. Kombinované techniky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hledá a využívá kombinace výtvarných technik pro nejhodnější dosažení výtvarného účinku</li> </ul>		- proškrabávání - voskovková rezerváž - práce se smršťovací folií

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. Grafické techniky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se prostřednictvím přípravných grafických technik</li> <li>cíleně používá prostorového účinku slepotisku a tisku z koláže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slepotisk</li> <li>tisk z koláže</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6. Dekorativní techniky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojí si postupy jednoduchých dekorativních technik</li> <li>pracuje s přírodními materiály</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>alobalový reliéf</li> <li>šperky z fima</li> <li>mramorování</li> <li>dekorace ze sena</li> <li>smalt na plotýnku</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7. Textilní tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá techniky práce s textílem</li> <li>ozvláštňuje a výtvarně dotváří oděvy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchá batika - tričko, šála</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. ročník

0+1 týdně, V

## 1. Netradiční techniky kresby

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s novými možnostmi výtvarného vyjadřování prostřednictvím linie</li> <li>využívá pro kresbu netradiční prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kresba uhlím, rudkou</li> <li>kresba štětcem a tuší - kaligrafie</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. ročník

## 2. Netradiční techniky malby

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozšíří si možnosti výtvarného vyjadřování prostřednictvím plochy</li> <li>seznamuje se s novými malířskými technikami</li> </ul>		- enkaustika - suché pastely
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. Kombinované techniky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hledá a využívá kombinace výtvarných technik pro nejhodnější dosažení výtvarného účinku</li> </ul>		- vosková batika na papír
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. Prostorové práce s papírem

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá technik práce s papírem k tvorbě plošných i prostorových kompozic</li> </ul>		- ruční papír
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5. Grafické techniky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prohlubuje znalosti výtvarných grafických technik</li> <li>využívá výtvarného účinku pozitivu a negativu</li> </ul>		- linoryt - monotyp - frotáž
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6. Dekorativní techniky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá náročnější dekorativní techniky</li> <li>vytváří drobné prostorové předměty</li> </ul>		- šperky z fima - plstění do formičky - smalt - decoupage - jednoduché drátkované šperky
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7. Textilní tvorba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá možnosti textilních technik při zpracování oděvů i interiérových a oděvních doplňků</li> </ul>		- vosková batika - malba na hedvábí - šátek

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. Akční umění

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se a pracuje s moderními výtvarnými postupy na pomezí výtvarného umění a ekologie</li> </ul>	- landart - materiálové události

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. Dekorativní úpravy interiéru

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří návrhy na úpravu interiéru</li> <li>zvládá techniku malby na omítku</li> </ul>	- malba na stěnu - samolepící dekorace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 10. Fotografie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>fotografuje s ohledem na výtvarný účinek</li> <li>dotváří fotografie s využitím možnosti grafických programů</li> </ul>	- digitální fotografie - výtvarné zpracování v grafických programech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. ročník

0+2 týdně, V

## 1. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje klasickými náročnými technikami kresby</li> <li>kreslí podle skutečnosti</li> </ul>	- krajina - portrét

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Informatika</b> 9. ročník Druhy počítačové grafiky	<b>Informační a komunikační technologie</b> 7. ročník Počítačová grafika <b>Informatika</b> 9. ročník Druhy počítačové grafiky

## 9. ročník

## 2. Malba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá modelaci prostřednictvím barvy</li> <li>• prostuduje si slavné portréty z různých historických období</li> </ul>		- kopie slavných portrétů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. Kombinované techniky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hledá a využívá kombinace výtvarných technik pro nejhodnější dosažení výtvarného účinku</li> </ul>		- vosková batika
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. Prostorové práce s papírem

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří složitější prostorové práce z papíru</li> <li>• kontroluje mnohopohledovost výtvarného díla</li> </ul>		- kašírování na balonku - jednoduché origami
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5. Grafické techniky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá náročné grafické postupy</li> <li>• vybírá vhodnou techniku v závislosti na tématu práce</li> </ul>		- monotyp - tisk z koláže - linoryt - suchá jehla
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6. Dekorativní techniky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá náročnější dekorativní techniky</li> <li>• vytváří návrhy a realizace dekorací a šperků</li> </ul>		- šperky z fima - metalické folie - plstění - smalt - decoupage - krakelování - šperky z recyklovaných plastů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



## 9. ročník

## 7. Textilní tvorba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří oděvní doplňky</li> <li>• ozvláštňuje a dotváří oděvy</li> <li>• navrhuje textilní prvky vhodné do interiéru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- malba na hedvábí - šála, šátek, obrázek</li> <li>- sypaná batika</li> <li>- pletěná brož</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 8. Akční umění

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se a pracuje s moderními výtvarnými postupy na pomezí výtvarného umění a divadla</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- bodyart</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 9. Dekorativní úpravy interiéru

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří tematické návrhy na úpravy interiéru</li> <li>• zvládá techniku malby na omítku a mozaiky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- úpravy interiéru</li> <li>- malba na omítku</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5.8 Člověk a zdraví

## Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují

a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě,

z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje

- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

### 5.8.1 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1			1	

#### Charakteristika předmětu

##### Cíle a obsah předmětu:

- obsahově předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví
- žáci se seznamují se zdravým způsobem života, s péčí o své zdraví, s autodestrukčními závislostmi
- zkoumají mezilidské vztahy a možné formy soužití
- pronikají do tajů osobnostního a sociálního rozvoje

##### Časová dotace předmětu:

- předmět je vyučován jako povinný
- 6. ročník 1 hodina týdně
- 9. ročník 1 hodina týdně

##### Organizace výuky:

- výuka probíhá v učebně
- některé krátké výzkumy se provádějí v rámci celé školní budovy a jejím okolí
- uplatňované metody práce: výkladové hodiny, diskusní hodiny nebo jejich část, skupinová práce, simulování modelových situací, četba ukázek z literatury a jiných zdrojů, výroba drobných, nenáročných pomůcek, vyhledávání informací z různých informačních zdrojů

##### Začlenění průřezových témat:

V předmětu je zařazeno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova. Aplikovány jsou prvky etické a sexuální výchovy.

##### Klíčové kompetence:

Jsou vytvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence:

**K učení**

- žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- organizuje vlastní učení
- vyhledává a třídí informace
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- samostatně pozoruje

**K řešení problémů**

- žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- samostatně řeší problémy, volí vhodné postupy a způsoby řešení

**Komunikativní**

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá rozmlouvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje
- využívá informační a komunikační prostředky

**Sociální a personální**

- žák účinně spolupracuje ve skupině
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy

**Občanské**

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

**Pracovní**

- žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Učitel:

- motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání
- vede žáky k chápání probíraných témat v celku, k propojování s informacemi z jiných předmětů, např. biologie, zeměpis, tělesná výchova, fyzika, chemie
- zadává žákům problémové úkoly, vyžaduje zdůvodnění navržených řešení
- dbá na spisovné, výstižné a odborně správné vyjadřování
- vede žáky k aktualizaci učiva formou referátů a aktualit
- umožňuje žákům vyjádřit svůj názor a obhájit ho
- podporuje žáky při sebehodnocení i hodnocení spolužáků
- při vhodných příležitostech se nebrání diskusi
- učí žáky naslouchání i dialogu
- dbá na pravidelnou přípravu žáků a na vytvoření správných návyků ve vzdělávání
- sleduje dodržování dohodnutých pravidel
- seznamuje žáky se zdravým způsobem života a péčí o zdraví
- oceňuje a hodnotí práci žáků a jejich návrhy na nové způsoby činnosti
- nabízí pomoc při neúspěchu, do možnost opravy

## 6. ročník

## 6. ročník

1 týdně, P

## 1. Zdravý způsob života a péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní na příkladech souvislost zdraví fyzického, psychického a sociálního</li> <li>uvede hlavní zásady zdravé výživy</li> <li>uvede zásady osobní hygieny</li> <li>uvede způsoby otužování</li> <li>zhodnotí význam pohybu pro současného člověka</li> <li>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků</li> <li>dokáže na modelových situacích posoudit nebezpečné chování zúčastněných osob</li> <li>uvede způsoby podávání léků</li> <li>uvede příklady využití metod alternativní medicíny</li> <li>uvede způsoby prevence běžných onemocnění</li> <li>posoudí chování lidí z hlediska odpovědnosti za své zdraví</li> <li>objasní význam programů pro zdraví, porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy a obce, vybere nejvhodnější pro svoji věkovou skupinu</li> <li>uvede příklady spolupráce v různých činnostech</li> <li>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</li> <li>osvojuje si zdravé stravovací návyky</li> <li>seznamuje se s civilizačními nemocemi</li> <li>vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> <li>navrhne denní rozvrh činností s ohledem na zásady zdravého životního stylu</li> <li>charakterizuje zdravý životní styl a aplikuje jeho zásady v režimu školy</li> <li>rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na jeho zdravý vývoj a argumentuje ve prospěch zdravého životního stylu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výživa a zdraví</li> <li>tělesná a duševní hygiena</li> <li>režim dne</li> <li>ochrana před úrazy</li> <li>vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví</li> <li>poruchy příjmu potravy</li> <li>zásady zdravého stravování - pitný režim, poruchy příjmu potravy</li> <li>vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</li> <li>denní režim - vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim</li> </ul>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy</p>	<p><b>Informační a komunikační technologie</b> 6. ročník Práce s PC a naše zdraví</p> <p><b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Člověk jako jedinec</p> <p><b>Přírodopis</b> 8. ročník Výživa a zdraví, civilizační choroby</p>	<p><b>Hudební výchova</b> 7. ročník Vokální činnosti</p> <p>6. ročník Vokální činnosti</p> <p><b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Člověk jako jedinec</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Bezpečnost v Tv a sportu</p> <p>6. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>Přírodopis</b> 8. ročník Úrazy</p> <p><b>Tělesná výchova</b> 7. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>6. ročník Bezpečnost v Tv a sportu</p> <p><b>Přírodopis</b> 8. ročník Tělesná hygiena, otužování, dopink Výživa a zdraví, civilizační choroby</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví Bezpečnost v Tv a sportu</p> <p>9. ročník Bezpečnost v Tv</p> <p><b>Sportovní výchova</b> 6. ročník Sportovní hry</p> <p>8. ročník Sportovní hry</p>

2. Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje a uznává pravidla přátelství</li> <li>• uvede příklady projevů lásky</li> <li>• vysvětlí role členů dané komunity</li> <li>• dokáže přijmout názory druhého</li> <li>• dokáže poslouchat a vést dialog</li> <li>• uvede příklady spolupráce v různých činnostech</li> <li>• vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví</li> <li>• respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky</li> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy ve dvojici</li> <li>- vztahy a pravidla soužití v komunitě</li> </ul>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy	Výchova k občanství 8. ročník Člověk jako jedinec	Výchova k občanství 7. ročník Člověk jako jedinec 8. ročník Člověk jako jedinec Stát a právo

3. Hodnota a podpora zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede způsoby podávání léků</li> <li>• uvede příklady využití metod alternativní medicíny</li> <li>• uvede způsoby prevence běžných onemocnění</li> <li>• posoudí chování lidí z hlediska odpovědnosti za své zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</li> <li>- podpora zdraví a její formy</li> <li>- podpora zdraví v komunitě</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Výživa a zdraví, civilizační choroby	<b>Tělesná výchova</b> 7. ročník Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení Činnosti ovlivňující zdraví 6. ročník Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení Činnosti ovlivňující zdraví <b>Přírodopis</b> 8. ročník Výživa a zdraví, civilizační choroby <b>Tělesná výchova</b> Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení 9. ročník Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení

4. Osobnostní a sociální rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam programů pro zdraví, porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy a obce, vybere nejvhodnější pro svoji věkovou skupinu</li> <li>• dokáže přijmout názory druhého</li> <li>• dokáže poslouchat a vést dialog</li> <li>• uvede příklady spolupráce v různých činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy, komunikace, kooperace</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		Výchova k občanství 7. ročník Člověk jako jedinec

## 9. ročník

## 9. ročník

1 týdně, P

## 1. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví</li> <li>vyvodí osobní odpovědnost ve prospěch podpory svého zdraví</li> <li>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky</li> <li>využívá sociální dovednosti k regeneraci organismu</li> <li>předchází stresovým situacím a únavě</li> <li>uvědomuje si rizika při práci s počítačem</li> <li>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt</li> <li>řeší konfliktní a rizikové situace ve prospěch svého zdraví</li> <li>dokáže vhodně reagovat na manipulativní vliv reklam</li> <li>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek</li> <li>uplatňuje vhodné chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole a mimo ni</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojem stres, příčiny, projevy</li> <li>regenerační techniky k překonávání únavy, zdravý životní styl</li> <li>denní režim - rozbor, posilování duševní odolnosti</li> <li>patologické hráčství, rizika při práci s PC</li> <li>šikana, projevy násilí</li> <li>kommunikace se službami odborné pomoci</li> <li>kommunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí</li> <li>řešení konfliktních a rizikových situací</li> <li>bezpečné prostředí ve škole, rodině ....</li> <li>ochrana zdraví při různých činnostech</li> <li>vliv reklam</li> <li>působení sekt</li> <li>vliv reklam</li> <li>působení sekt</li> <li>psychická onemocnění</li> <li>násilí mířené proti sobě samému</li> <li>rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)</li> <li>násilné chování, těžké životní situace</li> <li>kriminalita mládeže</li> <li>bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana, vzájemná pomoc v ohrožujících situacích</li> <li>podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Stát a právo</p> <p>Člověk jako jedinec</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Duševní hygiena, stres</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Vokální činnosti</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení</p> <p>Bezpečnost v Tv a sportu</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>9. ročník</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Vokální činnosti</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Stát a právo</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Bezpečnost v Tv a sportu</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení</p> <p>9. ročník</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Člověk jako jedinec</p>



9. ročník

2. Osobnostní a sociální rozvoj

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí své chování z hlediska odpovědnosti k druhým lidem</li> <li>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a k pravidlům zdravého životního stylu</li> <li>dokáže kontrolovat a ovládat své chování a zvládá problémové situace</li> <li>uvědomuje si možný manipulativní vliv vrstevníků, provádí rozbor a řeší konkrétní situace</li> <li>uvědomuje si význam své osobnosti ve společnosti</li> <li>dokáže vyhodnotit svou odpovědnost k sobě, rodině, společnosti</li> <li>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sebezpoznání, znám sám sebe</li> <li>mezilidské vztahy / rodina, škola, společnost/</li> <li>jsem jaký jsem, představování</li> <li>pátrání v rodokmenu, jaký chci být</li> <li>sebekontrola a sebeovládání</li> <li>zvládní problémových situací</li> <li>osobní cíle a kroky k jejich dosažení</li> <li>problémy žáků spojené se školou, řešení, opatření</li> <li>vztahy ve skupině, stimulační situace - rozbor, řešení, miniprojekt</li> <li>osobnost, moje vzory, cíle</li> <li>dospělost, odpovědnost</li> <li>sebehodnocení</li> <li>mezilidské vztahy a prosociální chování</li> <li>utváření vědomí vlastní identity</li> <li>hodnotové postoje</li> <li>dovednosti při řešení problémů v mezilidských vztazích (pomáhající a prosociální chování)</li> <li>dopad vlastního jednání a chování</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Charakteristika <b>Výchova k občanství</b> Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec 9. ročník Příprava k volbě povolání	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Člověk ve společnosti 9. ročník Příprava k volbě povolání

3. Změny v životě člověka a jejich reflexe

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přijímá odpovědnost za své bezpečné sexuální chování, vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku</li> <li>chová se kultivovaně k opačnému pohlaví</li> <li>reaguje na fyziologické změny v období dospívání</li> <li>respektuje změny v období dospívání</li> <li>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli</li> <li>chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování, popíše odpovědné sexuální chování</li> <li>vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro bezstresný pohlavní styk</li> <li>vysvětlí, které hygienické postupy a preventivní činnosti podporují reprodukční zdraví</li> <li>charakterizuje zásady odpovědného chování v obalsti sexuality na elektronických médiích, uvede postup v konkrétních modelových situacích</li> <li>spojuje význam sexuality především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tělesné a duševní změny v období dětství, puberty a dospívání</li> <li>vývoj chování dítěte v období dětství, puberty a dospívání - společenské změny</li> <li>zdraví reprodukční soustavy</li> <li>sexualita jako součást formování osobnosti (zdrženlivost, promiskuita)</li> <li>sexuální dospívání, předčasná sexuální zkušenost</li> <li>přenosné nemoci pohlavním stykem, problematika rodičovství mladistvých</li> <li>poruchy pohlavní identity a formy sexuálního zneužívání dětí</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 9. ročník

## 4. Zdravý způsob života a péče o zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí</li> <li>v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> <li>osvojí si preventivní způsoby rozhodování chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami</li> <li>svěří se se zdravotními problémy a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> <li>dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>cesty přenosu nákaz a jejich prevence (náказы respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty)</li> <li>ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy (prevence civilizačních chorob)</li> <li>preventivní léčebná péče</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5.8.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	

## Charakteristika předmětu

## Cíle a obsah předmětu:

Předmět Tělesná výchova obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Směřuje k celkové pohybové kultivovanosti žáků, k regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole.

Cílem předmětu je:

- osvojování nových pohybových dovedností
  - ovládnutí a využívání náčiní a nářadí
  - poznávání tělesných a duševních schopností svého těla
- a aktivní podpora tvorby vlastního pohybového režimu
- využívání zdravotně zaměřené činnosti k odhalení zdravotních oslabení žáků a jejich korekce

## Časové vymezení:

Předmět je povinný, je vyučován ve všech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Ve 3. a 4. ročníku je časově posílena o disponibilní hodinu z důvodu zařazení plaveckého výcviku.

## Organizace:

Převažující formou realizace je vyučovací hodina. Od 6. ročníku cvičí odděleně chlapci a dívky. Jsou realizovány i kurzy plavání v 3. a 4. ročníku (zajišťuje Plavecká škola), a lyžování v 7. ročníku. Výuka probíhá ve dvou školních tělocvičnách, na školním hřišti, na stadionu, v přírodě, na místním koupališti a v zimě na provizorním

kluzišti.

Žákům se zájmem o sport nabízíme zapojení do kroužků, které vedou učitelé naší školy.

### Průřezová témata:

V rámci výuky jsou realizovány prvky Osobnostní a sociální výchovy, Mediální výchovy.

### Klíčové kompetence:

kompetence k učení

žák

- poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj
- plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost
- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence a rozhodčího
- ovládá základní pravidla vybraných sportovních her

kompetence k řešení problémů

žák

- přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá cesty k jeho odstranění
- hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

kompetence komunikativní

žák

- respektuje a uposlechne pokyny vedoucího družstva
- účastní se diskuze o taktice družstva

kompetence sociální a personální

žák

- dodržuje pravidla fair play
- rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu, družstva
- rozděljuje a přijímá úkoly v rámci družstva

kompetence občanské

žák

- podporuje aktivní sportování
- jedná v rámci tolerance
- poskytne první pomoc při úrazu lehčího charakteru
- uvědomuje si škodlivost požívání návykových látek
- podle svých fyzických možností má zájem reprezentovat školu v různých soutěžích

kompetence pracovní

žák

- bezpečně používá nářadí a náčiní, umí poskytnout dopomoc při cvičení
- vyhledává možnosti rizika při pohybových činnostech a hledá cesty jejich minimalizace
- zpracuje a prezentuje naměřené výkony

### Výchovné a vzdělávací strategie :

kompetence k učení

učitel

- vede žáka k využívání vhodných metod a forem fyzického rozvoje
- vede žáka k vhodnému plánování a organizaci svého volného času
- vede žáka k orientaci v terminologii jednotlivých cvičení
- vede žáka k sebehodnocení

kompetence k řešení problémů

učitel

- vede žáka k aktivnímu hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
- učí žáka reagovat na vzniklé situace podle naučeného schématu a podporovat jeho vytváření nových variant řešení

- vede žáka ke schopnosti zorganizovat soutěže na úrovni třídy nebo školy

#### kompetence komunikativní

##### učitel

- vede žáka k samostatnému formulování a vyjadřování myšlenek a názorů
- učí žáka vhodně argumentovat a podílet se na diskuzi o taktice družstva
- učí žáka respektovat pokyny vedoucího družstva
- učí žáka znát signály a gesta učitele v pozici rozhodčího nebo trenéra, na které adekvátně reaguje

#### kompetence sociální a personální

##### učitel

- pomáhá žákovi účinně spolupracovat ve skupině, rozdělovat a přijímat úkoly ve skupině, družstvu
- vyžaduje dodržování pravidel fair play

#### kompetence občanské

##### učitel

- vytváří u žáka pozitivní postoj ke sportování
- vede žáka k jednání v zájmu tolerance
- vede žáka k respektování rozdílné fyzické dispozice druhých
- učí žáka poskytovat dle svých možností účinnou první pomoc
- podporuje žáka v aktivní účasti sportovních akcí školy
- motivuje žáka ke správnému životnímu stylu, nepožívání návykových látek

#### kompetence pracovní

##### učitel

- vede žáka k bezpečnému používání náčiní a náradí, poskytnutí dopomoci při cvičení
- upozorňuje žáka na riziky vyplývající z různých cvičení a předcházení úrazů
- učí žáky provést jednoduchý zápis o turnaji v různých hrách, měřit a zpracovávat výkony
- klade důraz na dodržování základních pravidel sportovních her

V tělesné výchově používáme metody a formy: ukázka, výklad, pokus - omyl, individuální a skupinová výuka, různé honičky, závodivé hry bez míče i s míčem.

## 1. ročník

2 týdně, P

---

## 1. ročník

## 1. Činnosti ovlivňující zdraví

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opakuje po učiteli běžeckou abecedu</li> <li>• předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony</li> <li>• usiluje o jejich zlepšení</li> <li>• snaží se při hrách spolupracovat s ostatními hráči</li> <li>• seznamuje se se zásadami ochrany životního prostředí</li> <li>• dokáže překonávat přírodní překážky</li> <li>• zvládá jednoduché pohybové činnosti samostatně i ve skupině</li> <li>• dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při tělovýchovných činnostech</li> <li>• používá vhodné oblečení a obuv na sport a dokáže se samostatně převléci</li> <li>• chápe význam přípravy organismu před vlastním cvičením</li> <li>• reaguje na jednoduché povely a signály</li> <li>• respektuje a dodržuje zásady jednání fair play</li> <li>• seznamuje se se zjednodušenými pravidly pohybových činností</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>- hygiena při hodinách TV</li> <li>- zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, relaxační cvičení)</li> <li>- příprava organismu před vlastním cvičením</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygienu	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník Člověk a jeho zdraví	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník Člověk a jeho zdraví

## 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede jednoduchý taneční krok s hudbou</li> <li>• předvede v souladu se svými schopnostmi kotoul vpřed, přeskok, chůze po kladince bez dopomoci, zvládá vybrané cvičení s náčiním</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení</li> <li>- gymnastika: průpravná cvičení, kotoul vpřed, přeskok přes lavičku, chůze na kladince bez dopomoci, šplh na tyči s přírazem, cvičení s náčiním</li> <li>- atletika: běžecká abeceda, rychlé běhy (lifting, skiping, zakopávání), vytrvalostní běh, běh v terénu, skok do dálky z místa, hod míčkem z místa</li> <li>- sportovní hry: minikopaná, vybíjená, minikošíková, florbal</li> <li>- turistika: chůze v terénu do 5 km</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 1. ročník Početní operace	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Hudební výchova</b> 1. ročník Hudebně pohybové činnosti

## 3. Činnosti podporující pohybové učení

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní tělocvičné názvosloví</li> <li>- organizace činností při TV</li> <li>- zásady chování a jednání při pohybových činnostech</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník Člověk a jeho zdraví	

## 1. ročník

## 4. Zdravotní tělesná výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si důležitost pohybu pro své zdraví</li> <li>• seznamuje se s významem správného držení těla pro své zdraví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybová koordinace</li> <li>- správné držení těla</li> <li>- dechová cvičení</li> <li>- vnímání pocitů při cvičení</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

2 týdne, P

## 1. Činnosti ovlivňující zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá jednoduché individuální pohybové činnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- příprava organismu před cvičením</li> <li>- zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, relaxační, průpravná a jiná zdravotní cvičení)</li> <li>- bezpečnost a hygiena v TV</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena	<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Člověk a jeho zdraví	<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Člověk a jeho zdraví

## 2. ročník

## 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>cvičí podle pokynů</li> <li>održuje základní pravidla chování při TV a řídí se jimi</li> <li>používá vhodný cvičební úbor</li> <li>zvládá pravidla hygieny a bezpečnosti v TV</li> <li>održuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech</li> <li>dokáže nastoupit s ostatními v řad, v dvojřad a do zástupu</li> <li>předvede dva jednoduché taneční kroky s hudbou</li> <li>předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády vzad, kotoul vzad, chůzi po kladince, s přírazem vyšplhá na tyči, zacvičí sestavu se zvoleným náčiním</li> <li>opakuje přesně po učiteli běžeckou abecedu</li> <li>předvede základní pohybové výkony a usiluje o jejich zlepšení</li> <li>odhodí míček ze správného odhodového postoje</li> <li>ovládá a dodržuje základní pravidla sportovních her</li> <li>snaží se spolupracovat s ostatními hráči</li> <li>zúčastní se dvakrát ročně cvičení v přírodě</li> <li>respektuje ochranu životního prostředí</li> <li>dokáže překonat přiměřené přírodní překážky</li> <li>seznamuje se se základním tělocvičným názvoslovím</li> <li>održuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek</li> <li>adekvátně reaguje na přestupek</li> <li>posuzuje své výsledky a porovnává je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznatky z TV a sportu, pořadová cvičení</li> <li>průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení</li> <li>gymnastika: akrobacie (pády vzad, kotoul vpřed), přeskok (lavička, odraz), kladinka (chůze bez dopomoci), šplh na tyči s přírazem, cvičení s náčiním</li> <li>atletika: běžecká abeceda, rychlé běhy, vytrvalostní běh, běh v terénu, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem z místa</li> <li>sportovní hry: minikopaná, vybíjená</li> <li>turistika do 6 km</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace	<b>Hudební výchova</b> 2. ročník Hudebně pohybové činnosti	<b>Hudební výchova</b> 2. ročník Hudebně pohybové činnosti

## 3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>správně reaguje na jednotlivé povely a signály</li> <li>správně provádí cviky pod vedením učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace v TV</li> <li>zásady jednání a chování</li> <li>měření a posuzování pohybových dovedností</li> <li>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Komunikační a slohová výchova	

## 4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná význam pohybu pro zdraví</li> <li>uplatňuje vhodné množství pohybu během dne, využívá nabízené příležitosti</li> <li>uvědomuje si význam přípravy organismu před cvičením</li> <li>dokáže se uklidnit po zátěži</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybová koordinace</li> <li>správné držení těla</li> <li>dechová cvičení</li> <li>vnímání pocitů při cvičení</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

## 3. ročník

2 týdně, P

## 1. Činnosti ovlivňující zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené možnosti</li> <li>• snaží se koordinovat své pohyby pravidelným cvičením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- délka a intenzita pohybu</li> <li>- příprava organismu</li> <li>- zdravotně zaměřené činnosti (cvičení relaxační, průpravná, kompenzační a kondiční)</li> <li>- rozvoj rychlosti, vytrvalosti a síly</li> <li>- koordinace pohybu</li> <li>- pohybová činnost prováděná jednotlivě i ve skupině</li> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>- příprava a ukládání nářadí a náčiní</li> <li>- první pomoc při úrazech v TV</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Člověk a jeho zdraví	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Člověk a jeho zdraví

## 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá správné držení míče</li> <li>• přihrává obouruč, jednoruč trčením, i o zem</li> <li>• dribluje za pohybu</li> <li>• vede míč za pohybu</li> <li>• orientuje se v přírodním prostředí a překonává překážky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: akrobacie, přeskok</li> <li>- šplh na tyči</li> <li>- rytmická a kondiční gymnastika</li> <li>- atletika: běh, lifting, skiping, zakopávání, skok daleký, hod míčkem</li> <li>- sportovní hry: minikopaná, vybíjená, florbal</li> <li>- plavání: základní plavecká výuka, hygiena, základní plavecké dovednosti</li> <li>- turistika (do 7 km)</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	<b>Matematika</b> 3. ročník Početní operace násobení a dělení	<b>Hudební výchova</b> 3. ročník Hudebně pohybové činnosti



3. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí cvičení přiměřená svému věku</li> <li>• cvičením rozvíjí svou rychlost, vytrvalost a sílu</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné jednotlivě nebo ve skupině</li> <li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při cvičení na sportovištích a v plaveckém bazénu</li> <li>• pomáhá připravit a uložit nářadí a náčiní při TV</li> <li>• seznamuje se se zásadami první pomoci při lehkém úrazu v TV</li> <li>• předvede kotoul vpřed, kotoul vzad</li> <li>• provede rozběh a odraz z můstku snožmo, roznožku přes kozu</li> <li>• vyšplhá 4 m na tyči</li> <li>• opakuje po předvedení krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval (s hudbou)</li> <li>• zvládá běžeckou abecedu</li> <li>• odstartuje z nízkého a polovysokého startu</li> <li>• skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy</li> <li>• odhodí míček s rozběhem</li> <li>• chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou</li> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• seznamuje se s hygienou a bezpečností při plavání a dodržuje ji</li> <li>• adaptuje se na vodní prostředí</li> <li>• reaguje přesně na základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci</li> <li>• zvládá a dodržuje pravidla fair play</li> <li>• ovládá pravidla sportovních her, závodů a soutěží</li> <li>• snaží se spolupracovat s ostatními hráči</li> <li>• porovnává své výsledky s ostatními a usiluje o jejich zlepšení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace a organizace v TV</li> <li>- základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály</li> <li>- zásady jednání a chování</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- posuzování pohybových dovedností</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebezpojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p>	

4. Zdravotní tělesná výchova

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná význam napínacích a protahovacích cvičení před pohybovou činností a využívá jich</li> <li>• využívá cvičení zaměřená na zdravý rozvoj svého těla</li> <li>• splývá a dýchá do vody</li> <li>• osvojuje si jeden plavecký způsob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybová koordinace</li> <li>- správné držení těla</li> <li>- dechová cvičení</li> <li>- vnímání pocitů při cvičení</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. ročník

## 4. ročník

2 týdně, P

## 1. Činnosti ovlivňující zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti</li> <li>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, dokáže reagovat v situaci úrazu spolužáka</li> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybových dovedností</li> <li>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>osvojuje si pravidla her a soutěží, jedná v duchu fair play</li> <li>při pohybové činnosti užívá základní tělocvičné názvosloví</li> <li>zajímá se o informační zdroje pohybových aktivit a sportovních akcí ve škole i v místě bydliště</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví</li> <li>zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>hygiena a bezpečnost při TV</li> <li>délka a intenzita pohybu</li> <li>pohybový režim</li> <li>správné držení těla</li> <li>průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> <li>názvosloví</li> <li>organizace a hygiena prostředí v TV</li> <li>bezpečnost v šatně</li> <li>ukládání nářadí, náčiní, pomůcek</li> <li>první pomoc</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Člověk a jeho zdraví	<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Člověk a jeho zdraví

## 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v prostoru, dokáže zaujmout vedoucí roli při nástupu i při hře</li> <li>zařazuje korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</li> <li>změří základní pohybové výkony</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry: s různým zaměřením, netradiční aktivity</li> <li>základy gymnastiky: průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí), cvičení s náčiním, cvičení na nářadí odpovídajícím velikostí a hmotností</li> <li>základy atletiky: skok do dálky z rozběhu, skok vysoký, hod míčkem z rozběhu, běžecká abeceda (rychlý běh do 60 m, vytrvalostní běh, běh v terénu)</li> <li>základy sportovních her: práce s míčem a jiným vhodným herním náčiním, spolupráce ve hře, utkání (pravidla minisportů)</li> <li>turistika a pobyt v přírodě: chování v dopravních prostředcích při přesunu, plavání</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Místo, kde žijeme	<b>Hudební výchova</b> 4. ročník Hudebně pohybové činnosti

## 3. Činnosti podporující pohybové učení

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provede skok do dálky s rozběhem, zdokonaluje správný postoj při hodů míčkem, zvládá nízký a polovysoký start</li> <li>porovná pohybové výkony s předchozími výsledky</li> <li>podílí se na organizaci nenáročných pohybových činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace v TV: základní názvosloví, signály</li> <li>organizace při TV: nástup, příprava nářadí a náčiní, pravidla her a soutěží</li> </ul>

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova	

## 4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>cvičí podle pokynů učitele</li> <li>dodržuje pravidla bezpečného chování při turistice, pobytu v přírodě a plaveckém výcviku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybová koordinace</li> <li>správné držení těla</li> <li>dechová cvičení</li> <li>vnímání pocitů při cvičení</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. ročník

2 týdne, P

## 1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>umí vyjádřit hudbu pohybem</li> <li>zlepšuje své sportovní výkony, porovnává je s předchozími výsledky</li> <li>zařazuje korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj různých forem rychlostí, vytrvalostí, síly a pohyblivosti</li> <li>koordinace pohybu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu	Hudební výchova 5. ročník Hudebně pohybové činnosti	Člověk a jeho svět 5. ročník Člověk a jeho zdraví

## 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří varianty osvojených pohybů</li> <li>odstartuje z polovysokého i nízkého startu, zdokonaluje skok do dálky</li> <li>jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům</li> <li>umí se chovat v přírodě i v dopravních prostředcích, zvládá základy stavby a likvidace tábořiště</li> <li>zajímá se o informační zdroje pohybových aktivit a sportovních akcí ve škole i v místě bydliště</li> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> <li>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry: využití netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost</li> <li>rytmické a kondiční cvičení: cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> <li>průpravné úpoly: přetahy, přetlaky</li> <li>základy atletiky: rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky, skok vysoký, hod míčkem</li> <li>základy sportovních her: manipulace s míčem či jiným náčiním odpovídajícím velikostí a hmotností, utkání (dodržování pravidel)</li> <li>turistika a pobyt v přírodě: přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody</li> </ul>

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	Hudební výchova 5. ročník Hudebně pohybové činnosti	Hudební výchova 5. ročník Hudebně pohybové činnosti

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařazuje korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</li> <li>vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>samostatně získává potřebné informace</li> <li>respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> <li>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdroje informací o pohybových činnostech</li> <li>měření a posuzování dovedností: měření výkonů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí	Matematika 5. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy	

4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže adekvátně reagovat na pohybovou zátěž, koordinuje své pohyby</li> <li>uvědomuje si svoji sílu, učí se ji ovládat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybová koordinace</li> <li>správné držení těla</li> <li>dechová cvičení</li> <li>vnímání pocitů při cvičení</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti</li> <li>uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí</li> <li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</li> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody</li> <li>předvídá možná nebezpečí úrazů a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fyzická zdatnost</li> <li>nebezpečí úrazů</li> <li>bezpečné chování</li> <li>sportovní etika</li> <li>hygiena</li> </ul>

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepečení Psychohygienu	<b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví Hodnota a podpora zdraví	

## 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá provedení pohybových dovedností</li> <li>uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a při rekreačních sportech</li> <li>posoudí provedení osvojené pohybové činnosti</li> <li>označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul>	- pohybové dovednosti - pohybové činnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. Bezpečnost v Tv a sportu

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe význam přípravy organismu před cvičením</li> <li>připravuje a uklízí nářadí a náčiní</li> <li>předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví</li> <li>plní zodpovědně pokyny učitele</li> </ul>	- příprava organismu před cvičením - příprava a úklid nářadí a náčiní - vhodné oblečení a obuv

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví	

## 4. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá stoj na rukou bez výdrže</li> <li>předvede roznožku přes kozu našif a skrčku přes kozu našif</li> <li>předvede na hrazdě svis vznesmo, svis střemhlav s dopomocí a výmyk s dopomocí</li> <li>zvládá základní skoky na trampolínce</li> <li>předvede kotoul vpřed a vzad ve vazbách</li> <li>zvládá základní obraty a rovnovážné postoje</li> <li>předvede různé druhy chůze a rovnovážné polohy na kladině (D)</li> <li>ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a dopomoc při osvojených cvičích</li> </ul>	- stoj na rukou - roznožka - skrčka - svis vznesmo, svis střemhlav, výmyk, - skoky na trampolínce - kotoul vpřed a vzad - základní obraty, postoje, chůze, rovnovážné polohy na kladině - záchrana a dopomoc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. Rytmické činnosti s hudbou

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá estetické držení těla</li> <li>zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou (D)</li> </ul>	- držení těla - cvičení s hudbou (aerobic)

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Hudební výchova</b> 6. ročník Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti

## 6. Kondiční cvičení, úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>předvede šplh na tyči</li> <li>používá při cvičení švihadlo, plný míč, lavičky, žíněnky</li> <li>vysvětlí pojem kruhový trénink</li> <li>dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních</li> <li>chová se v duchu fair play</li> <li>zvládá základní přetlaky, úchopy, odpory a pády</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>šplh na tyči</li> <li>úpolová cvičení</li> <li>kruhový trénink</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uběhne 60m, 800m (D), 1000m (H)</li> <li>předvede základní techniku hodů míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého ( odraz vzdálenější nohou - technika flop)</li> <li>předvede techniku nízkého startu, štafetového běhu ( převezme a předě kolík při běhu)</li> <li>používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností ( běžecká abeceda)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>běh na 60m, 800m, 1000m</li> <li>hod míčkem</li> <li>skok daleký</li> <li>skok vysoký</li> <li>štafetový běh</li> <li>starty</li> <li>běžecká abeceda</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam sportovních her</li> <li>uplatňuje základní pravidla sportovních her ( pravidla zjednodušených sport. her)</li> <li>vysvětlí základní role ve hře</li> <li>rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejnámější sportovní hry</li> <li>zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci učitele a spoluhráčů)</li> <li>zvládá základní herní činnosti jednotlivce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fotbal ( výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, zpracování míče, přihrávka)</li> <li>basketbal ( přihrávka obouruč a jednoruč, střelba, driblíng, střelba)</li> <li>florbal ( přihrávka, střelba, utkání 4+1)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice		

## 6. ročník

## 9. Doplnkové sporty

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přihraje a chytí míč, odpálí míček, zašlápne metu</li> <li>používá zjednodušená pravidla softbalu</li> <li>zvládá základní pravidla pro vybíjenou</li> <li>chápe význam přehazované pro pozdější výuku odbíjené</li> <li>zvládá základní pravidla pro přehazovanou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>softbal</li> <li>vybíjená</li> <li>přehazovaná</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 10. Činnosti podporující pohybové učení

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá základní osvojené názvosloví na úrovni cvičence</li> <li>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným</li> <li>dohodne se na spolupráci ve družstvu</li> <li>rozlišuje práva a povinnosti z role hráče</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>názvosloví</li> <li>olympijské myšlení</li> <li>spolupráce při hře</li> <li>práva a povinnosti hráčů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace		

## 11. Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> <li>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li> <li>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní druhy oslabení (pohybový aparát, vnitřní orgány, smyslové a nervové funkce)</li> <li>speciální cvičení</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy	<b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Hodnota a podpora zdraví	

## 7. ročník

## 7. ročník

2 týdně, P

## 1. Činnosti ovlivňující zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti</li> <li>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</li> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí a sportovišti</li> <li>předvídá možné nebezpečí úrazů</li> <li>uplatňuje pravidla hygieny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybový režim</li> <li>fyzická zdatnost</li> <li>drogy a jiné škodliviny</li> <li>bezpečné chování</li> <li>nebezpečí úrazů</li> <li>pravidla hygieny</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Hodnota a podpora zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví 9. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	<b>Výchova ke zdraví</b> 9. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	

## 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti</li> <li>uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech</li> <li>posoudí pohybový projev spolužáka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové dovednosti</li> <li>pohybový projev</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			

## 3. Bezpečnost v Tv a sportu

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením</li> <li>připravuje a uklízí nářadí a náčiní</li> <li>rozlíší vhodné a nevhodné pohybové činnosti</li> <li>v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví</li> <li>plní zodpovědně pokyny učitele</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>příprava organismu</li> <li>příprava a úklid nářadí a náčiní</li> <li>pohybové činnosti</li> <li>možnost poranění a úrazů</li> <li>oblečení a obuv</li> </ul>	



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	<b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví 9. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	<b>Výchova ke zdraví</b> 9. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

4. Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vysvětlit účinky nejčastěji používaných cvičení</li> <li>rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele je ovlivňuje</li> <li>dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>účinky cvičení</li> <li>pohybové přednosti a nedostatky</li> <li>provedení pohybu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede stoj na rukou s dopomocí - výdrž</li> <li>zvládá roznožku přes kozu našší s oddáleným můstkem</li> <li>předvede základní skoky na trampolínce odrazem snožmo</li> <li>na hrazdě předvede svis vznesmo, svis střemhlav, výmyk s dopomocí a přešvihy ve vzporu</li> <li>zvládá kotoul vpřed, vzad ve vazbách</li> <li>zvládá základní obraty</li> <li>z osvojených cviků dovede připravit krátké sestavy a zacvičit je</li> <li>dovede využít gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</li> <li>zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích ( s dopomocí učitele)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stoj na rukou</li> <li>roznožka</li> <li>skoky na trampolínce</li> <li>svis vznesmo, svis střemhlav, výmy, přešvih ( hrazda)</li> <li>kotoul vpřed a vzad</li> <li>základní obraty</li> <li>záchrana a dopomoc</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Rytmické a kondiční činnosti s hudbou

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní estetické držení těla</li> <li>vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou</li> <li>dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb</li> <li>zvládá základní druhy cvičení s hudbou (D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>držení těla</li> <li>zdravotní a relaxační účinky</li> <li>cvičení s hudbou ( aerobíc)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Hudební výchova</b> 7. ročník Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti

## 7. ročník

## 7. Kondiční cvičení, úpoly

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede šplh na tyči</li> <li>• při cvičení používá švihadlo, plný míč, žíněnky, lavičky</li> <li>• vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti</li> <li>• vysvětlí pojem kruhový trénink</li> <li>• předvede jednoduché cviky zpevňování a uvolňování těla a jeho částí ( úpoly)</li> <li>• uvědomuje si následky zneužití bojových umění a jedná v duchu fair play</li> <li>• zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- šplh na tyči</li> <li>- kondiční cvičení</li> <li>- kruhový trénink</li> <li>- úpolové cvičení</li> <li>- hra fair play</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 8. Atletika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam běžecké abecedy</li> <li>• upraví doskočiště, připraví start běhu, vydá povely pro start</li> <li>• používá aktivně základní osvojované pojmy</li> <li>• uběhne 60m, 800m (D), 1000m (H)</li> <li>• ukáže základní techniku hodů míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, štafetového běhu</li> <li>• používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností</li> <li>• umí základní pravidla atletických soutěží</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- běh na 60m, 800m, 1000m</li> <li>- štafetový běh</li> <li>- nízký start</li> <li>- hod míčkem</li> <li>- skok daleký</li> <li>- skok vysoký</li> <li>- pravidla atletických soutěží</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 9. Sportovní hry

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí základní pravidla sportovních her, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her</li> <li>• zvolí taktiku hry a doručuje ji za spolupráci učitele a spoluhráčů</li> <li>• dovede zaznamenat výsledek a pomáhat při rozhodování</li> <li>• zvládá základní herní činnosti jednotlivce</li> <li>• zvládá základní činnosti brankáře</li> <li>• zná základy herních činností a základních herních kombinací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- fotbal ( výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, zpracování míče, přihrávka, odebrání míče), brankář ( výkop, chytání, vyrážení, přihrávka nohou) - H</li> <li>- basketbal ( přihrávka, střelba, dvojtakt, uvolňování hráče s míčem a bez míče, rozskok), zónový obranný systém a útočný systém</li> <li>- volejbal ( odbítí obouřuč vrchem a spodem, nahrávka, podání spodní), hra s mezidopadem - D</li> <li>- florbal ( přihrávka, střelba), utkání 4+1</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. ročník

10. Doplnkové sporty

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví</li> <li>zvládá základní dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích, základní mazání lyží</li> <li>zná zásady na společných zařízeních - vleky, sjezdovky, běžecké tratě - a řídí se jimi</li> <li>přihraje a chytí míček, odpálí míček, zašlápne metu, zná základní pravidla, uplatňuje způsoby autování soupeře ( softbal)</li> <li>zná základní pravidla vybíjené</li> <li>zvládá základní pravidla pro přehazovanou - při hře smečuje a blokuje</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>lyžování</li> <li>softbal</li> <li>vybíjená</li> <li>přehazovaná ( smečování obouruč, blok)</li> <li>ringo</li> <li>lakros</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

11. Činnosti podporující pohybové učení

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</li> <li>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu celého družstva a dodržuje ji</li> <li>rozdílňuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy</li> <li>spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>názvosloví</li> <li>olympijské myšlení</li> <li>spolupráce a taktika hry</li> <li>práva a povinnosti hráčů, rozhodčího...</li> <li>organizace turnajů, soutěží...</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

12. Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> <li>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení spovisející s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li> <li>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní druhy oslabení (pohybový aparát, vnitřní orgány, smyslové a nervové funkce)</li> <li>speciální cvičení</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Hodnota a podpora zdraví 9. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Výchova ke zdraví</b> 9. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

## 8. ročník

## 8. ročník

2 týdne, P

## 1. Činnosti ovlivňující zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>aktivně spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole ( při vyučování)</li> <li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou</li> <li>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</li> <li>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybový režim</li> <li>organizace při Tv</li> <li>tělesná zdatnost</li> <li>pohybová aktivita</li> <li>pravidla hygieny</li> <li>bezpečné chování</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví	

## 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti</li> <li>posoudí provedení osvojené pohybové dovednosti a označí zjevné nedostatky</li> <li>tvůřivě aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové dovednosti</li> <li>pohybová úroveň</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. Bezpečnost v Tv a sportu

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením</li> <li>připravuje, uklízí a používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své a svých spolužáků</li> <li>rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti</li> <li>předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti</li> <li>používá nářadí a náčiní určeným způsobem</li> <li>plní zodpovědné pokyny učitele</li> <li>ve funkci velitele družstva vede své spolužáky k bezpečné organizaci cvičební jednotky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>příprava organismu</li> <li>příprava a uklid nářadí a náčiní</li> <li>pohybové činnosti</li> <li>předcházení poraněním a úrazům</li> <li>vhodné oblečení a obuv</li> <li>bezpečná organizace výuky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví	

8. ročník

**4. Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vysvětlit různé účinky jednotlivých cvičení</li> <li>rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a spolužáka je ovlivňuje</li> <li>dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>účinky cvičení</li> <li>pohybové přednosti a nedostatky</li> <li>provedení pohybu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**5. Gymnastika**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede stoj na rukou s výdrží 2s</li> <li>zvládá roznožku přes kozu naších s oddáleným můstkem</li> <li>zvládá skrčku přes kozu naších i nadél s oddáleným můstkem ( H)</li> <li>předvede skoky na trampolínce</li> <li>na hrazdě předvede svis vznesmo, svis střemhlav, výmyk s dopomocí a přešvih únožmo do vzporu jízmo</li> <li>zvládá kotoul vpřed a vzad do roznožení, kotoul letmo</li> <li>zvládá obraty a rovnovážné postoje, přemet stranou s dopomocí</li> <li>zvládá záchranu a dopomoc</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stoj na rukou</li> <li>roznožka pře kozu naších</li> <li>skrčka přes kozu naších i nadél</li> <li>skoky na trampolínce</li> <li>hrazda - svis vznesmo, svis střemhlav, výmyk, přešvih únožmo do vzporu jízmo</li> <li>kotoul vpřed, vzad do roznožení, kotoul letmo</li> <li>obraty a rovnovážné postoje</li> <li>přemet stranou</li> <li>záchrana, dopomoc</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**6. Rytmické činnosti s hudbou**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní estetické držení těla</li> <li>vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou</li> <li>dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb a označit jeho příčiny</li> <li>zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou</li> <li>zná základní pojmy z aerobice</li> <li>zvládá základní aerobní cvičení s hudbou ( D)</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>estetické držení těla</li> <li>účinky cvičení s hudbou</li> <li>základní druhy cvičení</li> <li>základní pojmy z aerobice</li> <li>aerobní cvičení</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Hudební výchova</b> 8. ročník Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti

## 8. ročník

## 7. Kondiční cvičení, úpoly

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede šplh na tyči ( na laně)</li> <li>• používá při cvičeních plný míč, švihadla, lavičky, žíněnky</li> <li>• zná význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, vytrvalosti, rychlosti a obratnosti</li> <li>• vysvětlí pojem kruhový trénink</li> <li>• zná základní zásady posilování břišních a zádočných svalů</li> <li>• zná základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí</li> <li>• vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních</li> <li>• uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play</li> <li>• zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády</li> <li>• zná pravidla úpolových her</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- šplh na tyči (laně)</li> <li>- kondiční cvičení</li> <li>- kruhový trénink</li> <li>- zásady posilování</li> <li>- úpoly</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 8. Atletika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam běžecké abecedy</li> <li>• upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start</li> <li>• používá základní osvojené pojmy</li> <li>• zná význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti, význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty</li> <li>• uběhne 60m, 800m ( D), 1500m ( H)</li> <li>• zlepší svůj osobní výkon a předvede základní techniku hodu míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu a běhu, štafetového běhu ( přebírá kolík bez zrakové kontroly)</li> <li>• zvládá základní techniku vrhu koulí</li> <li>• používá základní přípravná cvičení pro osvojení základních atletických činností</li> <li>• zná základní pravidla atletických disciplín</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- základní pojmy</li> <li>- běh na 60m, 800m, 1500m</li> <li>- hod míčkem</li> <li>- skok daleký a skok vysoký</li> <li>- štafetový běh</li> <li>- vrh koulí</li> <li>- pravidla atletických disciplín</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 9. Sportovní hry

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení a improvizace</li> <li>• zná základní pravidla sportovních her</li> <li>• umí vysvětlit základní pojmy osvojených činností, základní označení a vybavení hřišť</li> <li>• zná základní role ve hře a pravidla zjednodušených sportovních her</li> <li>• zvolí taktiku hry a dodržuje ji ( za pomoci spoluhráčů a učitele)</li> <li>• dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování</li> <li>• zvládá základní herní činnosti jednotlivce</li> <li>• zná základy herních systémů</li> <li>• zvládá základní herní kombinace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam sportovních her</li> <li>- pravidla sportovních her</li> <li>- taktika hry a výsledek utkání</li> <li>- fotbal (výběr místa, vzhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, zpracování míče, odebrání míče, postupný útok, rychlý protiútok ) - H</li> <li>- basketbal ( uvolňování hráče bez míče a smíčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, dvojtakt, kratí útočníka bez míče a smíčem, obranný systém, útočný systém, postupný útok, rychlý protiútok)</li> <li>- volejbal ( odbití vrchem obouruč, odbití spodem, přihrávka, nahrávka, spodní podání ), hra s mezidopadem - D</li> <li>- florbal ( přihrávka, střelba ), utkání 4+0,4+1</li> </ul>

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu		

## 10. Doplnkové sporty

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přihraje a chytí míček, odpálí míček, nadhodí míček pálkou, zašlápne metu</li> <li>zná základní pravidla softbalu</li> <li>hraje přehazovanou</li> <li>zvládá základní pravidla pro přehazovanou</li> </ul>	- softbal - přehazovaná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 11. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</li> <li>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>dohodne se na spolupráci a jednotné taktice vedoucí k úspěchu celého družstva a dodržuje ji</li> <li>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody</li> <li>spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> </ul>	- názvosloví - olympijské myšlení - spolupráce a taktika hry - práva a povinnosti hráčů, rozhodčího... - organizace turnajů, soutěží...

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

## 12. Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> <li>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li> <li>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>	- základní druhy oslabení (pohybový aparát, vnitřní orgány, smyslové a nervové funkce) - speciální cvičení

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika	Výchova ke zdraví 6. ročník Hodnota a podpora zdraví	

## 9. ročník

2 týdne, P

### 1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>aktivně spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole (při vyučování)</li> <li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou</li> <li>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</li> <li>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybový režim a pohybová aktivita</li> <li>organizace výuky</li> <li>tělesná zdatnost</li> <li>pravidla hygieny</li> <li>bezpečnost</li> </ul>

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova ke zdraví 9. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	Výchova ke zdraví 9. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

### 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá osvojené pohybové dovednosti</li> <li>posoudí provedení osvojené pohybové dovednosti a označí zjevné nedostatky</li> <li>tvořivě aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a při rekreačních sportech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové dovednosti</li> <li>hry, soutěže, rekreační činnost</li> </ul>

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



## 9. ročník

## 3. Bezpečnost v Tv

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením</li> <li>připravuje, uklízí a používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své a spolužáků</li> <li>rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti</li> <li>předchází možným úrazům a poraněním vhodným oblečením a vhodnou obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti</li> <li>používá nářadí a náčiní určeným způsobem</li> <li>plní zodpovědně pokyny učitele</li> <li>ve funkci velitele družstva vede své spolužáky k bezpečné organizaci cvičební jednotky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>příprava organismu před cvičením</li> <li>příprava a úklid nářadí a náčiní</li> <li>pohybové činnosti</li> <li>dodržování organizace cvičební činnosti</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví	

## 4. Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vysvětlit různé účinky jednotlivých cvičení</li> <li>rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a spolužáka je ovlivňuje</li> <li>dovede používat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>účinky jednotlivých cvičení</li> <li>přednosti a nedostatky cvičení</li> <li>správné a přesné provedení pohybu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>předvede roznožku přes kozu (bednu - H) nadél s oddáleným můstkem</li> <li>předvede skrčku přes kozu nadél (bednu našif - H) s oddáleným můstkem (H)</li> <li>předvede skok prostý s obratem, roznožením, skrčením přednožmo na trampolínce</li> <li>na hrazdě předvede svís vznesmo, svís střemhlav, výmyk a přešvih do vzporu jízmo, podmet</li> <li>v sestavě předvede přemet stranou, kotoul vpřed a vzad (i do roznožení), kotoul letmo, obraty, rovnovážné postoje, stoj na rukou</li> <li>zvládá bezpečně záchranu a dopomoc pŕo osvojovaných cvičeních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>roznožka přes kozu nadél (bednu - H)</li> <li>skrčka přes kozu nadél (bednu našif - H)</li> <li>skoky na trampolínce (prostý s obratem, roznožením, skrčením přednožmo)</li> <li>hrazda - svís vznesmo, svís střemhlav, výmyk, přešvih do vzporu jízmo, podmet</li> <li>prostná - kotoul vpřed i vzad (do roznožení), kotoul letmo, obraty, rovnovážné postoje, stoj na rukou</li> <li>záchrana a dopomoc</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. ročník

## 6. Rytmické činnosti s hudbou

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá estetické držení těla</li> <li>vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou</li> <li>dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb a označit jeho příčiny</li> <li>zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou</li> <li>zná základní pojmy z aerobiku</li> <li>sestaví a předvede krátkou aerobickou sestavu a popíše názvosloví</li> <li>zvládá základní cvičení s hudbou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>estetické držení těla</li> <li>zdravotní a relaxační účinky</li> <li>základní druhy cvičení</li> <li>pojmy z aerobiku</li> <li>cvičení s hudbou</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7. Kondiční cvičení, úpoly

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>předvede šplh na tyči (na laně)</li> <li>používá při cvičeních plný míč, švihadla, lavičky, žíněnky</li> <li>zná význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, vytrvalosti, rychlosti a obratnosti</li> <li>zná základní zásady posilování břišních a zádočných svalů</li> <li>předvede na každou svalovou skupinu cviky</li> <li>zdůvodní potřebu přesného provádění cviků</li> <li>sestaví kruhový trénink</li> <li>úpoly - zná základní princip zpevňování a uvolňování těla a jeho částí</li> <li>vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních</li> <li>uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play</li> <li>zná pravidla úpolových her</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>šplh na tyči (na laně)</li> <li>kondiční cvičení</li> <li>kruhový trénink</li> <li>zásady posilování</li> <li>úpoly</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 8. Atletika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam běžecké abecedy</li> <li>upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start</li> <li>používá základní osvojené pojmy</li> <li>zná význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti, význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty</li> <li>uběhne 60m, 800m (D), 1500m (H)</li> <li>zlepší svůj osobní výkon a předvede základní techniku hodů míčkem, vrhu koulí, skoku dalekého, skoku vysokého - flop</li> <li>předvede nízký start a běh, štafetový běh - předávku v plné rychlosti a bez zrakové kontroly při přebírání</li> <li>používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností</li> <li>zná základní pravidla atletických disciplín</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>běžecká abeceda</li> <li>základní pojmy</li> <li>běh na 60m, 800m (D), 1500m (H)</li> <li>hod míčkem, vrh koulí</li> <li>skok daleký, skok vysoký - flop</li> <li>nízký start, štafetový běh</li> <li>pravidla atletických disciplín</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti		

9. ročník

9. Sportovní hry

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní pravidla sportovních her</li> <li>umí vysvětlit základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť</li> <li>zná základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her</li> <li>zvolí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele</li> <li>dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování</li> <li>zvládá základní herní činnosti jednotlivce</li> <li>zná základní herní kombinace a využívá ji ve hře</li> <li>zvládá základní herní systémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam sportovních her</li> <li>pravidla sportovních her</li> <li>taktika hry, role ve hře</li> <li> fotbal (H) - výběr místa, vzhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebrání míče, postupný útok, rychlý protiútok</li> <li> basketbal - uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, dvojtakt, střelba po dvojtaktu, krytí útočníka bez míče a s míčem, clona, blok, zónová a osobní obrana</li> <li> volejbal (D) - odbití vrchem obouruč, spodem, přihrávka, nahrávka, spodní podání a vrchní podání, blok, smeč, utkání s povinnými nahrávkami (1 - 2)</li> <li> florbal - přihrávka, střelba, utkání 4 + 0, 4 + 1</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>		

10. Doplnkové sporty

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní pravidla softbalu - přihraje a chytí míček, odpálí míček, nadhodí pálkaři, zašlápne metu</li> <li>zná základní pravidla pro ringo a hraje ringo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>softbal</li> <li>ringo</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

11. Činnosti podporující pohybové učení

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</li> <li>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>dohodne se na spolupráci a jednotné taktice vedoucí k úspěchu celého družstva a dodržuje ji</li> <li>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody</li> <li>spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojení názvosloví</li> <li>olympijské myšlenky</li> <li>spolupráce a taktika hry</li> <li>organizace turnajů a spolurozhodování</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		

## 9. ročník

## 12. Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> <li>• zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li> <li>• aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> <li>• zařazuje korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní druhy oslabení (pohybový aparát, vnitřní orgány, smyslové a nervové funkce)</li> <li>- speciální cvičení</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Hodnota a podpora zdraví	

## 5.8.3 Sportovní výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1		0+1		

## Charakteristika předmětu

**Cíle a obsah předmětu:** Předmět Sportovní výchova obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Učivo je zaměřeno na sportovní hry.

Prohlubuje znalosti v herních činnostech jednotlivce, učí používat základní herní kombinace a systémy, především v kopané, basketbalu, florbalu a odbíjené. Jako doplňkové sporty se hrají přehazovaná, vybíjená, nohejbal, softbal, házená, lakros a další.

## Časová dotace předmětu:

Předmět je volitelný, je vyučován v 6. a 8. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně.

## Organizace výuky:

Výuka probíhá ve dvou školních tělocvičnách a na školním hřišti.

## Začlenění průřezových témat:

V rámci výuky jsou realizovány prvky Osobnostní a sociální výchovy, Mediální výchovy.

### Klíčové kompetence:

kompetence k učení

žák

- zvládá základní herní činnosti jednotlivce, základní herní kombinace a herní systémy
- ovládá základní pravidla vybraných sportovních her

kompetence k řešení problémů

žák

- přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá cesty k jeho odstranění
- hledá vhodné taktiky v kolektivních sportech

kompetence komunikativní

žák

- respektuje a uposlechne pokyny vedoucího družstva
- účastní se diskuze o taktice družstva

kompetence sociální a personální

žák

- dodržuje pravidla fair play
- rozvíjí spolupráci uvnitř družstva
- rozděluje a přijímá úkoly v rámci družstva

kompetence občanské

žák

- jedná v rámci tolerance
- poskytne první pomoc při úrazu lehčího charakteru
- uvědomuje si škodlivost požívání návykových látek
- podle svých fyzických možností má zájem reprezentovat školu v různých soutěžích

kompetence pracovní

žák

- vyhledává možnosti rizika při pohybových činnostech a hledá cesty jejich minimalizace
- zpracuje a prezentuje naměřené výkony

### Výchovné a vzdělávací strategie:

- vedeme žáky ke zdokonalení znalostí základních herních dovedností, pravidel her, soutěží a závodů
- vedeme žáky k rychlému rozhodování při hře
- vedeme žáky k herní a morální podpoře ve družstvu
- učíme zvolit taktiku hry a používat ji ve hře
- vedeme žáky v sebeovládání a dodržování pravidel fair play
- učíme žáky zorganizovat školní, mezitřídní turnaje, vystupovat v roli rozhodčího, zapisovatele a časoměřiče
- připravujeme žáky na postupová kola vybraných soutěží

## 6. ročník

0+1 týdně, V

## 6. ročník

## 1. Sportovní hry

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her</li> <li>• rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře</li> <li>• chápe role v družstvu</li> <li>• zvládá základní herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace</li> <li>• umí zvolit taktiku hry a používá ji ve hře</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností</li> <li>- základní pravidla sportovních her, základní gesta rozhodčích</li> <li>- herní role a funkce</li> <li>- bezpečnost při sportovních hrách</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperační a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy	<b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví	

## 2. Kopaná

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj herních dovedností</li> <li>- HČJ - výběr místa, zpracování míče, vedení míče, vřazování míče, střelba, činnost brankaře</li> <li>- HK - útočná - "přihraj a běž", útočná založená na přihrávce, základní obrana</li> <li>- HS - postupný útok, protiútok, zónová obrana</li> <li>- základní pravidla kopané, gesta rozhodčích, bezpečnost při hře, řízená hra</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. Basketbal

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj herních dovedností</li> <li>- HČJ - uvolňování s míčem, bez míče, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, krytí útočníka s míčem a bez míče</li> <li>- HK - útočná - "hod' a běž", útočná založená na početní převaze útočníků, základní obrana</li> <li>- HS - zónový obranný, postupný útok, rychlý protiútok</li> <li>- základní pravidla basketbalu, gesta rozhodčích, bezpečnost při hře, řízená hra</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6. ročník

## 4. Florbal

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj herních dovedností</li> <li>- HČJ - postoj a držení hokejky, vedení míčku, zpracování a přihrávka, uvolňování bez míčku, s míčkem, střelba, obsazování hráče bez míčku, s míčkem</li> <li>- HK - útočná " přihráj a běž", zpětné přihrávky, blokování střel</li> <li>- HS - postupný útok, rychlý protiútok, zónová, osobní obrana</li> <li>- základní pravidla florbalu, gesta rozhodčích, bezpečnost při hře, řízená hra</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5. Přehazovaná

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj herních dovedností</li> <li>- HČJ - přihrávka, přehození míče přes síť, odehrání míče přes síť ve výskoku</li> <li>- řízená hra, dodržovat volejbalová pravidla - postavení v poli, počet přihrávek</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6. Volejbal

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj herních dovedností</li> <li>- HČJ - odbití obouruč vrchem a spodem, odbití jednoruč - lob, podání spodní, vrchní</li> <li>- HK - s nahrávačem u sítě, postavení při příjmu</li> <li>- základní pravidla volejbalu, gesta rozhodčích, řízená hra upravená podle výkonnosti</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7. Doplnkové sporty

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- softbal</li> <li>- házená</li> <li>- nohejbal</li> <li>- ringo</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 8. ročník

## 8. ročník

0+1 týdně, V

## 1. Sportovní hry

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při jednotlivých hrách</li> <li>• zvládá organizaci a řízení jednotlivých her</li> <li>• požívá základní herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce</li> <li>• ovládá dobře pravidla jednotlivých her</li> <li>• umí zvolit taktiku hry a dovede ji použít za pomoci spoluhráčů a učitele</li> <li>• ovládá základní role ve hře</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností</li> <li>- pravidla sportovních her, gesta rozhodčích</li> <li>- organizace hry</li> <li>- herní role a funkce</li> <li>- bezpečnost při sportovních hrách</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy	<b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví	

## 2. Kopaná

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj herních dovedností</li> <li>- HČJ - výběr místa, zpracování míče, vedení míče, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, přihrávka, odebírání míče, činnost brankáře</li> <li>- HK - útočná založená na přihrávce, základní obranná</li> <li>- HS - postupný útok, rychlý protiútok, zónová obrana</li> <li>- řízená hra podle pravidel</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. Basketbal

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- HČJ - uvolňování s míčem a bez míče, přihrávka jednoruč i obouruč, rozskok, střelba jednoruč, po dvojtaktu, clona, krytí útočníka s míčem a bez míče</li> <li>- HK - útočná - "hod" a "běž", útočná založená na početní převaze útočníků, základní obranná</li> <li>- HS - zónová i osobní obrana, postupný útok, rychlý protiútok</li> <li>- řízená hra podle pravidel</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



## 8. ročník

## 4. Florbal

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj herních dovedností</li> <li>- HČJ ( vedení míčku, zpracování míčku a přihrávka, uvolňování bez míčku, s míčkem, střelba, obsazování hráče bez míčku, s míčkem)</li> <li>- HK - útočná " přihráj a běž", zpětné přihrávky, blokování střel</li> <li>- HS - postupný útok, rychlý protiútok, zónová, osobní obrana</li> <li>- řízená hra (4+0,4+1)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5. Přehazovaná

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj herních dovedností</li> <li>- HČJ - přihrávka, přehození míče přes síť, odehrání míče přes síť ve výskoku</li> <li>- řízená hra podle pravidel - postavení v poli, počet přihrávek</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6. Volejbal

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj herních dovedností</li> <li>- HČJ - odbití obouruč vrchem a spodem, odbití jednoruč - lob, podání spodní, vrchní</li> <li>- HK - s nahrávačem u sítě, postavení při příjmu</li> <li>- HS - střední nahravač u sítě</li> <li>- řízená hra upravená podle výkonnosti</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7. Doplnkové sporty

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- softbal</li> <li>- házená</li> <li>- nohejbal</li> <li>- streetball</li> <li>- lakros</li> <li>- vybíjená</li> <li>- ringo</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5.9 Člověk a svět práce

## Charakteristika oblasti

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejích rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh Svět práce je povinný, a z ostatních školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně jeden další okruh. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je vhodné jej řadit do nejvyšších ročníků 2. stupně.

Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
  - vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
  - poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
  - autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
  - chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
  - orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

## 5.9.1 Člověk a svět práce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	1	9. ročník	

### Charakteristika předmětu

#### Cíle a obsah předmětu:

- Ve vzdělávacím předmětu Člověk a svět práce vedeme žáky k získávání základních dovedností a návyků v různých oborech lidské činnosti, praktickému využití vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek a k organizaci a plánování práce.
- Ve větší míře je zde zastoupena skupinová práce. Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad BOZP a pracovní hygieny.
- Během výchovného působení na žáky ve všech ročnících postupně přispíváme k vytváření životní a profesní

orientace žáků.

Na 1. stupni jsou zařazeny tyto tématické okruhy:

- práce s drobným materiálem
- konstrukční činnosti
- pěstitelské činnosti
- příprava pokrmů

Na 2. stupni jsou zařazeny tyto tématické okruhy:

- práce s technickými materiály
- design a konstruování
- svět práce

Předmět je obohacen návštěvami výstav a muzeí, rozvíjí osobnost žáka, jeho schopnosti a dovednosti se zaměřením na volbu budoucího povolání.

#### **Časová dotace předmětu:**

Předmět je vyučován jako povinný v 1. – 5. roč. a v 8. roč.

V 1. - 5. ročníku se vyučuje 1 hodinu týdně. V rámci 2. stupně je předmět vyučován v 8. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.

#### **Organizace výuky:**

Podle povahy činností jsou voleny odpovídající prostory k jejich realizaci. Většinou je předmět vyučován v učebnách školy, ve cvičné kuchyni, ve školní dílně, na školním pozemku nebo v terénu. Součástí výuky jsou exkurze do výrobních podniků.

Výuka i praktická část na 2. stupni se uskutečňuje ve dvouhodinových blocích jedenkrát za dva týdny.

#### **Zařazení průřezových témat:**

V předmětu jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

Kompetence k učení

- motivujeme žáky k samostatnému a tvůrčímu myšlení

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k aplikaci znalostí, získaných v jiných předmětech, k řešení konkrétních úkolů.

Kompetence komunikativní

• napomáháme žákům k přesné formulaci a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu, vyjadřování se konkrétně a výstižně

• učíme žáky porozumět různým druhům písemného textu, obrazový materiálů a jiných technických prostředků, vztahujících se k danému úkolu.

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme dovednost pracovat ve skupině i samostatně s přihlédnutím k osobnosti žáka
- motivujeme žáky k diskusi v pracovní skupině se zaměřením na aktivní účast na řešení úkolů skupiny

Kompetence občanské

- vedeme žáka k vytváření pozitivní pracovní atmosféry v kolektivu a respektování různých hledisek a názorů

Kompetence pracovní

- učíme žáky používat materiály, nástroje a vybavení v souladu se směrnicemi BOZP
- umožňujeme žákům adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- seznamujeme žáky s novými technologiemi a pracovními postupy

## 1. ročník

## 1. ročník

1 týdně, P

## 1. Práce s drobným materiálem

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává vlastnosti materiálu (tvar, barva, tvrdost, povrch)</li> <li>• seznamuje se se základy bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>• udržuje pořádek pracovního místa</li> <li>• seznamuje se se základními nástroji a pomůckami</li> <li>• stříhá, ohýbá, skládá, lepí, trhá, vytrhává, překládá</li> <li>• osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem a přírodninami</li> <li>• hněte, válí, stlačuje, přidává modelovací hmotu</li> <li>• pracuje podle slovního návodu</li> <li>• na základě návštěv muzeí, exkurzí poznává lidové zvyky, tradice a řemesla</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálů</li> <li>- organizace práce</li> <li>- pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>- práce s papírem</li> <li>- práce s přírodninami</li> <li>- práce s modelovací hmotou</li> <li>- lidové zvyky a tradice</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník Rozmanitost neživé a živé přírody <b>Výtvarná výchova</b> Prostorová tvorba	<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Dekoratивní a užité práce Prostorová tvorba
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu		

## 2. Konstrukční činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje pořádek pracovního místa</li> <li>• pracuje podle slovního návodu</li> <li>• seznamuje se s různými stavebnicemi</li> <li>• osvojuje si pracovní návyky a dovednosti</li> <li>• učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice plošné a prostorové</li> <li>- organizace práce</li> </ul>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Matematika</b> 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru	<b>Matematika</b> 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru

3. Pěstivelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje pořádek pracovního místa</li> <li>• seznamuje se s ošetřováním pokojových rostlin</li> <li>• poznává základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• při tématických vycházkách pozoruje přírodu</li> </ul>	- ošetřování pokojových rostlin - podmínky pěstování rostlin - rok v přírodě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník Rozmanitost neživé a živé přírody	<b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník Rozmanitost neživé a živé přírody

## 1. ročník

## 4. Příprava pokrmů

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá zásady slušného chování a sebeobsluhy</li> <li>• rozlišuje každodenní a slavnostní stolování</li> <li>• používá jídelní příbor</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla správného stolování</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník Lidé kolem nás		

## 2. ročník

1 týdně, P

## 1. Práce s drobným materiálem

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přesně překládá, skládá, stříhá, vystřihuje, vytrhává, nalepuje, slepuje papír menšího formátu</li> <li>• ubírá, ohýbá, dělí na části modelovací hmotu</li> <li>• navlékne nit</li> <li>• šije předním stehem</li> <li>• přišívá dvoudírkový knoflík</li> <li>• pracuje bezpečně s nůžkami a jehlou</li> <li>• osvojuje si lidové zvyky tradice</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci</li> <li>• upevňuje si správné pracovní dovednosti a návyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s papírem</li> <li>- práce s modelovací hmotou</li> <li>- práce s textiliemi</li> <li>- pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>- lidové zvyky a tradice</li> </ul>

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Výtvarná výchova</b> 2. ročník Prostorová tvorba	<b>Výtvarná výchova</b> 2. ročník Dekorativní a užité práce Prostorová tvorba

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se pracovat s návody, předlohami a jednotlivými součástmi stavebnic</li> <li>• sestavuje jednotlivé modely podle návodů i podle své fantazie</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci</li> <li>• upevňuje si správné pracovní dovednosti a návyky</li> </ul>	- stavebnice - organizace práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Výtvarná výchova</b> 2. ročník Prostorová tvorba	

2. ročník

3. Pěstitelské práce

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ošetřuje pokojové rostliny ve třídě</li> <li>poznává další pokojové rostliny</li> <li>zná základní životní podmínky rostlin a jejich důležitost pro ně</li> <li>zkouší pěstování rostlin</li> <li>pod vedením učitele zaznamenává výsledky svých pěstitelských pokusů</li> <li>pozoruje přírodu během všech ročních období</li> <li>doдрžuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci</li> <li>udržuje pořádek a čistotu v okolí školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ošetřování pokojových rostlin</li> <li>podmínky pěstování rostlin</li> <li>pěstování rostlin</li> <li>rok v přírodě</li> <li>organizace práce</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebezpečí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Rozmanitost neživé a živé přírody</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Rozmanitost neživé a živé přírody</p>

4. Příprava pokrmů

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základy hygieny slušného stolování</li> <li>dokáže upravit stůl pro všední příležitost</li> <li>připraví jednoduchý pokrm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základy slušného stolování</li> <li>úprava stolu</li> <li>příprava jednoduchého pokrmu</li> </ul>



## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepečetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Lidé kolem nás</p>	

## 3. ročník

1 týdně, P

### 1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• překládá a skládá papír různých formátů</li> <li>• šije zadním, křížkovým a obnitkovacím stehem</li> <li>• přišívá čtyřdírkový knoflík</li> <li>• pracuje s netradičními materiály</li> <li>• vyrábí výrobky typické pro svátky Vánoc a Velikonoc</li> <li>• dodržuje bezpečnost a hygienu práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s papírem a kartonem</li> <li>- práce s textiliemi</li> <li>- vlastnosti materiálu</li> <li>- lidové zvyky a tradice</li> </ul>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Literární výchova	<b>Výtvarná výchova</b> 3. ročník Dekorativní a užité práce

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>• zhotoví jednoduchý model (samostatně i ve skupině)</li> <li>• dodržuje bezpečnost a hygienu práce</li> </ul>	- stavebnice konstrukční - sestavování modelů - organizace práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Matematika</b> 3. ročník Geometrie v rovině a v prostoru	<b>Matematika</b> 3. ročník Geometrie v rovině a v prostoru <b>Výtvarná výchova</b> Prostorová tvorba

## 3. ročník

## 3. Pěstitelské práce

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnost a hygienu práce</li> <li>• pečuje o pokojové rostliny ve třídě, vyjmenuje jedovatou rostlinu</li> <li>• rozmnožuje pokojové rostliny</li> <li>• vytváří květinovou vazbu</li> <li>• zná důležitost třídění komunálního odpadu pro ochranu životního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokojové rostliny</li> <li>- květinová vazba</li> <li>- ochrana životního prostředí</li> <li>- jedovaté rostliny</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Člověk a jeho svět</b>  3. ročník  Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody	<b>Člověk a jeho svět</b>  3. ročník  Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody

## 4. Příprava pokrmů

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnost a hygienu práce</li> <li>• řídí se základy hygieny slušného stolování</li> <li>• dokáže upravit stůl pro sváteční příležitost</li> <li>• připraví další jednoduchý pokrm</li> <li>• poznává základní vybavení kuchyně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady slušného stolování</li> <li>- úprava stolu pro sváteční příležitost</li> <li>- příprava jednoduchého pokrmu</li> <li>- základní vybavení kuchyně</li> </ul>

### 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Místo, kde žijeme	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Člověk a jeho zdraví

### 4. ročník

1 týdně, P

#### 1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>udrží pořádek na pracovním místě a dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>pracuje podle předlohy a jednoduchého náčrtu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určování vlastností materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton...)</li> <li>seznamování se se základními nástroji a pomůckami - funkce a využití</li> <li>vytváření návyku organizace a plánování práce</li> <li>osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>lidové zvyky a tradice</li> </ul>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví	<b>Výtvarná výchova</b> 4. ročník Kresba Grafika Dekorativní a užžitá práce

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>• pracuje podle předlohy a jednoduchého náčrtu</li> <li>• doržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	- stavebnice plošné a prostorové - práce s předlohou a jednoduchým náčrtem - osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci pracovní činnosti a při zachování bezpečnostních a hygienických pravidel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Matematika</b> 4. ročník Geometrie v rovině a prostoru	

## 4. ročník

## 3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduché pěstitelské činnosti</li> <li>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny, pozná jedovatou rostlinu</li> <li>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>ošetřování pokojových květin (zalévání, kypření, rosení...)</li> <li>rostliny jedovaté</li> <li>pěstování některých rostlin v místnosti</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Rozmanitost přírody	

## 4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>dodržuje pravidla správného stolování (prostírání) a společenského chování</li> <li>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní vybavení kuchyně</li> <li>udržování pořádku a čistoty, čisticí prostředky</li> <li>výběr, nákup potravin a jejich skladování</li> <li>příprava jednoduchého pohoštění</li> <li>jednoduchá úprava stolu</li> </ul>

#### 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Anglický jazyk</b> Poslech s porozuměním Mluvení	<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Člověk a jeho zdraví

#### 5. ročník

1 týdně, P

##### 1. Práce s drobným materiálem

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>pracuje podle slovního návodu, předlohy</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určování vlastností materiálu (přírodniny, textil, drát, fólie...)</li> <li>seznamování se se základními nástroji a pomůckami - funkce a využití</li> <li>vytváření návyků organizace plánování práce</li> <li>osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>lidové zvyky, tradice a řemesla</li> </ul>
--	--

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví	<b>Výtvarná výchova</b> 5. ročník Grafika Dekorativní a užitá tvorba

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>pracuje podle slovního návodu, předlohy</li> <li>doдрžuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	- stavebnice (prostorové, konstrukční...), sestavování modelů - práce s návodem, s předlohou - osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, plánování a pracovní činnosti, při zachování bezpečnosti a hygieny práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Matematika</b> 5. ročník Geometrie v rovině a v prostoru	



## 5. ročník

## 3. Pěstitelské práce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede samostatně pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> <li>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>ošetřování pokojových květin (hnojení, rozmnožování...)</li> <li>rostliny jako drogy, alergie, jedovaté</li> <li>pěstování některých plodin v místnosti</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Rozmanitost přírody	<b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Rozmanitost přírody	

## 4. Příprava pokrmů

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>dodržuje pravidla správného stolování (obsluha) a společenského chování</li> <li>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní vybavení kuchyně</li> <li>udržování pořádku a čistoty, čisticí prostředky</li> <li>výběr, nákup potravin a jejich skladování</li> <li>příprava jednoduchého pohoštění</li> <li>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> <li>technika v kuchyni - historie a význam</li> </ul>

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>5. ročník Lidé a čas</p>	

8. ročník

1 týdně, P

1. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>doдрžuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, je schopen poskytnout první pomoc</li> </ul>	<p>- vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, papír, plasty) - práce s materiálem (dřevo, kov, papír, plasty) - pracovní pomůcky - nářadí a nástroje pro ruční opracování - zásady bezpečnosti práce - jednoduché pracovní operace a postupy - orýsování, řezání, broušení, pilování - organizace práce - technologické postupy - technické náčrty, výkresy a návody - úloha techniky v životě člověka - zneužití techniky, technika a životní prostředí, tradice řemesel</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník Anorganické sloučeniny-hospodářsky významné látky Vlastnosti látek</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Česká republika - Hutnický průmysl Česká republika - Chemický průmysl a průmysl stavebních hmot Česká republika - Strojírenský průmysl</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>8. ročník Česká republika - Chemický průmysl a průmysl stavebních hmot Česká republika - Strojírenský průmysl Česká republika - Hutnický průmysl</p>

## 8. ročník

## 2. Design a konstruování

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím</li> <li>• organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>• podle návodu je schopen sestavit jednoduchý výrobek</li> <li>• navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky, chápe jejich funkci</li> <li>• provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých strojů a zařízení</li> <li>• užívá technickou dokumentaci, připraví si jednoduchý náčrt výrobku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž, demontáž</li> <li>- návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program</li> <li>- využití jednoduchého počítačového programu pro výpočty v mechanice</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	<b>Matematika</b> 6. ročník Desetinná čísla Dělitelnost přirozených čísel Celá čísla Úhel a jeho velikost Osová souměrnost Trojúhelník Krychle a kvádr 7. ročník Hranoly Čtyřúhelníky Středová souměrnost Shodnost Procenta, úroky Přímá a nepřímá úměrnost Poměr Racionální čísla Zlomky 8. ročník Konstrukční úlohy Kruh, kružnice, válec Lineární rovnice Výrazy Mocniny s přirozeným mocnitelem Pythagorova věta Druhá mocnina a odmocnina <b>Informatika</b> 9. ročník Bitmapové grafické editory Vektorové grafické editory <b>Fyzika</b> 7. ročník Pohyb a síla Mechanické vlastnosti kapalin a plynů Světelné jevy <b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník Kresba 9. ročník Kresba	

## 8. ročník

## 3. Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravě</li> <li>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání</li> <li>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní</li> <li>volba profesní orientace - základní principy, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</li> <li>možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, informace o dalším vzdělávání</li> <li>zaměstnání - způsoby hledání, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru</li> <li>podnikání - druhy a struktura organizací, formy podnikání</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Příprava k volbě povolání	<b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Příprava k volbě povolání

## 5.9.2 Pěstitelství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1				

## Charakteristika předmětu

## Cíle a obsah předmětu:

- obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, vzdělávacího oboru Pěstitelství
- vede žáka k získávání praktických zkušeností, dovedností a návyků při pěstování různých druhů rostlin, chovatelství
- vede žáka k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci
- vede žáka k plánování a organizaci pracovní činnosti
- vede žáka k týmové spolupráci a k odpovědnosti za svou práci

## Časová dotace:

- povinný předmět v 6. ročníku - časová dotace 1 hodina týdně
- volitelný předmět v 8. ročníku - časová dotace 1 hodina týdně

## Organizační část:

- vyučuje se na školním pozemku nebo v učebně

## Průřezová témata:

- V předmětu jsou realizována tato průřezová témata:
- Osobnostní a sociální výchova

- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

### Klíčové kompetence, které předmět rozvíjí:

Kompetence pracovní:

- žák pracuje podle návodu a plánuje si práci
- dodržuje pořádek na pracovišti, zásady hygieny a bezpečnosti práce
- vytváří si pracovní návyky, používá vhodný inventář

Kompetence k učení:

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů:

- vyhledává sám pracovní postupy, používá zahradnické nářadí
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení

Kompetence komunikativní:

- spolupracuje při plnění úkolu

Kompetence sociální a personální:

- uplatní získané dovednosti při volbě povolání

Kompetence občanské:

- chápe ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

### Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- používá skupinovou práci
- napomáhá žákům při provádění praktických činností
- umožní pracovat žákům s informačními materiály
- rozvíjí u žáků smysl zodpovědnosti za týmovou práci
- rozvíjí tvořivost žáků – realizaci vlastních nápadů žáků
- vede žáky k hodnocení jejich práce
- požaduje dodržování vymezených pravidel a kvality práce

## 6. ročník

1 týdně, P

### 1. Pěstitelské práce a chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> <li>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytuje první pomoc při úrazu</li> <li>• prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin</li> <li>- půda a její zpracování</li> <li>- osivo a sazenice - zásady pěstování</li> <li>- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě ( okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</li> <li>- pěstování pokojových rostlin</li> <li>- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> </ul>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kreativita</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Základní metody zkoumání přírody</p> <p>Nižší rostliny</p> <p>Výtrusné rostliny</p> <p>Části těla semenných rostlin</p> <p>Rozmnožování rostlin</p> <p>Nahosemenné rostliny</p> <p>Krytosemenné rostliny</p> <p>Ochrana rostlin</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <p>- Zemědělství</p> <p>Přírodní obraz Země - Pedosféra</p> <p>Životní prostředí - Působení člověka v přírodě</p> <p>Přírodní obraz Země - Litosféra</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Krytosemenné rostliny</p> <p>Nahosemenné rostliny</p> <p>Části těla semenných rostlin</p> <p>Rozmnožování rostlin</p>

5.9.3 Vaření

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		1		

**Charakteristika předmětu**

**Cíle a obsah předmětu:**

- obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, vzdělávacího oboru Příprava pokrmů
- vede žáka k získávání praktických zkušeností, dovedností a návyků v přípravě nejrůznějších pokrmů při dodržování zásad správné výživy, v praktické obsluze nejběžnějších kuchyňských spotřebičů a kuchyňského náčiní
- rozvíjí u žáka dodržování zásad slušného stolování
- vede žáka k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci
- vede žáka k plánování a organizaci pracovní činnosti
- vede žáka k týmové spolupráci a k odpovědnosti za svou práci

**Časová dotace:**

- předmět vaření je zařazen mezi povinné předměty v 8. ročníku
- časová dotace – 1 hodina týdně

**Organizační část:**

- vyučuje se v odborné učebně – cvičná kuchyň
- výuka a praktická část se uskutečňuje ve dvouhodinových blocích jedenkrát za dva týdny

**Průřezová témata:**

- v předmětu jsou zařazeny prvky průřezového tématu Environmentální výchova - okruh Lidské aktivity

a problémy životního prostředí

### Klíčové kompetence, které předmět rozvíjí:

- žák pracuje podle návodu, plánuje si postup práce
- dodržuje pořádek na pracovišti, zásady hygieny a bezpečnosti práce
- vyhledává sám pracovní postupy, používá kuchařské knihy, popř. hledá postupy na internetu
- spolupracuje při plnění úkolu
- vytváří si pracovní návyky, používá vhodný inventář
- uplatní získané dovednosti při volbě povolání

### Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- používá skupinovou práci
- napomáhá žákům při provádění praktických činností
- umožní pracovat žákům s informačními materiály
- rozvíjí u žáků smysl zodpovědnosti za týmovou práci
- rozvíjí tvořivost žáků – realizaci vlastních nápadů žáků
- vede žáky k hodnocení jejich práce
- požaduje dodržování vymezených pravidel a kvality práce

## 8. ročník

1 týdně, P

### 1. Vybavení kuchyně, práce v kuchyni

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> <li>• pozná základní kuchyňský inventář</li> <li>• orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích kuchyňských spotřebičů</li> <li>• obsluhuje bezpečně jednoduché kuchyňské spotřebiče</li> <li>• sestaví jednoduchý jídelníček</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžné kuchyňské spotřebiče (sporák, mikrovlnná trouba, mixér)</li> <li>- základní kuchyňské nádobí, náčiní</li> <li>- postup při zařizování a úklidu kuchyně</li> <li>- zásady první pomoci</li> <li>- pravidla bezpečného chování</li> <li>- potraviny - výběr, nákup, skladování, sestavování jídelníčku</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Chemie</b> 8. ročník Metody oddělování složek směsí

### 2. Stolování

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> <li>• dodržuje základní principy stolování</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní inventář pro stolování</li> <li>- prostírání a kladení inventáře, jednoduchá úprava stolu</li> <li>- podávání pokrmů</li> <li>- společenské chování při stolování</li> </ul>
--	---

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Příprava pokrmů

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>• připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> <li>• používá pracovní návod při přípravě jednotlivých pokrmů</li> <li>• vyhledá v různých zdrojích kuchařské návody</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- studená kuchyně - základní druhy výrobků</li> <li>- praktická příprava pomazánek, chlebičků</li> <li>- zpracování ovoce a zeleniny, jejich význam a příprava salátů z ovoce a zeleniny, popř. další surovin</li> <li>- sladké pečivo - druhy těst, pracovní postupy při přípravě těst, speciální pečivo, praktická příprava sladkých pokrmů</li> <li>- polévky - význam, druhy polévek, praktická příprava polévky</li> <li>- úprava masa - význam masa v naší kuchyni, druhy masa a masných výrobků, základní zpracování a úprava masa, praktická příprava masa smažením, dušením, pečením</li> <li>- jednoduché dezerty - praktická příprava různých dezertů</li> <li>- příprava jednoduchých nápojů</li> <li>- příprava různých druhů příloh</li> </ul>
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Směsi</p> <p>Metody oddělování složek směsí</p>

5.9.4 Pěstitelství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+1		

8. ročník

0+1 týdně, V



8. ročník

1. Pěstitelství

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> <li>volí vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> <li>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li> dodrží technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Ekologický seminář</b>  6. ročník Základní pojmy ekologie Biotické podmínky života Životní prostředí člověka Vliv lidské činnosti na biosféru Ohrožování základních složek biosféry	

## 6 Projekty

<b>Název školy</b>	Základní škola T.G.Masaryka		
<b>Adresa</b>	Tyršova 409, 593 01 Bystřice nad Pernštejnem		
<b>Název ŠVP</b>	Školní vzdělávací program Základní školy T.G. Masaryka, č.j. 345/13		
<b>Platnost</b>	od 1.9.2013	<b>Dosažené vzdělání</b>	Základní vzdělání
<b>Název RVP</b>	RVP ZV Základní vzdělávání	<b>Délka studia v letech:</b>	9

### 6.1 Příroda - rostliny

Určen pro: 6. ročník

Účelem individuálního projektu v 6. ročníku je pochopení problematiky vztahů člověka k ŽP v různých ekosystémech. Vedení žáků k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí, ovlivňování životního stylu a hodnotovou orientaci žáků.

Projekt naplňuje průřezové téma environmentální výchova, tématické okruhy Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí.

Témata:

- les (les v našem prostředí, význam lesa, rostliny v lese, činnosti člověka)
- pole (význam, vliv člověka, polní plodiny a jejich význam pro člověka)
- lidská sídla a jejich okolí - rostliny v sadech a zahradách (význam, lidské aktivity)
- lidská sídla a jejich okolí - rostliny v parcích a veřejná zeleň (význam, lidské aktivity)

Hodnocení projektu

1) hodnocení způsobu prezentace a slovního projevu žáka:

- obsahová správnost a úplnost
- srozumitelnost vyjadřování
- zvládnutí daného tématu

2) hodnocení portfolia – náčrt vybraného ekosystému s vysvětlivkami, herbář dvou rostlin

#### Průřezová témata

##### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

#### 6. ročník

- náplň vychází z probíraných okruhů učiva o rostlinách a zaměřuje se na ekosystémy, např. les, pole, zahrady a veřejná zeleň...

## 6.2 Příroda - živočichové

Určen pro: 7. ročník

Účelem skupinového projektu v 7. ročníku je pochopení problematiky vztahů člověka k ŽP v různých ekosystémech. Vedení žáků k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí, ovlivňování životního stylu a hodnotovou orientaci žáků.

Projekt naplňuje průřezové téma environmentální výchova, tématické okruhy Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí. Příprava projektu je realizována i v předmětu výtvarná výchova.

Témata:

1. Sladkovodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, vodní živočichové a jejich ohrožení)
2. Moře (význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, mořští živočichové a jejich ohrožení)
3. Tropický deštný prales (význam, živočichové pralesa, vliv lidských činností na ekosystém)
4. Les (význam lesa, živočichové v lese a jejich význam pro les a člověka, vztah člověka k prostředí)

Hodnocení skupinového projektu – prezentace

1) hodnocení způsobu prezentace a slovního projevu žáka:

- a) obsahová správnost a úplnost
- b) srozumitelnost vyjadřování
- c) zvládnutí daného tématu

2) hodnocení spolupráce ve skupině – společné portfolio a výtvarné zpracování

### Průřezová témata

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Vztah člověka k prostředí

### 7. ročník

- náplň vychází z probíraných okruhů učiva o živočiších a zaměřuje se na ekosystémy, např. les, pole, sladkovodní zdroje, moře, tropický deštný les...

## 6.3 Poznáváme svět

Určen pro: 7. ročník

Cíl projektu:

Žáci si osvojí vědomosti a poznatky o některých anglicky mluvících zemích. Důraz bude kladen především na USA, Austrálii, Kanadu.

Učivo:

Slovní zásoba týkající se základních geografických a historických termínů, okruhu město a vesnice, uplatnění vazby there is / there are, používání sloves v přítomném a minulém čase, užití přídavných jmen, číslovek, určování směru ...

Formy práce:

Žáci ve skupinách vyhledávají a zpracovávají informace o výše uvedených zemích, používají autentických materiálů týkajících se daných zemí, využívají informace z audio a video zdrojů.

Projekt rozvíjí klíčové kompetence:

- k učení
- sociální
- pracovní
- komunikativní

### Průřezová témata

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

### 7. ročník

- poznávání anglicky mluvících zemí vyjma Velké Británie

## 6.4 Já a můj svět

Určen pro: 1. ročník

Záměrem projektu je získávání dovednosti reflexe své vlastní osobnosti, jejích individuálních potřeb a zvláštností. Velice úzce je propojen se vzdělávací oblastí Člověk a jeho svět, zvláště s tématickými okruhy Místo, kde žijeme a Rozmanitost přírody. Vychází také z oblasti Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce.

Realizován bude především prakticky, prostřednictvím vhodných her, prožitkových momentů, komunikativních aktivit, modelových situací, pozorování, výtvarných technik. Měl by napomoci utváření ohleduplného vztahu k přírodě, ke kulturním hodnotám, k budování pozitivních vztahů k sobě i k prostředí, ve kterém žijeme. Prezentace a vyhodnocování budou probíhat průběžně a v návaznosti na charakter jednotlivých aktivit.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí

### 1. ročník

- reflexe reálného života, praktické životní zkušenosti, nová role školáka ...

## 6.5 Já mezi lidmi

Určen pro: 2. ročník

Smyslem projektu je hledání vlastní cesty k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Dílčím úkolem je získávání sociální dovednosti verbální a neverbální komunikace a zaměření pozornosti na komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Projekt by měl využívat aktivit vedoucích k uvědomování si svého postavení mezi lidmi, k obhájení své role, ke zdravému a tolerantnímu prosazení své osobnosti, k tvorbě zdravých sociálních vztahů a zdravého životního stylu. Forma prezentace bude volena s ohledem na aktivity v projektu zařazené a využité.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Sebepoznání a sebekojení
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

### 2. ročník

- vnímání, postupné osvojení a upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi ...

## 6.6 Moje rodina

Určen pro: 3. ročník

Projekt je motivován základními právy dítěte na domov, na život v bezpečí, právem žít se svými rodiči, žít v rodině. Měl by podpořit péči o dobré mezilidské vztahy, o komunikaci, o rozvoj schopnosti empatie a pohledu na svět očima druhého, respektování se. Tématicky je zaměřen na soužití a chování lidí, dotknout by se měl práv a povinností rodičů a dětí, postavení a rolí členů rodiny, příbuzenských a mezilidských vztahů, vlastností lidí, života a funkce rodiny, zdravého životního stylu. Úzce bude provázán se vzdělávacím oborem Člověk a jeho svět, zvláště s tématickým okruhem Lidé kolem nás.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Psychohygiena
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

### 3. ročník

- příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, soužití v rodině, lidská práva a práva dítěte ...

## 6.7 Můj rodný kraj

Určen pro: 4. ročník

Podstatou projektu je snaha vyvolat u žáků zájem o poznání přírody, životního prostředí, minulosti a současnosti a kulturního bohatství regionu, ve kterém žijí. Žáci by měli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především od členů své rodiny a od lidí v nejbližším okolí, z návštěv památek, knihoven a muzeí, z exkurzí ... Měli by v maximální míře využít přímých kontaktů s okolním prostředím, s kulturou, se zajímavými lidmi k uvědomění si kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a vytvoření kladného vztahu k rodnému kraji.

Výstupem projektu by měla být osobní žákovská portfolia a získané informace by měly posloužit jako podklad a východisko pro osobní závěrečnou práci v 5. ročníku.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávání lidí
- Hodnoty, postoje, praktická etika

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

### 4. ročník

- krajina rodného kraje, minulost a současnost, hospodářství a ekologie, tradice a zvyky, lidová slovesnost, významné osobnosti ...



## 6.8 Objevujeme Evropu

Určen pro: 5. ročník

Celoroční projekt je zaměřen na zdokonalení mluveného a písemného projevu žáků v českém a anglickém jazyce s propojením na znalosti získané v oblasti Člověk a jeho svět. Náplní projektu je také seznamování se s reáliemi a tradičními zvyky vybraných zemí Evropy prostřednictvím aktivit zaměřených na mluvené i psané slovo (individuální a skupinové tématické práce, výtvarné zpracování, audiovizuální záznamy, tvorba portfolií, využití PC a internetu ...).

Prezentace projektu bude probíhat postupně v průběhu celého školního roku v jednotlivých třídách 5. ročníku podle tématického zaměření.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Komunikace

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Multikulturalita

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

### 5. ročník

- cestování, reálie evropských zemí, životní styl evropských rodin, vzdělávání v evropských zemích, významné osobnosti vědy, kultury, sportu ...

## 6.9 Ukážu, co dovedu

Určen pro: 5. ročník

Znalosti, dovednosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech 1. stupně základní školy, při aktivitách a činnostech, kterých se žáci účastnili, a informace soustředěné v portfoliích, která jsou výstupem projektu Můj rodný kraj (4. roč.), využijí žáci 5. ročníku při realizaci vlastních závěrečných prací.

Témata budou žákům předložena v úvodu školního roku, výběr z nabídky bude jejich osobní volbou. Během celého roku mohou žáci své práce konzultovat s vyučujícími. Závěrečnou práci se budou prezentovat při ukončení vzdělávání na 1. stupni ZŠ.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

### 5. ročník

- prostřednictvím výsledků vlastní dlouhodobé práce žáci částečně demonstrují úroveň naplňování klíčových kompetencí absolventa 1. a 2. období základního vzdělávání ...

## 6.10 Evropský den jazyků

<b>Určen pro:</b>	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Celoškolní projekt vychází v výzvy Výboru ministrů Rady Evropy založit tradici Evropského dne jazyků a slavit tento den každoročně 26. září. Realizace projektu je jedním z nástrojů vedoucích k prosazování celoživotního jazykového vzdělávání a možností podpory role jazyka jako nástroje dorozumívání národů různých kultur.

Náplň a aktivity se nebudou týkat pouze jazykových znalostí a dovedností, ale i rozšiřování poznatků a získávání informací o zemích Evropské unie v oblastech historie, zeměpisu, kultury, folklóru, tradic a zvyků, národních kuchyní, sportu, pokroku ve vědě a technice, environmentálních okruhů ...

Prezentace proběhne v rámci školy, veřejnost bude informována prostřednictvím místního tisku, webových stránek školy, školního časopisu ...

### Průřezová témata

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

### 1. ročník

- naši sousedé v Evropě, pozdravy ...

### 2. ročník

- státní symboly evropských zemí, měna, cestování ...

### 3. ročník

- písně, tance, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy ...

### 4. ročník

- životní styl evropských rodin, život evropských dětí a jejich vzdělávání, jídelníček, rodinné příběhy a zážitky z cestování po Evropě ...

### 5. ročník

- s mapou po Evropě, hlavní města evropských zemí, kulturní památky, významní vědci, umělci, sportovci ...

### **6. ročník**

- aktivity zaměřené na poznávání kulturních specifík zemí světa

### **7. ročník**

- aktivity zaměřené na poznávání kulturních specifík zemí světa

### **8. ročník**

- aktivity zaměřené na poznávání kulturních specifík zemí světa

### **9. ročník**

- aktivity zaměřené na poznávání kulturních specifík zemí světa

## 6.11 Ochrana člověka za mimořádných událostí

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Celoškolní projekt Ochrana člověka za mimořádných událostí bude zařazen do všech ročníků. Časová dotace projektu činí v každém ročníku 6 vyučovacích hodin.

Obsahově je projekt zaměřen na problematiku ochrany zdraví a životů při každodenních rizikových situacích a mimořádných událostech. Jedná se především o situace v dopravě, poskytování první pomoci, chování při požáru, úniku nebezpečných látek, při přírodních katastrofách, bezpečnost při volném pohybu v přírodě.

Žáci budou rozvíjet tyto dovednosti:

- rozpoznat nebezpečí různého charakteru
- reagovat na běžná i mimořádná rizika
- přivolání pomoci
- volba účinné pomoci jiným
- základy první pomoci
- znalost pravidel silničního provozu
- bezpečné chování při silniční dopravě
- orientace a bezpečný pohyb v přírodě

Formy práce:

- praktický nácvik jednotlivých dovedností
- řešení modelových situací

Konkrétní náplň projektu bude přizpůsobena věku žáků.

## 6.12 Hospodaříme s penězi

Určen pro: 9. ročník

Projekt Hospodaříme s penězi je určen žákům 9. ročníku. Realizací projektu bude rozvíjena finanční gramotnost žáků.

Žáci si osvojí pojmy týkající se těchto témat: vlastnictví, hospodaření s finančními prostředky, banky a jejich služby. Řešením praktických úkolů žáci prokážou porozumění teoretických znalostí a dovednost využít je v reálném životě.

Několikadenní projekt bude zařazován vždy v závěru školního roku.

Prezentace proběhne v rámci školy, prostřednictvím místního tisku, webových stránek školy, školního časopisu

...

### 9. ročník

- vlastnictví (hmotné a duševní) a jeho ochrana
- peníze, jejich funkce, způsoby jejich získávání
- hospodaření s penězi, rozpočet domácnosti a jeho typy, příjmy, výdaje
- úspory, investice, splátkový prodej, leasing, úvěry
- hotovostní a bezhotovostní platby (výhody, rizika)
- banky a jejich služby
- úrok (placený, přijatý)
- pojištění (nejčastější druhy)
- dávky a příspěvky, které mohou občané získat od státu
- práva spotřebitele

## 7 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Základní škola T.G.Masaryka		
Adresa	Tyršova 409, 593 01 Bystřice nad Pernštejnem		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program Základní školy T.G. Masaryka, č.j. 345/13		
Platnost	od 1.9.2013	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

### HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáka učitelem zaujímá důležitou roli mezi všemi evaluačními činnostmi. Hlavním účelem hodnocení je motivovat žáka a poskytnout mu nezbytnou zpětnou vazbu, tedy informace o správnosti postupu, průběhu vzdělávání a jeho výsledku. Žák by měl získat pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů vedoucích ke klíčovým kompetencím. Přednost je třeba dávat pozitivnímu vyjádření. Součástí hodnocení musí být i sebehodnocení žáků, jejich schopnost posoudit svoji práci, vynaložené úsilí a osobní možnosti a rezervy. Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci brzy vytvářet i sami a naučili se vlastním kritickým sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy vytváří vyučující všude, kde je to možné, dostatečný prostor.

#### Způsoby hodnocení žáků

O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. Pro hodnocení žáků v Základní škole T.G. Masaryka se na přání většiny zákonných zástupců využívá ve všech ročnících způsobu hodnocení klasifikací. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

#### Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení včetně kritérií jsou rozpracována v samostatné součásti Organizačního řádu školy (Školní řád, Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (Klasifikační řád)), která je závazná pro všechny pedagogické pracovníky a jsou s ní seznámeni jak žáci, tak jejich zákonní zástupci. Celý tento dokument je obsažen v Příloze č. 2.

#### Základní pravidla pro klasifikování žáků:

1. Znamka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
2. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.
3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
4. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitost naučit se to lépe.
5. Žákům je dán prostor pro sebehodnocení.
6. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
7. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
8. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
9. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování

v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

10. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.

11. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

12. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu (tužkou) do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

13. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

14. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

15. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

16. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména – neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, – žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, – účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, – učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, – před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva, – prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

17. Tradiční ústní zkoušení je propojováno s efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků.

## AUTOEVALUACE

Autoevaluace se zaměřuje na hodnocení zlepšování materiálních, technických, ekonomických a hygienických podmínek, zlepšování spolupráce se zřizovatelem, naplňování cílů ŠVP ZV, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků, rozvoj a zkvalitňování spolupráce s rodinami žáků, kvalitní poskytování poradenských služeb školy, prezentace školy na veřejnosti, zkvalitňování výuky, zlepšování školního klimatu, zlepšování metod hodnocení žáků, zkvalitnění práce učitelů, zkvalitnění práce vedení školy, DVPP, srovnávání výsledků vzdělávání, umístění žáků na středních školách, dotace a granty.

Evaluační ( autoevaluační ) činnosti tvoří nedílnou a svým způsobem permanentně probíhající součást práce školy a poskytují jí nezbytnou zpětnou vazbu o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Tyto činnosti jsme rozdělili do dvou skupin :

### 1) Vnitřní evaluace

- a) hodnocení stanovených oblastí autoevaluace školy – viz Příloha č. 3
- b) vlastní srovnávací testy
- c) vlastní hodnocení školy, výroční zprávy, vyhodnocování plánů, záměrů, cílů, koncepce, priorit školy
- d) hodnocení práce zaměstnanců školy
- e) dotazníky, ankety ( pro žáky, pracovníky ), schránka důvěry, práce žákovského parlamentu

### 2) Vnější evaluace

- a) účast v celostátních standardizovaných srovnávacích testech Kalibro, Scio
- b) inspekční zprávy ČŠI
- c) školská rada
- d) zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích požadavků rodičů žáků, zřizovatele
- e) získávání informací od bývalých žáků školy, kteří byli vzděláváni již podle ŠVP (dotazník)



Neodmyslitelnou součástí každé evaluační činnosti je její vyhodnocení, které mj. zahrnuje i návrhy vhodných „korekčních“ opatření, případně i návrhy na další úpravu ŠVP.